



4

Қазақстандық ата-аналар оқулары Казахстанские Родительские Чтения



**«Отбасы – барлық
бастамалардың бастауы»
«Семья – начало всех начал»**

17 мамыр 2023



прямой эфир

БобекOrtalygy



Сборник материалов

ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ОТБАСЫ КҮНІНЕ АРНАЛҒАН IV ҚАЗАҚСТАНДЫҚ АТА-АНАЛАР ОҚУЛАРЫ IV KAZAKHSTANIAN PARENTAL READING, DEDICATED TO THE INTERNATIONAL DAY OF THE FAMILY «ОТБАСЫ – БАРЛЫҚ БАСТАМАЛАРДЫҢ БАСТАУЫ» / «СЕМЬЯ – НАЧАЛО ВСЕХ НАЧАЛ»



17.05.2023
13.00

ПРЯМОЙ
ЭФИР



facebook



**Файтуллина
Баян Викторовна**
Генеральный директор РГКП
ННПООЦ «Бөбек», Казахстан



**Амонашвили
Шалва Александрович**
Президент Международного
Центра Гуманной Педагогика,
академик, профессор, доктор
наук



Мансурова Клара Шарфовна
председатель Международного
Движения «Родительская
забота», к.х.н.,
Россия, г. Москва



Маллаев Джафар Михайлович
д.п.н., профессор, член-кор. РАО, зав.
кафедрой коррекционной педагогики
и спец. психологии ДГПУ,
Дагестан, Россия



Бабаянц Алексей Анатольевич
к.псих.н., директор Высшей школы
практической психологии, психолог-
консультант в сфере личностного развития
бизнеса и семейных отношений, Россия



Войтас Светлана Анатольевна
директор Гос. бюджетного общеобраз.
учреждения г.Москвы Центр реабилитации и
образования № 7 Департамента труда и
социальной защиты населения г. Москвы, Россия.



**Каримова
Раушан Бейдалиевна**
профессор, консультант-
психоневролог МЦ «КимдерМед».



**Тәжібаева
Ұлпан Талғатқызы**
Бөбек ҰҒПБЕСО,
Оқу-сауықтыру кешенінің
психологі.



**Чағанбаева
Сауле Исаевна**
воспитатель учебно-оздоровительного
комплекса Центра «Бөбек»



Аскар Жанна Болатбекқызы
генеральный директор ТОО «Nozh
Online», родитель гимназии «Бөбек»



Төребаева Галку Рымтаевна
Қарағанды жоғары гуманитарлық колледжінің
оқытушысы, әлеуметтік педагогика
ғылымдарының магистрі



Қудыкенова Жұлдыз Маратовна
М.Жұмабаев атындағы жоғары колледжінің
қазақ тілі мен әдебиеті пәнінің оқытушысы,
гуманитарлық ғылымдардың магистрі



**Теміргалиева
Аида Нұримағановна**
№1 Алматы қазақ мемлекеттік
гуманитарлық-педагогтік колледжі



**Асқарбай
Жайна Ерланқызы**
№1 Алматы қазақ мемлекеттік
гуманитарлық-педагогтік колледжі



**Төменғали
Айдана Сейлханқызы**
«Бөбек» колледжінің студенті

ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ОТБАСЫ КҮНІНЕ АРНАЛҒАН IV ҚАЗАҚСТАНДЫҚ АТА-АНАЛАР ОҚУЛАРЫ
IV КАЗАХСТАНСКИЕ РОДИТЕЛЬСКИЕ ЧТЕНИЯ, ПОСВЯЩЕННЫЕ МЕЖДУНАРОДНОМУ ДНЮ СЕМЕЙ
«ОТБАСЫ – БАРЛЫҚ БАСТАМАЛАРДЫҢ БАСТАУЫ» / «СЕМЬЯ – НАЧАЛО ВСЕХ НАЧАЛ»



17.05.2023
13.00

ПРЯМОЙ
ЭФИР



facebook



Кенжегалиева Салтанат Максатовна
 Орал қ. Ж. Досмұхамедов атындағы
 жоғары педагогикалық колледжі
 директорының оқу ісі жөніндегі
 орынбасары, педагогика ғылымдарының
 магистрі



Мозжерина
Анастасия Романовна
 родитель МБОУ «Классическая
 школа» г. Гурьевска, Россия



Асқарова
Айзада Телагысовна
 психолог колледжа «Бобек»



Нургалиева
Нурия Токтасыновна
 Екібастұз қ., №16 бөбекжай-
 бала бақшасының әдіскері



Ələydarova Nəzizəy Muxamedaliyevna
 Астана қ. Мұстафа Шоқай атындағы №51
 мектеп-гимназиясының информатика
 мұғалімі



Мукушева Каракоз Сериковна
 «Өрлеу» БА ҰО АҚ филиалы «Ақмола
 облысы бойынша кәсіби даму
 институты», аға оқытушы, педагогика
 ғылымдарының магистрі.



Мухтаров
Амангали Хамидоллаулы
 АУДҰИ, ғылыми-зерттеу бөлімінің
 жетекші ғылыми қызметкері



Бекісігіт Айжан Саматқызына
 №1 Алматы қазақ мемлекеттік
 гуманитарлық-педагогтік
 колледжі



Ким Яна Станиславовна
 председатель родительского
 комитета школы-гимназия № 144 г.
 Алматы



Жумақанова Айтқамал Айтқалиевна
 родитель, г. Павлодар



Владимирова Татьяна
Александровна,
 педагог-психолог



Михайловская
Анастасия Евгеньевна,
 родитель



Калыбекова
Нургуль Ергеновна,
 родитель



Саржанова Нурзахира
Сағындыковна,
 родитель



Нурланова Айгерим
Қуандыковна,
 родитель



Молдыбекова Гүлсынай
Тасыбековна,
 родитель

ШЫҒАРМАШЫЛЫҚ ШЕБЕРХАНАСЫ ТВОРЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ

(«Сұлтанқорған» бала бақшасы) ЖШС жұмыс тәжірибесінен,
Алматы қ., Қазақстан/ из опыта работы ТОО «Детский садик
«Султанкурған», г. Алматы, Казахстан)



Дьяконова
Елена Анатольевна
методист



Решетникова
Ольга Александровна
воспитатель



Азнабакиева
Розынгуль Гульгожаевна
воспитатель



Попова
Ирина Сергеевна
воспитатель



Крутлыхина
Маргарита Юрьевна
воспитатель



Нисканина
Ирина Надимовна
воспитатель



Милюкова
Ирина Алексеевна
воспитатель

БЛАГОПОЛУЧИЕ СТРАНЫ В ЗДОРОВОМ И ОБРАЗОВАННОМ ПОКОЛЕНИИ. КАЖДЫЙ РЕБЕНОК ИМЕЕТ ПРАВО НА ОБРАЗОВАНИЕ И ПОЛНОЕ РАЗВИТИЕ СВОИХ СПОСОБНОСТЕЙ. РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ДОШКОЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ ЯВЛЯЕТСЯ ВАЖНЫМ НАПРАВЛЕНИЕМ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ НАШЕЙ СТРАНЫ. СВОЙ ВКЛАД В РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВНОСИТ СОВРЕМЕННАЯ ЧАСТНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ

ТОО «ДЕТСКИЙ САД «СУЛТАНКУРГАН»

Детский сад «Султанкурған» - это высокопрофессиональный КОЛЛЕКТИВ, обладающий ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ВЕРОЙ в Ребенка, способный создать ПЕДАГОГИКУ ЛЮБВИ, СОПРУДНИЧЕСТВА и УСПЕХА.



Детский сад «Султанкурған» - это гумано-личностная педагогика, направленная на СТАНОВЛЕНИЕ, РАЗВИТИЕ и ВОСПИТАНИЕ в РЕБЕНКЕ БЛАГОРОДНОГО Человека, путем раскрытия его ЛИЧНОСТНЫХ и ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ качеств через ИННОВАЦИОННЫЕ программы и технологии.



Детский сад «Султанкурған» - это ТВОРЧЕСКИЙ подход по вовлечению РОДИТЕЛЕЙ в совместное ОСМЫСЛЕНИЕ ЦЕННОСТЕЙ ВОСПИТАНИЯ.



Детский сад «Султанкурған» - это ТАЛАНТЛИВЫЕ и ОТКРЫТЫЕ миру ДЕТИ с 1 года до 7 лет, с радостью ПОСТИГАЮЩИЕ азы ТВОРЧЕСТВА, разных НАУК, ОБЩЕНИЯ, подготовки к ШКОЛЕ.

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ - формирование и развитие знаний, умений и навыков, необходимых для поддержания собственного здоровья



ПРОБЛЕМНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: создание проблемных ситуаций, решение которых ребенок осуществляет совместно с педагогом

РАЗВИВАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ: самостоятельное решение ребенком проблемы в результате анализа своих действий

КОРРЕКЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ: снятие психо-эмоционального напряжения через диалоговую, цвето-звучную, музыкальную и песенную терапию.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ: использование ИКТ на занятиях с целью развития активного познавательного интереса у детей к изучаемым материалам.

ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ - создание экспериментальной деятельности, активным участником которой выступает ребенок

ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ: создание демократичных партнерских гуманистических отношений между ребенком и воспитателем





«Отбасы – барлық бастамалардың бастауы»

«Семья – начало всех начал»

**Халықаралық Отбасы күніне арналған
төртінші қазақстандық ата-аналар оқуларының
БАҒДАРЛАМАСЫ**

ПРОГРАММА
**Четвертых Казахстанских родительских чтений,
посвященных Международному Дню семей**

Өтетін күні: 2023 жылғы 17 мамыр

Дата проведения: 17 мая 2023 года

Өткізу уақыты: 13.00-15.30

Время проведения: 13.00-15.30

Өтетін орны: ZOOM платформасы

Место проведения: платформа ZOOM

Қатысушылар: ҚР Оқу-ағарту министрлігі мен өңірлік білім басқармаларының өкілдері, «Бөбек» ҰҒПББСО және АҮДҰИ КЕАҚ қызметкерлері, шетелдік серіктестер, ғалымдар, мектепке дейінгі ұйымдардың, орта білім беру ұйымдарының, ТЖКБ және жоғары оқу орындарының басшылары мен педагогтері, ата-аналар қауымдастығы.

Участники: представители МОН РК и региональных управлений образования, сотрудники ННПООЦ «Бобек» и НАО НИГРЧ, зарубежные партнеры, ученые, руководители и педагоги дошкольных организаций, организаций среднего образования, ТиПО и ВУЗов, родительская общественность.

1-бөлім 1 часть	
13.05-13.10	«Бөбек» ҰҒПББСО Бас директоры Файзуллина Баян Викторовнаның құттықтау сөзі Приветственное слово генерального директора ННПООЦ «Бобек» Файзуллиной Баян Викторовны.
13.10-13.40	Приветственное слово Президента Международного Центра Гуманной Педагогики, академика, профессора, доктора наук Амонашвили Шалвы Александровича.
13.40-13.45	Приветственное слово председателя Международного Движения «Родительская забота», к.х.н., Россия, г. Москва, Мансуровой Клары Шарафовны.
13.45-13.50	Маллаев Джафар Михайлович , д.п.н., профессор, Член- корреспондент Российской академии образования, заведующий кафедрой коррекционной педагогики и специальной психологии Дагестанского государственного педагогического университета, Дагестан, Россия.
13.50-13.55	Войтас Светлана Анатольевна , директор Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения г.Москвы Центр реабилитации и образования № 7 Департамента труда и социальной защиты населения г. Москвы, Россия. Тема: «Ребенок и семья в цифровом пространстве: вызовы современности».

13.55-14.00	Бабаянц Алексей Анатольевич , к.псих.н., директор Высшей школы практической психологии, психолог-консультант в сфере личностного развития бизнеса и семейных отношений, участник Образовательного проекта «Психология третьего тысячелетия», Россия.
СІЗ БЕН БІЗ ОТБАСЫЛЫҚ ШЕҢБЕР АЯСЫНДА ӨСЕМІЗ В СЕМЕЙНОМ КРУГУ МЫ С ВАМИ РАСТЕМ	
14.00-14.05	Торебаева Гакку Рымтаевна , Қарағанды жоғары гуманитарлық колледжінің оқытушысы, әлеуметтік педагогика ғылымдарының магистрі. Тақырыбы: «Студенттердің көшбасшылық қасиеттерін қалыптастырудағы отбасының рөлі».
14.05-14.10	Кудыкенова Жұлдыз Маратовна , Солтүстік Қазақстан облысы, Петропавл қаласы. М.Жұмабаев атындағы жоғары колледжінің қазақ тілі мен әдебиеті пәнінің оқытушысы, гуманитарлық ғылымдарының магистрі. Тақырыбы: «Сіз бен біз отбасылық шеңбер аясында өсеміз».
14.10-14.15	Асқарбай Жайна Ерланқызына , №1 Алматы қазақ мемлекеттік гуманитарлық-педагогтік колледжі. Тақырыбы: «Өмір мәні – отбасы».
14.15-14.20	Шығармашылық нөмір -Творческий номер 1
АТА-АНА – БАЛАНЫҢ АЛҒАШҚЫ ҰСТАЗЫ РОДИТЕЛИ – ПЕРВЫЕ УЧИТЕЛЯ РЕБЕНКА	
14.20-14.25	Каримова Раушан Бейдалиевна , профессор, консультант-психоневролог МЦ «КиндерМед». Тема: «Родители – первые учителя ребенка», Алматы, Казахстан.
14.25-14.30	Төменғали Айдана Сейлханқызы , «Бөбек» колледжінің студенті. Тақырыбы: «Ата-ана – баланың алғашқы ұстазы».
14.30-14.35	Кенжеғалиева Салтанат Максотовна , Батыс Қазақстан облысы, Орал қаласы Ж. Досмұхамедов атындағы жоғары педагогикалық колледжі директорының оқу ісі жөніндегі орынбасары, педагогика ғылымдарының магистрі, физика пәнінің оқытушысы. Тақырыбы: «Ата ана – баланың алғашқы ұстазы».
14.35-14.40	Темиргалиева Аида Нуримановнаға , №1 Алматы қазақ мемлекеттік гуманитарлық-педагогтік колледжі, 1-курс, 11 «Б» тобының студенті. Тақырыбы: «Ата-ана – баланың алғашқы ұстазы».

14.40-14.45	Асқар Жанна Болатбекқызы , генеральный директор ТОО «Nozh Online», родитель гимназии «Бобек». Тема: «Родители – первые учителя ребенка».
14.45-14.50	Чаганбаева Сауле Исаевна , воспитатель учебно-оздоровительного комплекса Центра Бобек. Тема: «Родители – первые учителя детей».
14.50-14.55	Тәжібаева Ұлпан Талғатқызы , Бобек ҰҒПББСО, Оқу-сауықтыру кешенінің психологі. Тақырыбы: «Ата-ана – баланың алғашқы ұстазы».
БАЛА АЛҒАШҚЫ ӨМІРЛІК САБАҚТАРДЫ ОТБАСЫНДА АЛАДЫ ПЕРВЫЕ ЖИЗНЕННЫЕ УРОКИ, КОТОРЫЕ РЕБЕНОК ПОЛУЧАЕТ В СЕМЬЕ	
14.55-15.00	Михайловская Анастасия Евгеньевна , родитель КГУ «Средняя общеобразовательная школа № 40» ОО по г. Семей УО области Абай. Владимирова Татьяна Александровна , педагог-психолог. Тема: «Первые жизненные уроки, которые ребёнок получает в семье».
15.00-15.05	Мукушева Каракоз Сериковна , «Өрлеу» БА ҰО АҚ филиалы «Ақмола облысы бойынша кәсіби даму институты», аға оқытушы, педагогика ғылымдарының магистрі. Тақырыбы: «Отбасының қоғамда алатын орны мен рөлі».
15.05-15.10	Бекжігіт Айжан Саматқызына , №1 Алматы қазақ мемлекеттік гуманитарлық-педагогтік колледжі, 1-курс, 11 «Б» тобының студенті. Тақырыбы: «Отбасы – тәрбие ошағы».
15.10-15.15	Шығармашылық нөмір -Творческий номер 2
ОТБАСЫЛЫҚ ҚҰНДЫЛЫҚТАР МЕН ДӘСТҮРЛЕР СЕМЕЙНЫЕ ЦЕННОСТИ И ТРАДИЦИИ	
15.15-15.20	Нургалиева Нурия Токтасыновна , Павлодар облысы, Екібастұз қаласы, №16 бөбекжай бала бақшасының әдіскері. Тақырыбы: «Отбасылық құндылықтар мен дәстүрлер».
15-20-15.25	Калыбекова Нургуль Ергеновна , Алматы облысы, Қонаев қаласы, Шеңгелді ауылы, «Бөбек» колледжі студентінің ата-анасы. Тақырыбы: «Отбасы құндылықтары».
15.25-15.30	Мозжерина Анастасия Романовна , родитель МБОУ «Классическая школа» г. Гурьевска, Россия.

	Тема: «Семейные ценности и традиции».
15.30-15.35	Әлайдарова Нәзікай Мұхамедәліқызы , Астана қаласы, Мұстафа Шоқай атындағы 51 мектеп-гимназиясының информатика мұғалімі. ата-ана. Тақырыбы: «Отбасылық құндылықтар мен дәстүрлер».
ЖАҚСЫ АТА-АНАЛАРДАН ЖАҚСЫ БАЛАЛАР ӨСПІ ШЫҒАДЫ У ХОРОШИХ РОДИТЕЛЕЙ ВЫРАСТАЮТ ХОРОШИЕ ДЕТИ	
15.35-15.40	Ким Яна Станиславовна , председатель родительского комитета школы-гимназия № 144 г. Алматы. Тема: «У хороших родителей вырастают хорошие дети».
15.40-15.45	Саржанова Нурзахира Сагындиқовна , Жамбыл облысы, Мерке ауданы, «Бөбек» колледжі студентінің ата-анасы. Тақырыбы: «Бала тәрбиесі – жауапты іс».
БАЛАЛАР ТУРАЛЫ ОЙЛАҒАНДА ДУМАЯ О НАШИХ ДЕТЯХ	
15.45-15.50	Аскарова Айзада Телагысовна , психолог колледжа «Бобек» Национального научно-практического, образовательного и оздоровительного центра «Бөбек». Тема: «Счастливый ребенок – залог светлого будущего».
15.50-15.55	Нурланова Айгерим Куандықовна , Абай облысы, Семей қаласы. М.О.Әуезов атындағы педагогикалық колледжінің педагогика-психология пәндерінің оқытушысы, п.ғ.м. Тақырыбы: «Үштік одақ – бала тәрбиесіндегі басты принцип».
15.55-16.00	Жумажанова Айтжамал Айтқалиевна , Мама Каратай Диаса, воспитанника астроклуба «Антарес» Дворца школьников им. М. М. Катаева города Павлодар. Тема: «Участие детей в мероприятиях Обсерватории Центра «Бобек» как залог развития астрофизики и космонавтики в Казахстане».
16.00-16.05	Молдабекова Гүльсынай Тасыбековна , Шымкент жоғарғы медицина колледжінің оқытушысы. Тақырыбы: «Біз балаларымыз туралы ойлаймыз».
16.05-16.10	Мухтаров Амангали Хамидоллаұлы , АҮДҰИ, ғылыми-зерттеу бөлімінің жетекші ғылыми қызметкері. Тақырыбы: «Бала игілігі – басты құндылықтардың бірі (Әке болу – үлкен жауапкершілік)».

16.10 – 16.15	Фролова Галина Анатольевна, учитель КГУ «Средняя общеобразовательная школа № 40» ОО по г. Семей УО области Абай. Тема: «Думая о наших детях».
2-бөлім	2 часть
ШЫҒАРМАШЫЛЫҚ ШЕБЕРХАНАСЫ («Сұлтанқорған» бала бақшасы» ЖШС жұмыс тәжірибесінен, Алматы қ., Қазақстан) ТВОРЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ (из опыта работы ТОО «Детский садик «Султанкурған», г. Алматы, Казахстан)	
1.	Дьяконова Елена Анатольевна, методист. «Как познакомить ребенка с историей семьи».
	Дьяконова Елена Анатольевна, методист. Уроки нравственности. «Прощение и непростение». Что такое счастье? (семинары для родителей).
2.	Решетникова Ольга Александровна, воспитатель. «Галактика Семьи» (сценарий родительского собрания).
3.	Азнабакиева Рошянгуль Гульгожаевна, воспитатель. «Народные традиции. Изучаем вместе».
4.	Попова Ирина Сергеевна, воспитатель. «Детский сад и семья. Будем знакомы» (сценарий родительского собрания в младшей группе).
5.	Круглыхина Маргарита Юрьевна, воспитатель. «Использование социальных сетей и мобильных мессенджеров как форм интерактивной работы с родителями»,
6.	Нисканина Ирина Надимовна, воспитатель. «Секреты дружной семьи» (консультация для родителей).
7.	Милюкова Ирина Алексеевна, воспитатель. «Составление рассказов о семье детьми дошкольного возраста, используя мнемотаблицы».
8.	Мусиенко Светлана Владимировна, музыкальный руководитель. «Квест: «SOS КӨКТЕМ».
16.15-16.20	Шығармашылық нөмір - Творческий номер 3

ПРИВЕТСТВЕННОЕ СЛОВО

Лосева Е.М.,
заместитель генерального директора
РГКП ННПООЦ «Бобек»

Здравствуйте, уважаемые родители, коллеги и гости!
Я рада приветствовать вас на 4-х Казахстанских Родительских Чтениях
«Семья – начало всех начал»!

От того, как прошло детство, кто вёл ребенка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира – от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш. В.А.Сухомлинский.

Кто ведет за руку сегодняшнего ребенка. Конечно, его родители.

Именно они, родители, обеспечивают ребенку условия здоровой и полноценной жизни и дают возможность по мере взросления становиться автором своей судьбы. Родители выполняют две очень важные роли: **дают любовь**; становятся первыми **учителями жизни** (т.е. обучают социальным навыкам, манерам, определяют понятия «правильно – неправильно», подают пример, учат хранить традиции, учат пониманию ценностей). Поэтому родительство – это великая ответственность.

Ребенок растет не сам по себе. Он как веточка на дереве, которое корнями уходит в глубину прошлого. Семья – это целостный организм. И проблемы молодого росточка – это, в первую очередь, проблемы почвы, на которой он растет. Дерево семьи питается соками **родительской любви**.

Ребенок не рождается на свет нравственным или безнравственным, он становится таким, в какой среде живет и какое воспитание получает. Все правила нравственности передаются детям не словами, а **личным примером**. Хорошие качества, которые развиваются у детей, будут наиболее прочными, если дети видят их у своих родителей.

Тот заряд внутреннего тепла и оптимизма, который несет в себе каждый из нас, приобретается в детстве, и чем он больше, тем лучше. И этому в большой степени способствуют традиции семьи. **Семейные традиции** – это духовная атмосфера семьи. Они дают ребенку ощущение стабильности, чувства уверенности и защищенности, создают неповторимые детские воспоминания.

Дети должны получить от родителей, во-первых, корни, а во-вторых, крылья. А это значит, что у самих родителей должны быть крепкие корни и большие крылья за спиной.

Нравственное образование и воспитание детей невозможно без работы с их родителями. Дети – это «зеркало» родителей. Лишь перемены в самих родителях смогут изменить и детей.

Поэтому одна из основных целей конференции заключается в обмене опытом и знаниями в области семейного воспитания и работы с родителями.

Искренне желаю всем присутствующим здоровья, успешной и плодотворной работы, конструктивного диалога и эффективного взаимодействия!

РЕБЕНОК И СЕМЬЯ В ЦИФРОВОМ ПРОСТРАНСТВЕ: ВЫЗОВЫ СОВРЕМЕННОСТИ.

Войтас Светлана Анатольевна,
директор Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения г.Москвы
Центр реабилитации и образования № 7 Департамента труда
и социальной защиты населения г. Москвы, Россия.

Бражник Юлия Владимировна
заместитель директора.



**Ребенок и семья в цифровом пространстве:
вызовы современности**

(опыт работы ГБОУ ЦРО № 7 ДТСЗН города Москвы)



Современный мир – мир изменений

Согласно исследованию МГУ им. Ломоносова:

- 23% подростков – проводят в интернете **более 7 часов в день.**
- 80% подростков – проводят в сети ежедневно **более трех часов.**
- 81% подростков – пользуется интернетом **для учебы.**
- 69% подростков используют гаджеты, чтобы реализовать **в творческой сфере.**



Центр реабилитации и образования № 7



Территория Центра – 11,7 га	Общая площадь зданий – 6 463,3 кв.м.	Число корпусов – 22 (5 спальных, 2 учебных, 2 медицинских, 1 административный и др.)
Учебных классов- 24 Актный зал на 200 посадочных мест	Футбольное поле Баскетбольная и волейбольная площадка	Открытый бассейн



Цифровой детокс



Проект "Умные часы" - позволяет на время отказаться от использования гаджетов на территории учреждения, при этом находясь в профессионально управляемой цифровой среде



VR-технологии



Нейрочат



Робототехника



Инновации в реабилитации и образовании детей с ОВЗ

Активное применение цифровых инструментов в образовании

- VR-лаборатория и AR-библиотека
- Социально-психологические цифровые технологии (развитие компетенций и личностного роста, критического мышления и использования цифрового оборудования)
- Инновации социализации: Коперотерапия, «РаноQuiz360»;
- Студия создания и озвучивания мультфильмов элементами дополненной реальности



Ранняя профориентационная работа:

- оператор роботизированных систем;
- сити-фермер
- утилизатор цифрового мусора;
- пилот дрона.



Цифровые инструменты в реабилитации и образовании детей с ОВЗ

- Информационная система диагностики по МКФ «Вектор МКФ»
- Мультимедийный комплекс «Девирта Делфи»
- Нейрокогнитивная система «Светофон»
- Интерактивная система NIRVANA
- Мультикубик
- Статоматическое ложе «Интона»





**Наша повседневная жизнь, это мир,
который
мы строим вместе с детьми!**



🌐 Московская область, городской округ Истра,
посёлок гидроузла им. Куйбышева, стр. 35

☎ +7 495 9944136

☎ +7 929 542-2324

🌐 <https://cro7.ru>

✉ cro7@mos.ru

**СІЗ БЕН БІЗ ОТБАСЫЛЫҚ ШЕҢБЕР АЯСЫНДА ӨСЕМІЗ
В СЕМЕЙНОМ КРУГУ МЫ С ВАМИ РАСТЕМ**

СТУДЕНТТЕРДІҢ КӨШБАСШЫЛЫҚ ҚАСИЕТТЕРІН ҚАЛЫПТАСТЫРУДАҒЫ ОТБАСЫНЫҢ РӨЛІ

Торебаева Гакку Рымтаевна

Қарағанды жоғары гуманитарлық колледжінің оқытушысы,
әлеуметтік педагогика ғылымдарының магистрі, Қазақстан.

Қазіргі саяси және әлеуметтік-экономикалық жағдайлар, сондай-ақ болып жатқан әлемдегі өзгерістердің тікелей әсері білім алушылардың жоғары патриоттық және көшбасшылық қасиеттерін қалыптастырудағы отбасының тәрбиелік рөлін күшейтуді талап етеді. Осыған байланысты қазіргі заманғы отбасының қоғаммен, мектеппен, колледжбен, университетпен, түрлі қоғамдық ұйымдармен және діни конфессиялармен қарым-қатынасын ұйымдастыруды қайта қарастыру қажет. Бұрын қолданылған тәсілдер балалардың үлгерімі мен мінез-құлқын қадағалаумен шектелді. Айта кету керек, мектеп осы екі аспектіні шешу мүддесі үшін ата-аналарға психологиялық-педагогикалық білімдерін тереңдетуге мүмкіндік беретін арнайы сабақтар ұйымдастырады. Өкінішке орай, бұл жеткіліксіз болды. Барлық заманауи жастар аталары мен әкелерінің ісін жалғастырушы рөліне дайын емес. Кейбір жастар өздерін патриот деп санамайды, олардың кейбіреулері қоғамдық-саяси қызметке қатысқысы келмейді. Жасөспірімдер мен қыздар арасындағы әр түрлі жағымсыз әдеттерге баруы алаңдатады. Жастардың тағы бір бөлігі, жалпы білім беретін мектептерді бітіргеннен кейін, ересек өмірге кіре алмайды, өмірде қалай жүру керектігін білмейді, қиындықтар мен кедергілерге тап болған кезде көңілі қалады. Бірінші курс студенттері арасында жүргізілген сауалнама көрсеткендей, олардың 21% - ы көшбасшылықтың мағынасын түсінбейді, ал 32% - ы жеке тұлғаның қандай қасиеттері көшбасшылыққа жататынын айта алмады. Бұл отбасыларда көшбасшылық мәселесімен айналыспайтындығын көрсетеді. Жеке әңгімелесу барысында студенттердің барлығы дерлік өз отбасыларында көшбасшылық пен көшбасшылық қасиеттер туралы ешқашан сөйлеспегенін мойындады, ал ата-аналар мен өздері бұл не екенін және не үшін қажет екенін білмеуі мүмкін.

А.К. Васильева [2], Г.М. Махаева [5], Е.А. Чередова [8] және т. б. жастар арасында нақты, іскер көшбасшылардың жетіспеушілігі айтарлықтай байқалды деп мәлімдейді. Көшбасшыларға бірдей тапшылық кәсіби және әлеуметтік салаларда байқалады. Осы себепті, кейде көшбасшының рөлін жастардың бейресми өкілдері атқарады, бұл жалпы жағдайға, ұлдар мен қыздарды тәрбиелеуге кері әсер етеді.

Р.Л.Кричевскийдің [4] ұстанымы бойынша «көшбасшы» - бұл топтық құндылықтардың жеткілікті жиынтығымен айқындалған, жолдастарына барынша әсер ететін және өзара әрекеттесу кезінде көшбасшы рөліне ұсынылған топтың ерекше мүшесі. Л.И.Уманскийдің [9] пайымдауынша көшбасшы – бұл топтың барлық басқа мүшелері бүкіл топтың мүдделерін қорғайтын және бүкіл топтың қызмет бағыттарын анықтайтын ең жауапты шешімдер қабылдауға құқығы бар деп танылған топ мүшесі.

Сондықтан көшбасшы былай сипатталады:

- оның қолдауына ие топтың ең ықпалды мүшесі;
- жалпы идеяларды білдіретін топтың іс-әрекеттерін басқаруға жалғыз өзі құқылы тұлға;
- топтың қызметі мен қабылданған шешімдері үшін жауапкершілікті өз мойнына алған көшбасшы;
- топтың мақсаты мен болашағын анықтайтын тұлға.

Осылайша, көшбасшы тек топтың мүшесі ғана емес, сонымен бірге лайықты танылған беделге, ең жоғары мәртебеге ие адам, оған маңызды жағдайларда шешім қабылдауға мүмкіндік береді, оның шешімі топтың өмір сүруі мен дамуы үшін маңызды.

Әр балаға, жасөспірімге немесе бойжеткеге көшбасшылық қасиеттер қажет пе? Иә! Қажет! Көшбасшылық тек көшбасшы болу және ізбасарларын жетелеу мүмкіндігін ғана білдірмейді. Көшбасшылық – бұл өз өмірін, өз іс-әрекетін лайықты басқара білу, қазіргі өмірдің қайшылықтарын бағдарлай білу, қиын жағдайларға бейімделу және дұрыс таңдау жасау қабілеті. Сондықтан жас ұрпақтың көшбасшылық қасиеттерін қалыптастыру қоғамның, мемлекеттің және оның барлық институттарының маңызды міндеттерінің біріне айналды. Вежевич [3] болашақ көшбасшыларды тәрбиелеу өздігінен жүре алмайды деп мәлімдейді.

Мұндай процесс білім алушыларды мақсатты іс-әрекетке тарта отырып, ойластырылып, ұйымдастырылуы керек. Бұл жұмыста отбасы өз орнын көріп, жас ұрпақты тәрбиелеудегі рөлін белсендіріп, оны болашақ ересек өмірге дайындауы керек. Осыған байланысты, біздің қоғамның басты міндеті – балалардың бойында сенімділік, табандылық, өз іс-әрекеттері үшін жауапкершілік және т.б. сияқты көшбасшылық қасиеттерді дәйекті қалыптастыру арқылы жасөспірімдер мен жастар ортасында азғындыққа қарсы күресте отбасы мәртебесін көтеру, оның тәрбиелік әлеуетін күшейту мәселесі болып отыр.

Сонымен бірге, отбасына – адал, сенімді, берік, өзіне және өз мүмкіндіктеріне сенімді, басқалардың пікірімен санауға, жанашырлықпен және түсіністікпен қарауға, өз тағдырын жалғыз өзі басқара алатын, оқуда және кейінгі өмірде жоғары нәтижелерге қол жеткізе алатын балаларды жоғары адамгершілік тұлға ретінде тәрбиелеу міндеті жүктеледі.

Ғылымда отбасы мен отбасылық тәрбие мәселесінің әртүрлі аспектілерін Ю.П. Азаров, А.И. Антонов, С.В. Дармодехин, А.К. Васильева, А.Х. Волков, С.И. Голод, В.А. Кан-Калик, Р.М. Капралова, Т.В. Лодкина, Л.И. Маленкова, И.Х. Малкина-Пых, М.С. Маковецкий, О.В. Морозова, А.В. Петровский, С.Н. Токарева және т. б. зерттеді.

Жоғарыда аталған авторлардың жұмысына сүйене отырып, біз отбасына тән келесі белгілерді ажырата аламыз:

- тіршілік үшін алғашқы қажетті білім береді;

- қоғамдағы мінез-құлық ережелері туралы хабарлайды;
- балаларда алғашқы қарым-қатынас және қарым-қатынас дағдыларын дамытады;
- жақсы мен жаман, мейірімділік пен қатыгездік және т. б. бағалау критерийлерін дамытады;
- мінез-құлықтың мысалы ретінде қызмет етеді;
- өмірлік мақсаттар мен құндылық бағдарлары туралы идеямен қамтамасыз етеді;
- балаларды әлеуметтендіруді жүзеге асырады;
- өмірлік тәжірибені жас ұрпаққа жеткізеді;
- оның тәрбиелік әсері үздіксіз және ұзақ.

И. П. Подласый [7] бала тәрбиесіндегі отбасының рөлін анықтаушы ретінде бағалайды. М.Е. Вайндорф-Сысоева мен Л.П. Крившенконың [1] айтуынша отбасы өскелең ұрпақ үшін тіршілік ету ортасына ғана емес, сонымен бірге ықпалы басым болатын білім беру ортасына айналады. Л.С. Подымова мен В.А. Сластениннің бағалауы бойынша «адамзат өсіп келе жатқан адамға эмоционалды-моральдық әсер ету күші бойынша тәрбие беру жүйесінде отбасына тең келетін басқа сала құрған жоқ» [6, 313-бет].

Демек, отбасының ең маңызды қызметі «халықтың рухани ұдайы өндірісі» деп аталатын бала тәрбиесі болып табылады [6, б. 316].

А.К. Васильеваның айтуынша [2], бұл функцияны жүзеге асырудың маңызды міндеттеріне мыналар жатады:

- балалардың жеке тұлғасын қалыптастыру;
- балаларға жүйелі тәрбиелік әсер етуді қамтамасыз ету;
- мәдени демалыс пен демалысты ұйымдастыру;
- ұлттық салт-дәстүрлер мен әдет-ғұрыптармен таныстыру;
- балалардың мінез-құлқы мен іс-әрекетін бақылауды ұйымдастыру.

Мұның бәрі студенттердің олардың тәрбиесіне әсер ететін ең маңызды ортамен – отбасымен үнемі қарым-қатынаста екендігін білдіреді. Сондықтан отбасы балаларда көшбасшылық қасиеттерді қалыптастыруға белсенді түрде қатыса алады және қатысуы керек деп орынды дәлелдеуге болады. Қазіргі отбасыларда, әдетте, ата-аналардың өте жоғары білім деңгейі, маңызды техникалық құралдар (радио, теледидар, компьютер, iPad, ұялы телефондар, Интернет және т.б.), бұл отбасына балаларды тәрбиелеуге байланысты кез-келген ғылыми ақпаратты тез алуға мүмкіндік береді. Ал бұл фактор ата-аналарға көшбасшы ретінде өскелең ұрпақты тәрбиелеуге белсенді қатысуға мүмкіндік береді.

Г.М. Махаева [5] көшбасшылық қасиеттерді қалыптастыру және тәрбиелеу бастапқыда отбасында жүзеге асатынын, кейін олар мектепте дұрыс қалыптасатынын айтады. Автордың пікірінше, отбасы мен мектеп – балалардың бойында көшбасшылық қасиеттерді тәрбиелеуге мүдделі ғана емес, болашақ көшбасшының тұлғалық қасиеттерінің деңгейін, оның көшбасшылық қабілетін

алдын-ала анықтай отырып, жүзеге асыруға қабілетті екі маңызды институт. Е.А. Чередова [8] әрбір баланы нағыз тұлға және өз Отанының нағыз азаматы етіп тәрбиелеуде отбасына тиімді көмек көрсете алатын негізгі, нақты құрылым – мектеп екенін анықтады. И.П. Подласый [7] балаларды тәрбиелеу мәселесінде мектеп пен отбасы тең құқылы серіктес болуы керек деп есептейді, бірақ сонымен бірге бұл дуэттің әр жағы өзіне тән нақты міндеттерге ие және тәрбие қызметінің сәйкес бөлігін жүзеге асырады.

Ата-аналармен дұрыс ұйымдастырылған жұмыс олардың баласын көшбасшы ретінде тәрбиелеу процесіне жалған емес, шынайы қызығушылығын, сондай-ақ олардың білім беру мүмкіндіктеріне деген сенімін дамытуға мүмкіндік береді. Ата-аналардың келесі қадамы – балаларға «көшбасшылар кім», «көшбасшы қандай қасиеттерге ие болуы керек», «көшбасшылар не үшін керек» және т. б. мәселелерді түсіндіру.

Отбасындағы тәрбие жұмысының маңызды ерекшелігі – ата-аналар мен балалар арасында сенімді, достық, шынайы және әділ қарым-қатынас орнату. А.К. Васильева [2], Г. М. Махаева [5], Е. А. Чередова [8] және т. б. болашақ көшбасшыларды тәрбиелеудің бүкіл процесін ата-аналардың белсенді қолдауы, ұлдары мен қыздарының оқуы мен қызметіне қызығушылық танытқан жағдайда балаларда көшбасшылық қасиеттерді дамыту сәтті болады деп санайды. Әрбір ата-ана өзін баласының мұғалімі ретінде көруі керек, онымен тең дәрежеде сөйлесуі керек, мейірімділікпен сабақ беруі керек, зейін қоюдан, ұрысудан, айқайлаудан, қорлаудан аулақ болу керек. Көшбасшылық туралы тақырыптар бойынша балалармен әңгімелесу, өмірлік тәжірибеден мысалдар келтіру, қиын жағдайларды талдау қажет. Балаларының мәселелерін шыдамдылықпен тыңдай білу, даулы жағдайларда олардың дәлелдерін тыңдау, оларға кез-келген мәселелердің тиімді шешімін өз бетінше іздеуге мүмкіндік беру өте маңызды.

Балаларында көшбасшылық қасиеттерді қалыптастыратын отбасыларға келесі педагогикалық ұсыныстарды ұсынуға болады:

- болашақ көшбасшыларды қалыптастыру процесіне өзінің психологиялық-педагогикалық білімі мен педагогикалық мәдениетін үнемі кеңейте отырып, алдын-ала дайындалу керек;
- колледж психологымен кеңесіп, көшбасшыны тәрбиелеу ісіндегі ата-аналардың іс-қимыл жүйесін нақтылау қажет;
- колледждің, кітапхананың, интернеттің, әлеуметтік желілердің және т. б. мүмкіндіктерін пайдалана отырып, осындай жұмыстың тәжірибесін зерделеу.;
- колледжде ұйымдастыратын іс-шараларға тікелей қатысу;
- балалар ата-аналарының сөздері мен іс-әрекеттерін мұқият бақылайтынын әрқашан есте сақтаңыз.

Өскелең ұрпақтың көшбасшылық әлеуетін қалыптастырудағы отбасының рөлін арттырудың негізгі жолдары:

1. Ата-аналардың көшбасшылық қасиеттерін қалыптастыру мақсатында колледжбен тығыз қарым-қатынас орнату.
2. Колледждің белсенді көмегімен болашақ көшбасшыларды тәрбиелеуде отбасының тәрбиелік мүмкіндіктерін кеңейту және дамыту (педагогикалық білім беру, ата-аналарға кеңес беру, отбасына көмек және т.б.).

3. Білім алушылардың оқу іс-әрекетіне, көшбасшылық қасиеттерді қалыптастырудың мақсатты бағдарламасын игеруге дұрыс көзқарасын қалыптастыруда отбасы тарапынан колледжге жәрдемдесу.

Қорытындылай келе, отбасы болашақ тұлғаны қалыптастыру бесігінде бола отырып, адамның кейінгі өміріне қажетті жеке қасиеттерді қалыптастыратынын атап өткен жөн. Оның күш-жігері балаларды нағыз азамат, патриот, кәсіпқой, болашақ отбасы адамы және қоғамның заңға бағынатын мүшесі ретінде тәрбиелеуге бағытталған. Қазіргі жағдайда бұл жеткіліксіз. Болашақ ұрпақтың бойында көшбасшылық қасиеттер қалыптасып, өз өмірін және кәсіби қызметін өзі басқара алатын, сонымен қатар топты немесе ұжымды басқара алатын және мақсатқа шебер жетелеуі тиіс. Қазіргі отбасы осы тәрбиелік міндетті шешуге дайын және қабілетті болуы керек.

Қолданылған әдебиеттер

1. Вайндорф-Сысоева М. Е. Педагогика: Конспект лекций / М.Е. ВайндорфСысоева, Л.П. Крившенко. – М.: Изд-во Юрайт, 2010.
2. Васильева А. К. Структура семьи / А.К. Васильева. – М.: 1988.
3. Вежевич Т. Е. Педагогические условия развития лидерских качеств учащихся. Автореф. Дисс. ... канд. пед. наук: 13.00.01 /Т.Е. Вежевич. – Улан-Удэ, 2001.
4. Кричевский Р. Л. Социальная психология малой группы: Учеб. пособ. [Текст]/Р.Л. Кричевский, Е.М. Дубовская. – М.: Аспект Пресс, 2001.
5. Махаева Г. М. Взаимодействие семьи и школы в воспитании у подростков качеств современного лидера: дисс. ... канд. пед. наук: 13.00.01 /Г.М. Махаева. – Махачкала, 2007.
6. Педагогика: учеб. для бакалавров / под общ. ред. Л.С. Подымовой, В.А. Сластёнина. – М.: Изд-во Юрайт, 2012.
7. Подласый И. П. Педагогика. Новый курс: Учебник для студ. пед. вузов: В 2 кн. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999.
8. Чередова Е. А. Проектирование технологии эффективного взаимодействия школы и семьи в процессе воспитания подростка: Дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Е.А. Чередова. – Омск, 2004.
9. Уманский Л. И. Личность. Организаторская деятельность. Коллектив. / Избранные труды. – Кострома: КГУ им. Н.А. Некрасова, 2001.



**ҚАРАҒАНДЫ ОБЛЫСЫНЫҢ БІЛІМ БАСҚАРМАСЫ
“ҚАРАҒАНДЫ ЖОҒАРЫ ГУМАНИТАРЛЫҚ КОЛЛЕДЖІ ” КМҚК**



**Студенттердің
көшбасшылық
қасиеттерін
қалыптастырудағы
отбасының рөлі**

**Роль семьи в
формировании
и лидерских
качеств
студентов**

Торебаева Г.Р.– преподаватель Карагандинского
высшего гуманитарного колледжа, магистрант 2
го курса Карагандинского университета имени
академика Е.А.Букетова

Актуальность

Современное политическое и социальноэкономическое положение, а также непосредственное влияние изменений происходящих мире, настоятельно требуют усилить воспитательную роль семьи в формировании у детей высоких патриотических и лидерских качеств. В этом плане необходимо переосмыслить организацию взаимоотношений современной семьи с обществом, школой, вузом, различными общественными организациями и религиознымиконфессиями.

Не вся современная молодежь готова к роли продолжателей дела отцов и дедов. Часть молодежи не считают себя патриотами, некоторые из них не хотят участвовать в общественнополитической деятельности



Опрос среди студентов первокурсников

Лидер



А.К. Васильева, Г.М. Махаева, Е.А. Чередова и др. констатируют, что в молодежной среде очень ощутимой стала нехватка настоящих, деловых лидеров. Такой же дефицит на лидеров наблюдается в профессиональной и социальной сферах. По этой причине порой роль лидера «захватывают» не лучшие представители молодежи, что пагубно сказывается на общем состоянии дел, воспитании юношей и девушек.



«Лидер»

С позиции Р. Л. Кричевского «лидер» есть неординарный член группы, идентифицируемый с достаточно основательным набором групповых ценностей, обладающий максимальным влиянием на своих товарищах и выдвигаемого на роль вожака в ходе взаимодействий.

Л. И. Уманский полагает, что лидер – это член группы, за которым все остальные члены группы признают исключительное право принимать наиболее ответственные решения, затрагивающие интересы всей группы и определяющие направления деятельности всей группы.



Следовательно, лидер группы характеризуется:

наиболее влиятельный член группы, имеющий её поддержку;

личность, за которой безоговорочно признается единоличное право руководить действиями группы, выражающая общие идеи;

вожак, взявший на себя ответственность за деятельность группы и принятые решения;

персона, определяющая цель и перспективы деятельности группы;



Родительская позиция – путь к лидерству



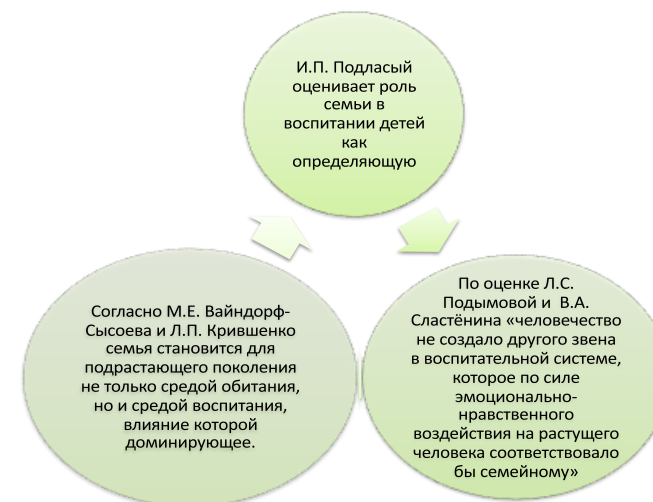
- Т. Е. Вежевич утверждает, что воспитание будущих лидеров не может происходить стихийно. Такой процесс необходимо продумать и организовать, вовлекая учащихся в целенаправленную деятельность. И в этой работе своё место должно увидеть семья, активизируя свою роль в воспитании подрастающего поколения, готовя её к будущей взрослой жизни. В связи с этим, центральной задачей нашего общества становится проблема повышения статуса семьи, усиления её воспитательного потенциала в борьбе с безнравственностью в подростковой и молодежной среде, путем последовательного формирования у детей таких лидерских качеств, как уверенность, решительность, стойкость, ответственность за свои поступки и др. Одновременно, на семью возлагается ответственная задача - воспитать детей как высоко нравственных личностей, честными, убежденными, твердыми, уверенными в себе и своих возможностях, умеющих понимать, сочувствовать и считаться с мнением других, способных единолично распоряжаться своей судьбой и достигать высоких результатов в учебе и последующей жизнедеятельности.

Характерные черты для семьи:

- дает первичные необходимые знания для жизнедеятельности;
- информирует о правилах поведения в обществе;
- вырабатывает у детей первичные навыки общения и коммуникации;
- развивает критерии оценки хорошего и плохого, добра и зла и т.п.;
- служит примером поведения;
- вооружает представлением о жизненных целях и ценностных ориентациях;
- осуществляет социализацию детей;
- передает жизненный опыт младшему поколению;
- её воспитательное воздействие непрерывно и продолжительно.



Роль семьи в формировании лидерских качеств студентов



Важнейшей функцией семьи является воспитание детей, именуемое как «духовное воспроизводство населения». Согласно взглядам А.К. Васильевой к важнейшим задачам реализации данной функции относятся:



- формирование личности студентов и оказание систематического воспитательного воздействия



- организация культурного досуга и отдыха



- приобщение к национальным традициям и обычаям

Г.М. Махаева отмечает, что закладка и воспитание лидерских качеств первоначально осуществляется в семье, а в дальнейшем получают свое должное формирование в школе. По мнению автора, семья и школа это два важнейших института, которые не только заинтересованы в воспитании лидерских качеств у детей, но способны осуществить, предопределяя уровень личностных качеств будущего лидера, его способность к лидерской деятельности



Условия формирования лидерства в семье

- Дети находятся в постоянном взаимодействии с наиболее значимой средой, влияющей на их воспитание – семьей. Поэтому можно обосновано утверждать, что семья может и должна активно участвовать в формировании у детей лидерских качеств. В современных семьях, как правило, очень высокий образовательный уровень родителей, существенная техническая оснащенность (радио, телевизор, компьютер, iPad, мобильные телефоны, Интернет и др.), что позволяет семье оперативно получать любую научную информацию относящуюся к воспитанию детей. И этот фактор позволяет родителям активно участвовать в воспитании подрастающего поколения как лидеров.

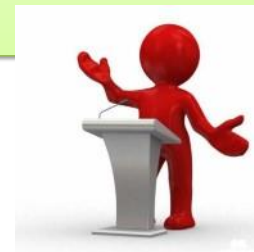


Е.А. Чередова видит в школе основную, реальную структуру, способную оказать действенную помощь семье в воспитании каждого ребенка как подлинную личность и настоящего гражданина своего Отечества. И.П. Подласый считает, что в деле воспитания детей, школа и семья должны стать равноправными партнерами, но при этом каждая сторона этого дуэта имеет свои конкретные задачи и реализует соответствующую часть воспитательной деятельности.

Следовательно, основываясь на многолетний опыт взаимодействия школы и семьи в вопросах воспитания детей, необходимо создать систему оказания систематической помощи семье в вопросах воспитания и формирования единой воспитательной среды для целенаправленного выработки лидерских качеств у детей.



Следующий шаг действий родителей – должен предусматривать разъяснение детям таких вопросов как «Кто такие лидеры», «Какими качествами должен обладать лидер», «Зачем нужны лидеры» и т.д. Важнейшая особенность воспитательной работы в семьях выстраивание доверительных, дружеских, искренних и справедливых отношений между родителями и детьми.



Педагогические рекомендации семьям, формирующим у своих детей лидерские качества:

- к процессу формирования будущих лидеров следует готовиться заранее, постоянно расширяя свои психолого-педагогические знания и педагогическую культуру;
- необходимо проконсультироваться с психологом колледжа, уточнить систему действий родителей в деле воспитания лидера;
- изучить опыт такой работы, воспользовавшись возможностями колледжа, библиотеки, Интернета, социальных сетей и др.;
- принимать непосредственное участие в организуемых мероприятиях колледжа;
- всегда помнить, что за ними, за их словами и поступками внимательно наблюдают дети.



Основные пути повышения роли семьи в формировании у подрастающего поколения лидерского потенциала

- Установление тесного взаимодействия родителей с колледжем в интересах формирования у них лидерских качеств.
- Расширение и развитие воспитательных возможностей семьи в воспитании будущих лидеров, при активном содействии колледжа (педагогическое просвещение, консультации родителей, помощь семье и др.).
- Содействие со стороны семьи колледжу в формировании у детей правильного отношения к учебной деятельности, к освоению целевой программы формирования лидерских качеств.



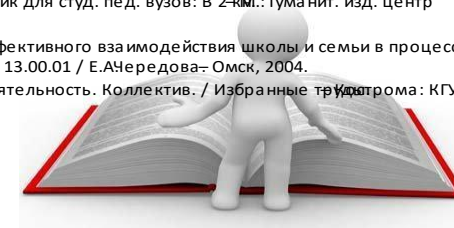
В заключении следует отметить, что семья, находясь у колыбели формирования будущей личности, формирует те личностные качества необходимые человеку для его последующей жизнедеятельности. Её усилия сконцентрированы на воспитание детей как настоящего гражданина, патриота, профессионала, будущего семьянина и законопослушного члена общества.

В современных условиях этого мало. Будущее поколение должны обладать развитыми лидерскими качествами, уметь управлять своей собственной жизнью и профессиональной деятельностью, а также обладать способностью возглавить группу или коллектив и умело вести к достижению поставленной цели. Современная семья должна быть готова и способна к решению этой воспитательной задачи.



Источники

1. ВайндорфСысоеваМ. Е. Педагогика : Конспект лекций / М.ВайндорфСысоеваЛ.П. Крившенко– М.: Изд-во Юрайт, 2010.
2. Васильева А. К. Структура семьи / А.К. ВасильеваМ.:1988.
3. ВежевичТ. Е. Педагогические условия развития лидерских качеств учащихся. Автореф. Дисс. ... канд. пед. наук: 13.00.01 /Т.Е. Вежевич- Улан-Удэ, 2001.
4. Кричевский Р. Л. Социальная психология малой группы: Учеб. [Текст]/Р.Л. Кричевский, Е.М. Дубовская.– М.: Аспект Пресс, 2001.
5. Махаева Г. М. Взаимодействие семьи и школы в воспитании у подростков качеств современного лидера дисс. ... канд.пед. наук: 13.00.01 /Г.М. Махаева-Махачкала, 2007.
6. Педагогика: учеб. для бакалавров / под общ. ред. Л.С. ПодымовойСластёнина– М.: Изд-во Юрайт, 2012.
7. ПодласыйИ. П. Педагогика. Новый курс: Учебник для студ. пед. вузов: В 2-х т. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999.
8. ЧередоваЕ. А. Проектирование технологии эффективного взаимодействия школы и семьи в процессе воспитания подросткаДис. ... канд.пед. наук: 13.00.01 / Е.А.Чередова- Омск, 2004.
9. Уманский Л. И. Личность. Организаторская деятельность. Коллектив. / Избранные труды. Удмуртского университета. Ижевск: Издательство Ижевского государственного университета, 2001.



СІЗ БЕН БІЗ ОТБАСЫЛЫҚ ШЕҢБЕР АЯСЫНДА ӨСЕМІЗ

Кудыкенова Жулдыз Маратовна

Солтүстік Қазақстан облысы, Петропавл қаласы. М.Жұмабаев атындағы жоғары колледжінің қазақ тілі мен әдебиеті пәнінің оқытушысы, гуманитарлық ғылымдарының магистрі, Қазақстан

Колледжде оқу-тәрбие жұмысының аясында «Менің отбасым» үйірмесінің мақсат-міндеттері айтылады. Студенттерге отбасы құру жолында отбасылық құндылықтар, отбасылық дәстүрді дәріптей отыра, әкенің және ананың мәртебесін және жастардың болашақ балаларының алдындағы жауапкершілік деңгейлерін арттыруға ықпал ету жолында үйірменің ұйымдастыратын жұмыс түрлері, тәжірибемен бөліседі.

«Бала тәрбиесі – өнер, жеке бір ғылым иесі болуды тілейтін өнер», – дейді Алаш ақыны, ағартушы–педагог Мағжан Жұмабаев. Тәрбие арқылы адам тағдыры шешілетінін, оның білімді тұлға болып қалыптасатынын, елдің берік тірегі болатынын көрсетеді. Халықта «Балаңды өз тәрбиеңмен тәрбиелеме, өз ұлтыңның тәрбиесімен тәрбиеле» деген мақал бар. Қазақ табиғатында отбасы иелері ең әуелі өз ұлы мен қызының алдында тәрбиелі, өнегелі, көргенді, үлгілі болуға тырысқан.

Заманымыздың заңғар жазушысы Мұхтар Әуезовтің «Ел боламын десең, бесігіңді түзе» деген нақыл сөзінің мәні тереңде жатыр. Яғни, болашақ тізгінің ұстары, елінің ертеңі болар, халқының үмітін ақтай білетін дені сау, білімді де саналы жас ұрпақты өсіру талабынан туындап отырады. Сондықтан да, отбасы тәрбиесін жастардың бойына сіңіру мақсатында М.Жұмабаев атындағы жоғары колледжінде «Менің отбасым» үйірмесі құрылған. Үйірменің мақсат-міндеттері айқындалып, жұмыс жоспарын жыл сайын оқу-тәрбие жұмысы бойынша директордың орынбасары бекітеді. Отбасынан кейінгі, үйіміз колледж осы колледжде, отбасының тәрбие бағыт беріп келген жерінен бастап, сол тәлім-тәрбиені, бағыт беру үшін дөңгелек үстел, пікірталас, тренинг, кездесулер өткізеді.

Атап айтсақ, «Менің отбасым» атты дөңгелек үстел, өткізіліп, әр білім алушы өз отбасы жайлы, отбасы дәстүрлері туралы ойларымен бөлісіп, бейнероликтер көрсетті. «Отбасылық өмір құпиялары» пікірталасында отбасыларды салыстырып, өзіндік көзқарастарын ортаға салды. Екі буынның отбасы туралы көзқарастарын салыстырды. «Бақытты некеге апаратын бес қадам» тренинг-сабақтары өтті.

«Менің отбасым» үйірмесі ата-аналар жиналыстар, психологиялық тренингтерге де белсене қатысып, отбасылық дәстүрге байланысты бейнеролик байқауларын ұйымдастырады.

«Менің отбасым» үйірмесі колледждегі мақсаттары бір басқа да үйірме, клубтармен бірлесе отырып, жастар тәрбиесіне байланысты іс-шаралар өткізеді. Мысалға, «Менің отбасым» және «Азбука семейного воспитания» үйірмелері жатақханада тұратын студенттердің бос уақытын тиімді өткізу мақсатында «Отбасы құндылықтары және оларды құрдастар арасында насихаттау» атты тәрбие сағатын өткізді. Студенттерге мағыналы бейне роликтер көрсетіліп, жағдаяттар шешуге берілді. Топтық жұмыстар жүргізіліп, өзіндік ой-пікірлермен бөлісті. Студенттер бір-біріне жылы лебіздер, тілектер айтып, топпен бірге ән шырқады. Осылайша, білім алушылар демалыс күнді жақсы көңіл күйде өткізді.

«Менің отбасым» үйірмесі «Инабат» клубымен бірге Алғыс айту күніне орай «Әлемді тербеген әжелер» атты кездесу өткізді. Мақсаты: Алғыс айту күнінің мән-мағынасын, маңыздылығын насихаттау, жастардың бойына ізгілік пен инабаттылық, адамгершілік қасиеттерді қалыптастыру, ата-ананың еңбегін ақтауға, құрметтеп, сыйлауға тәрбиелеу.

Кездесуге қажы апалар, колледжіміздің ардагер-ұстаздары қатысты. Қадірлі қонақтар бала тәрбиесіндегі отбасы мен қоғамның орнын, ұстаздың рөлін өмірмен байланыстыра түсіндірді. Ұстаздық жолдағы қызықты оқиғалар мен қиындықтарды айтты. Ақ жаулықты әжелердің тәрбие мен өнегеге толы, ғибратты әңгімелері ерекше мәнді де, танымды болды.

Үйірме Шежіре күніне орай «Наурыз шуағы!» атты дөңгелек үстел өткізді. Мақсаты: студенттерге шежіре туралы түсінік беру, өз түп-тамырын және отбасы тарихын білуге, бабаларын сыйлауға, адамгершілікке тәрбиелеу.

Тәрбие сағаты барысында шежіре тарату, жеті ата туралы еңбектер талқыланды. Студенттер өз шежірелері, жеті аталарымен таныстырып, сауалдарға жауап беріп, өз ойларымен бөлісті.

Жыл сайын «Менің отбасым» үйірмесі «Бала еңбегін қанауға жол жоқ» атты республикалық ақпараттық акцияларға да белсене қатысады.

«Менің отбасым» үйірмесінің жұмыс нәтижелері колледж сайты, әлеуметтік желілер, яғни Instagram, VK, facebook-қа жарияланып отырады.

Ақиық ақын Мағжан Жұмабаевтың: «Тәрбиедегі мақсат баланы тәрбиешінің дәл өзіндей етіп шығару емес, келешек өз заманына сай қылып шығару», - дегендей, отбасында адам бойындағы асыл қасиеттерді, ата-анаға үлкенге қызмет етіп, әкеңнің еңбегін, анаңның ақ сүтін ақтау туралы түсінікті қалыптастыру үшін үйірме әрі қарай өз жұмысын жалғастырады.

Атақты ойшыл Әбу Насыр әл Фараби: «Адамға ең бірінші білім емес, тәрбие керек. Тәрбиесіз берілген білім – адамзаттың қас жауы, ол келешекте оның өміріне қауіп әкеледі» деген екен. Бұл сөздің растығын өмір тәжірибесі талай мәрте дәлелдегені белгілі. Өйткені ұрпаққа үлгілі тәрбие бере алу – қоғамның өзін, елдің тірегін қалыптастыру. Соның ішінде балаға өнегелі тәртіп пен құқықтық тәрбие бере білу – өлшеуі жоқ қазына.

Отбасында, білім ордасында мығым тәрбие беру арқылы мемлекетіміздің дамып-өркендеуіне өз үлесімізді қоса берейік. Қалың жұрттың қаймағы бұзылмай, отбасының шаңырағы шайқалмай, алтын күн аспанында көк туымыз мәңгі желбіреп, асыл мұраттарға жетелеген айбынды үніміз асқақтай берсін!

Мағжан Жұмабаев атындағы жоғары колледж



Сіз бен біз отбасылық шеңбер аясында өсеміз

Кудыкенова Жұлдыз Маратовна

Петропавл қаласы, М.Жұмабаев атындағы жоғары колледж, қазақ тілі мен әдебиеті пәндерінің
оқытушысы, гуманитарлық ғылымдарының магистрі






«Бала тәрбиесі – өнер, жеке бір ғылым иесі болуды тілейтін өнер»

Алаш ақыны, ағартушы – педагог Мағжан Жұмабаев



2




«Ел боламын десең, бесігіңді түзе»

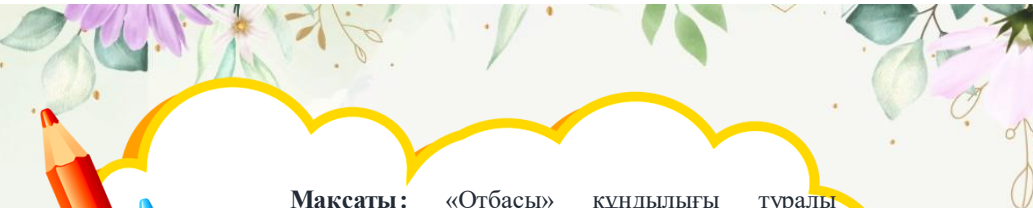
Заманымыздың заңғар жазушысы Мұхтар Әуезов



3



Мақсаты: «Отбасы» құндылығы туралы түсініктерді кеңейту, оны сүйе білуге үйрету. Ата - ана және бала қарым - қатынасын өзара байланысын қалыптастыру, отбасының киелі қасиетке ие болу сыры, отбасы тәрбиесінің мән - маңызын ашып көрсете отырып, алдағы өмірге даярлау.




4




«Менің отбасым» дөңгелек үстел

«Отбасылық өмір құпиялары» пікірталас

«Отбасы мәселелері» практикалық сабақ

«Саналы ата-аналық тәрбие» дәрістік-тәжірибелік сабақ

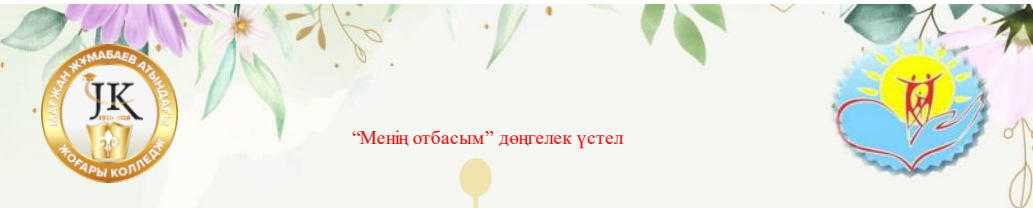
«Бақытты некеге апаратын бес қадам» тренинг

«Дұрыс таңдау жаса» пікірталас

«Жұмыс және отбасы. Қарым - қатынас» пікірталас

«Отбасы - тәрбие бастауы» дөңгелек үстел

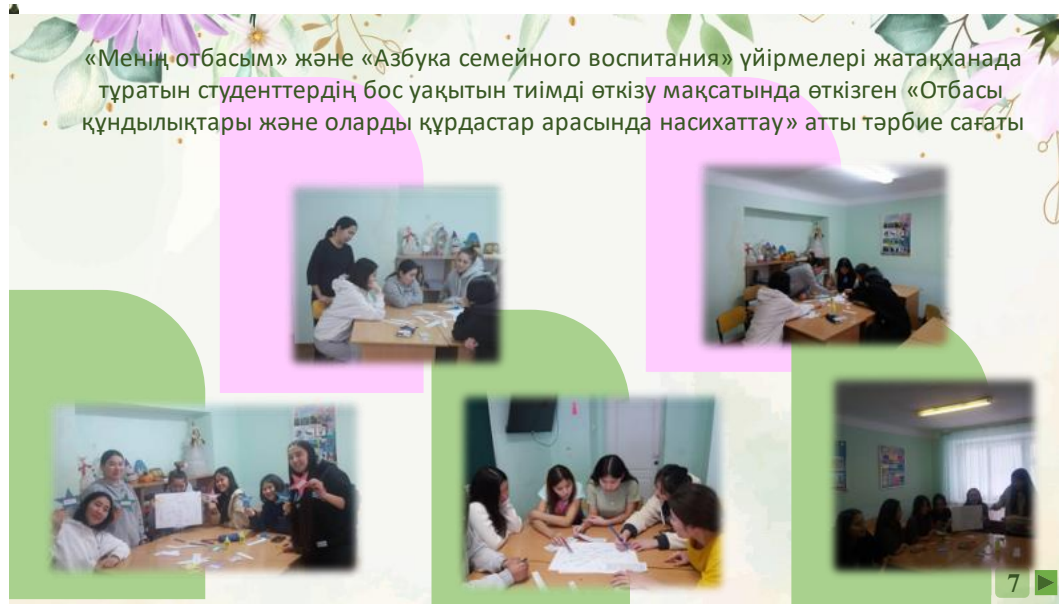
«Отбасына жақсылық тілеймін» тренинг



5



«Менің отбасым» және «Азбука семейного воспитания» үйірмелері жатақханада тұратын студенттердің бос уақытын тиімді өткізу мақсатында өткізген «Отбасы құндылықтары және оларды құрдастар арасында насихаттау» атты тәрбие сағаты



«Менің отбасым» үйірмесі «Инабат» клубымен бірге Алғыс айту күніне орай ұйымдастырған «Әлемді тербеген әжелер» атты кездесу



«Тәрбиедегі мақсат баланы тәрбиешінің дәл өзіндей етіп шығару емес, келешек өз заманына сай қылып шығару»

Алаш ақыны, ағартушы – педагог Мағжан Жұмабаев



Шежіре күніне орай «Наурыз шуағы!»
атты дөңгелек үстел



«Бала еңбегін қанауға жол жоқ» атты республикалық ақпараттық акциясы



Адамға ең бірінші білім емес,
тәрбие берілуі керек,
тәрбиесіз берілген білім -
адамзаттың қас жауы, ол келешекте
оның барлық опат әкеледі

ӘБУ НАСЫР ӘЛ-ФАРАБИ





Алматы қазақ мемлекеттік
гуманитарлық педагогтік колледжінің
1ші курс 11"б" топ білім алушысы
Ерланқызы Жайна
Тақырыбы: Өмір мәні-отбасы

Жетекші оқытушы: Абуев Абзал
Нуркасымович

2023жыл



Өмірдің мәні-отбасы



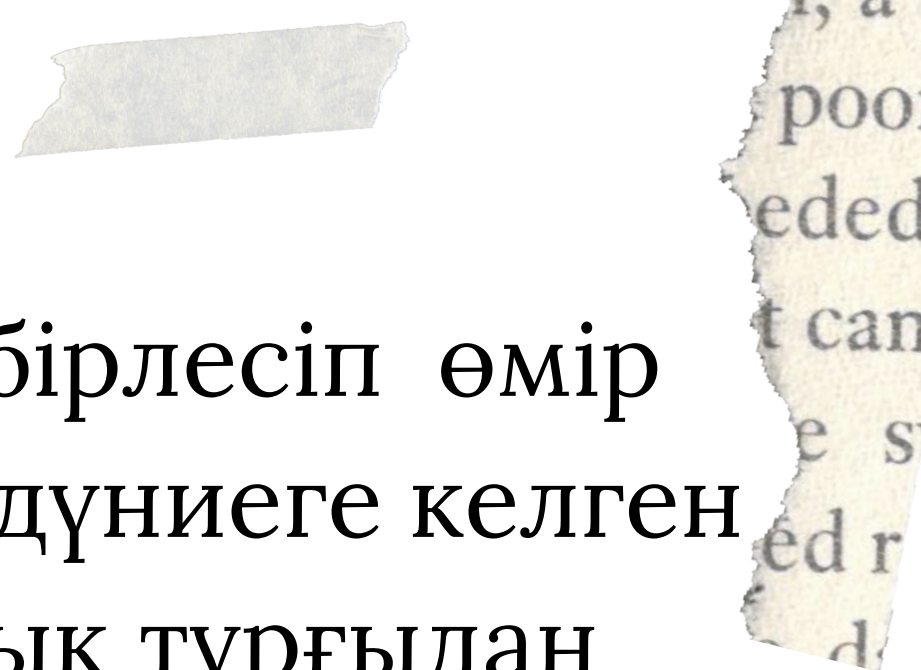


Қарты бар үйдің
қазынасы бар.



Ата-ана менің байлығым





Отбасы дегеніміз- адамдардың туыстық қатынаста бірлесіп өмір сүретін жанұялық орта болып табылады. Сол ортада дүниеге келген балалар тәрбиесін жүзеге асырып, басқа да қоғамдық тұрғыдан мағыналы да мәнді қажеттіліктерді қанағаттандыратын некелік қатынаспен байланысқа түскен адамдар тобы болып есептеледі.

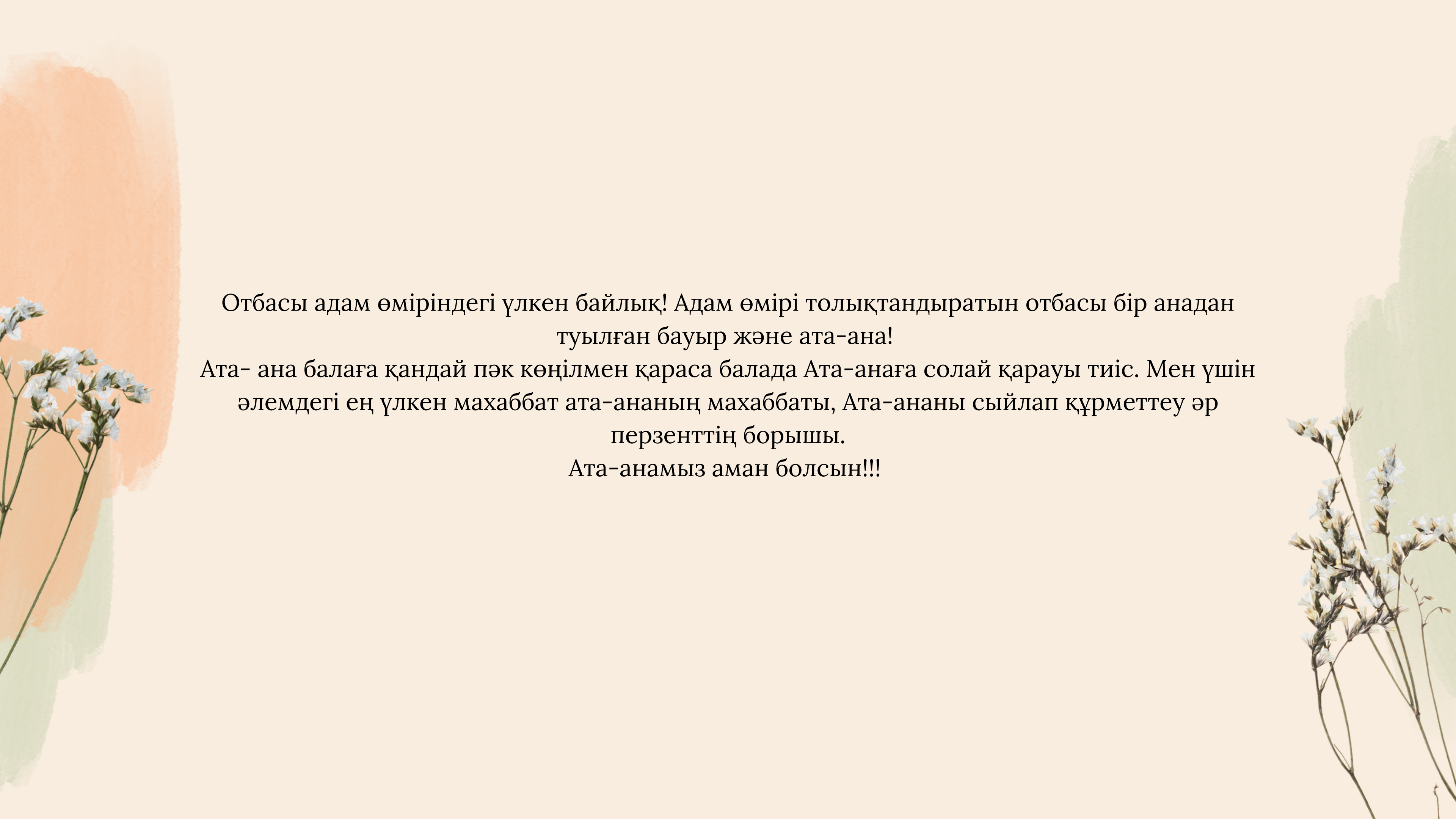
Отбасының негізгі және маңызды сипаты- оның атқаратын қызметі, құрылымы және динамикасы болып табылады. Әрбір отбасының өз құндылықтары бар, сондықтан әр отбасы мықты да берік қамал болып қалыптасуы тиіс!



Қазіргі отбасының басты қызметтері мен міндеттері

Басты міндеттері:

- Баланы үйлесімді дамыту
- Бала денсаулығына қамқорлық жасау;
- Оқуына көмек көрсету;
- Еңбек тәрбиесін жүзеге асыру және мамандық таңдауға көмектесу;
- Ізгі, эмоционалды – адамгершілік қатынас тәжірибесін қалыптастыру;
- Жалпы мәдени және интеллектуалдық дамуына қамқорлық жасау;
Қызығушылығы, қабілеті, бейімділігі мен шығармашылығын дамыту;
- Өзін – өзі тәрбиелеу және дамытуға дайындау;



Отбасы адам өміріндегі үлкен байлық! Адам өмірі толықтандыратын отбасы бір анадан
туылған бауыр және ата-ана!

Ата- ана балаға қандай пәк көңілмен қараса балада Ата-анаға солай қарауы тиіс. Мен үшін
әлемдегі ең үлкен махаббат ата-ананың махаббаты, Ата-ананы сыйлап құрметтеу әр
перзенттің борышы.

Ата-анамыз аман болсын!!!

Назарларыңызға рахмет!!!

АТА-АНА – БАЛАНЫҢ АЛҒАШҚЫ ҰСТАЗЫ РОДИТЕЛИ – ПЕРВЫЕ УЧИТЕЛЯ РЕБЕНКА

РОЛЬ РОДИТЕЛЕЙ В ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ

Каримова Р.Б.

доктор психологических наук, профессор, врач психоневролог
Медицинский центр, г. Алматы, Казахстан

«В возрасте от 2 до 6 лет умственное развитие, духовная жизнь детей в решающей мере зависит от элементарной педагогической культуры матери и отца».

В.А.Сухомлинский

Современные зарубежные педагоги активно интересуются работами выдающегося советского педагога А.С.Макаренко. Его книга «Лекции о воспитании детей» стала очень популярной в европейском образовании. Предлагаю всем педагогам перечитать эту книгу. Хочу остановиться на наиболее важных ее моментах.

«Воспитывать своего ребенка легко и интересно, а вот перевоспитывать тяжело, мучительно и долго.

-Воспитание детей требует самого серьезного, простого и искреннего тона. Будьте просто искренни.

- Ваше собственное поведение — самое главное в воспитании ребенка. Не думайте, что вы воспитываете ребенка только тогда, когда с ним разговариваете, или поучаете его, или приказываете ему.

-Вы воспитываете его в каждый момент вашей жизни, даже тогда, когда вас нет дома. Как вы одеваетесь, как вы разговариваете с другими людьми и о других людях, как вы радуетесь, или печалитесь, как вы обращаетесь с друзьями, все это имеет для ребенка большое значение. Малейшие изменения в тоне ребенок видит или чувствует, все повороты вашей мысли доходят до него невидимыми путями, вы их не замечаете.

- Если дома вы грубы, или хвастливы, или оскорбляете мать, вам уже не нужно думать о воспитании: вы уже воспитываете ваших детей и воспитываете плохо, и никакие самые лучшие советы и методы вам не помогут.

- Вы должны хорошо знать, что делает, где находится и кем окружен ваш ребенок, но вы должны предоставить ему необходимую свободу, чтобы он находился не только под вашим личным влиянием, а под многими разнообразными влияниями жизни.

- В парниковом воспитании, в изолированном высиживании нельзя выработать умение разбираться с чуждыми и вредными людьми и обстоятельствами».

- **Для воспитания нужно не большое время, а разумное использование малого времени.**

- Родительская помощь не должна быть навязчива, надоедлива, утомительна. В некоторых случаях совершенно необходимо предоставить ребенку, самому выбраться из затруднения, нужно, чтобы он привыкал преодолевать препятствия и разрешать более сложные вопросы.

- Не платите и не наказывайте за результаты труда. Признание его работы хорошей работой должно быть лучшей наградой за его труд. Такой же наградой будет для него ваше одобрение его изобретательности, его находчивости, его способов работы».

- Но даже словесным одобрением никогда не нужно злоупотреблять, в особенности не следует хвалить ребенка за произведенную работу в присутствии ваших знакомых и друзей. Тем более не нужно его наказывать за плохую работу или за работу не сделанную. Самое важное в этом случае — добиться того, чтобы она была все-таки выполнена».

Хочу добавить еще - ребенок рождается не только для того чтобы его воспитывали. Радуйтесь просто общению с ребенком, потому что ребенок это праздник, который у тебя еще есть.

Помните, что ваш ребенок никогда не будет таким как вы, поэтому не надо его переделывать. Любите его таким какой он есть- не талантливый, неудачливый, взрослым.

Помните, для того чтобы ребенок стал лучше, надо чтобы родители сами стали лучше.

А еще выдающийся психолог Л.С. Выготский писал, что если вы хотите

успешности вашему ребенку - создавайте ему трудности. То есть, если ребенок получает все без труда и усилий, то у него быстро пропадает интерес к достижению каких-то результатов. Значит в совместной деятельности, жизни и общении нельзя все приносить готовым на тарелочке, надо учить ребенка преодолевать трудности, делать выводы из собственных ошибок.

Если ребенка все время хвалить за любое действие, то самая первая неудача вызывает у него отрицательную реакцию и нежелание дальше учиться.

«Бөбек» колледжінің 1 курс білім алушысы
Төменғали Айдана Сейлханқызы

Осы бейнероликті көре отырып, өзіме көптеген ойлар түйдім. Бұл бейнероликте екі түрлі тәрбиені айқын көрсеткен. Бірінші отбасындағы тәрбиеде ананың баласының тәрбиесіне немқұрайлы қарайтындығын, баласының айтқанына көне салатындығын, теріс әрекеттерін: сабақ оқымау, кекшілдік, қатыгездік сияқты адамгершілікке жат қылықтарды қолдайтындығын көрдік. Бұның салдары – уақытын компьютерлік клубтарда өткізетін, адал еңбек студент қашып, ұрлық жасап, темекі шегуге әдеттенген баланың өсіп шығуына әкелді.

Ал екінші баланы анасы керісінше білім алуға, тиянақты үй тапсырмасын орындап, сабағына зейін қоюға, ізгілікке тәрбиелеп, қолдау көрсетіп, бұзақылықтан, теріс әдеттерден аулақ болуға баулыды. Ал бұндай тәрбиенің жемісін баланың оқуда да, жұмысында да жоғары жетістіктерге жетіп, анасын қуантуынан көреміз.

Менің ойымша, теріс жолға түскен баланың ата-анасы өз қателіктерін түсініп, балаға әлі де өз сүйіспеншіліктерін беріп, қайта тәрбиелесе, бала жақсы жаққа өзгереді деп үміттенемін.

Жалпы, түйіндейтін ойымыз: «Жас бала – жас бір шыбық, жас күнде қай түрде иіп тастасаң, есейгенде сол иілген күйінде қалмақ», деп Мағжан Жұмабаев айтқандай, жас ұрпақты ерте жастан адамгершілік, ұлттық құндылықтарға сүйене отырып тәрбиелеу керек. Дұрыс тәрбие алған жастар – болашақ жақсы азаматтар болатыны сөзсіз.

«Әке көрген оқ жанар, шеше көрген тон пішер» деп пайымдайтын қазақ өмірлік ереженің жібін үзбей, әрі қарай жалғастырып әкетуді – ұрпақтың борышы деп санаған. Ізгі мұрат әкеге қарап ұлдың, шешеге қарап қыздың өсуімен ұштасып жатады. Сондықтан, ең алдымен, әке мен шешенің өздері ұрпақтарына өнеге болып саналады. Саналылық та, даналылық та, иманжүзділік те, адамгершілік те бала бойына отбасының тәлімі арқылы дариды да, өзгермес қасиетке айналады. Сондай игі мақсатпен әр отбасының мүшесі өз ұрпағының болашағы үшін қам жасайды, жеткіншектеріне жол нұсқайды, адамдық парасатты, адалдақты үйретеді. Бұл – қазақи өмір салтының заңы.

Енді өз отбасымдағы ата-анамыздың бізге берген тәрбиесіне тоқталып өтсем. Біздің отбасымыздағы ең алдымен аса көңіл бөлінетін заң – ол еңбексүйгіштік. Ата-анам мені және бауырларымды еңбексүйгіштікке тәрбиелеп, жасымызға сай еңбек түрлеріне және қоғамдық пайдалы еңбекке баулуды іске асырып келеді. Ата-анамыздың да үнемі бір тірлікпен айналысып жүретінін көріп өсіп келеміз. Олардың бізге кішкене кезімізден үйреткен тәрбиесі «ақшаны адал еңбекпен, маңдай термен табындар» деуі, «еңбектің наны тәтті, жалқаудың жаны тәтті» - деген мақалды құлағымызға сіңіріп өсірді. Онымен қоса, анамның ылғи да айтатын бір сөзі жадымда ерекше сақталып қалыпты, 1% талант, 99% еңбек дейді, бойында таланттың болуы жеткіліксіз, егер талмай еңбек етпесең,

оның еш пайдасы жоқ дейді. Ата-анамыздың осындай еңбекқорлығынан біз де үлгі алып, айтқан ақылдарын жадымызда тұтып, адал еңбек ету керектігін ұғынып келеміз.

Баланың іс-қимылына қарап, оның қандай отбасында өскенін аңғару қиын емес. Отбасының балаға берген тәрбиесі қандай болса, бала бойында да сондай тәрбие қалыптасады. Біздің отбасымыздағы қарым-қатынас та жоғары деңгейде, ата-анамыз барлық жағдайда бізбен де ақылдасып отырады. Біз ата-анамыздан ештеңені бүкпей, өз ойымызды еркін, ашық жеткізе аламыз, оқу-үлгеріміміз, т.б тақырыптарда әңгіме айтамыз. Ата-анамыздың үнемі бізге «білім алыңдар, жақсы оқыңдар» деген ақылдарын тыңдап, оқуда озат боп, көптеген іс-шараларға, жарыстарға қатысып жетістіктерге жетудеміз. Олар осы жетістігімізге қуанып, бізге үнемі қолдау көрсетіп, одан сайын білім алуымызға деген құштарлығымызды арттыруда.

Біздің отбасымыздағы тағы бір заңдылық – туыстық қарым-қатынастарды да берік ұстану. Кез келген қуанышта бәріміз бірге бас қосып тұрамыз. «Әрдайым туыстарыңмен тату болыңдар, көмек керек болса қол ұшын созыңдар, араздаспаңдар» деп тәрбиелеген.

Сонымен қатар айналамызды таза ұстауға, табиғатты ластамауға тәрбиеледі. Жалпы айтқанда, туыстарға, айналадағыларға қамқор бола білу, қиын жағдайда оларға қол ұшын беру, туған жерді, табиғатын сүю, оны қорғау күнделікті өмір салтымызға айналған.

«Балаға берілген дұрыс тәрбие – бұл бақытты кәрілік, қате тәрбие біздің келешектегі сорымыз, көз жасымыз», - деп Антон Макаренко айтқандай, ата-ананың берген тәрбиесі болашақ жас ұрпақтың кемел адам болуына зор ықпал етеді деп, өз сөзімді аяқтаймын.

Назарларыңызға рақмет!

Кенжегалиева Салтанат Максотовна

Батыс Қазақстан облысы, Орал қаласы Ж. Досмұхамедов атындағы жоғары педагогикалық колледжі директорының оқу ісі жөніндегі орынбасары, педагогика ғылымдарының магистрі, физика пәнінің оқытушысы, Қазақстан

Ұрпағына бар асыл қасиетті сіңіріп өсіруді армандамайтын адам жоқ. Ең алғашқы тәрбие баланың өмір сүріп отырған ортасы – отбасында басталады, әрі қарай балабақшада, мектепте, қоғамда қалыптасады. Бұл – өмір заңдылығы. Негізі баланың бас ұстазы – ата-ана деген тәмсіл бұрыннан бар. Қазіргі ата-аналар өз міндетіне қаншалықты мән беріп жүр? Бала тәрбиесінде қателіктерге бой бермес үшін осы мәселені зерттеп көрелік.

Сөз жоқ, бұрынғының тәрбиесімен қазіргі заманды салыстыруға келмейді. Ата-ананың орнын әлеуметтік желі, яғни ғаламтор нық басқанын мойындауымыз керек. Осы орын алмасушылықтың кері әсері болса керек, балалардың мінез-құлығы өзгеріп, енжарлық пен немқұрайлық санасын басып барады.

Шын мәнінде бала тәрбиесі қателікті кешірмейді. Жауапкершілікті сезіну – үлкендердің міндеті. Бала өсіп келе жатқан жас шыбық. Оны қалай исең, солай өседі, бұғанасы қатқанша ақ пен қараны ажыратуға көмектесу керек. Кез келген ата-анамен әңгіме құрсаңыз, бесіктен белі шықпаған баланы жұбату үшін қолына ұялы телефон береміз дейді. Сондағы әуенді тыңдап, тынышталатын баланың бойына қандай қасиет сіңіріп жатқанын ойламайды. Ал осы өзге тілді әуеннен гөрі анасы бесік жырын айтып, баланы жұбатса, одан ұтылмасымыз анық. Бұл көп ретте ата-ана мән бере бермейтін үлкен қателік. Сонымен қатар әрбір ата-ана баланың көңіл күйін де ескеруі керек. Бала ашуланып, дел-сал күйге түскенде ең алдымен көмекке келетін де оның ата-анасы. Жақсы тіл табысу, түсіністік таныту маңызды. Дауыс көтерудің ешқандай пайдасы болмайтынын біліңіз. Керісінше жағдайды ушықтырып алуыңыз мүмкін. Сондықтан байсалдылық танытсаңыз, балаңыз өзін қорғайтын адамның бар екеніне көзі жетіп, жағымсыз эмоциядан тезірек шығады. Бастысы балаға жақсы дос болсаңыз, сіздің жақсы қасиетіңізді көзімен көріп, өз бойына сіңіруге дағдыланады. Сонымен қатар телефонды шексіз қолданатын балаларда қорқыныш, үрей пайда болуына байланысты невропатолог маманы бақылауға алады. Айта кететін жағдай, телефоннан көретін ойындары тікелей балалардың жүйке жүйесіне, психикасына әсер ететінін ескеруіміз керек.

Балаңызбен неғұрлым жақын болсаңыз, сіздің айтқан сөздеріңізді сын ретінде емес, кеңес ретінде қабылдайтын болады. Ал телефонға тәуелділіктің соңы жақсылыққа әкелмейтіні мамандар тарапынан дәлелденген. Яғни уақытты оздырмай телефонды қолдануға шектеулі уақыт беру – телефон тәуелділігін алдын алады. Балаңыз көп уақытын телефонмен емес, сізбен өткізуді қалайтындай жағдайға жетуі тәрбиенің жақсы жолға қойылғанының белгісі.

КАТАЛДЫҚ – ТӘРБИЕ ҚҰРАЛЫ ЕМЕС

Бұрынғының үлкендері баланы «шыбықпен» өсіріп, тәрбиелеген деп айтамыз. Біз де сол ұрпақтың өкіліміз. «Тәк-тәкті», «Ымды» түсініп өстік. Балалықтың қызығына тоймай, бір-бірімізді қуалап ойнаған кездеріміз де күні кешегідей есімізде. Сонда да ата-анамыз кейде қаталдық танытып, шыбықпен тартып жіберсе, көп уақытқа дейін сабақ болатын. Айналып келгенде мұндай тәрбиені қазіргі жастар арасында күш қолдану деп айыптайтындар бар. Дегенмен мұндай әрекетті қаталдық деп қабылдаған жөн.

– Қаталдықты ұрып соғумен шатастыруға болмайды. Күш қолданып, балаға дұрыс тәрбие бере алмайсыз. Қайта бала жүрегінде жек көрушілік, кекшілдік қалыптасады. Ата-анасы теріс әрекетке түсіп, үнемі ұруды жаза ретінде қолдана берсе, бала қорқақ, жасқаншақ, жігерсіз болып өседі. Сондай-ақ өзі де ашушаң әрі жауап қайтарып, агрессияға берілгіш болады. «Өзім білем баламды қалай тәрбиелейтінімді, ұрам ба, соғам ба» дейтіндерге заң да қатаң. Ата-ана міндетін дұрыс атқармаса, мемлекет араласуға мәжбүр болады. Тіпті ата-ана құқығынан айыруға дейін жетсе, мұнан арғы тәрбиені мемлекеттік мекеме беретін болады. Балаға тек қана жақсы тәрбие беру керек.

БАЛАМЕН САНАСУ – ЕРКЕЛІКТІҢ БЕЛГІСІ ЕМЕС

Үйдегі қазыналы қарттарымыз әдетте «мына баланы тым еркелетіп жібердіңдер, ертең өздеріңе қиын болады» деп айтып жатады. Бала сіздікі болғандықтан мұндай сөздерге аса мән бермесеңіз де астарына бір үңіліп көріңіз. Әрине, бала қалауын орындау – ата-анаға байланысты. Табысыңыз бен мүмкіндігіңіз жетсе, баланың арманын орындағанға не жетсін?! Бірақ материалдық жағдайыңыздың үнемі жақсы бола беретініне сіз де кепіл бере алмайсыз. Баламен қатар оның да қалауы өсе береді. Ұсақ-түйек деп көрген затыңыз бірте-бірте қымбат заттармен алмасады. Сол кезде сіздің мұршаңыз келмесе, үнемі айтқаны болып келген бала не күйге түсетінін ойлаңыз. «Енді мені жақсы көрмейдіден» бастап, жағымсыз эмоцияға берілетін баланың психикасы бұзылады. Міне, сондықтан баланы еркелету деген түсініктің салдары сізді қиындыққа тірейді.

Кейбір ата-ана өз жұмыстарымен болып, баласының бос уақытта немен шұғылданатынымен, достарының кім екенімен шаруасы болмайды, көпшілігі бұл мұғалімнің жұмысы деп есептейді. Әрбір ата-ана мұғаліммен тығыз байланыста болғаны жөн, онсыз жақсы нәтижеге жету мүмкін емес. Ата-ана мен мұғалім бірлесіп жұмыс істегенде ғана бала бойына ізгі қасиеттерді толығынан сіңіруге болады.

Мұғалім сыныбындағы әр баланың мінез-құлқындағы ерешеліктерді, оны не қызықтыратынын, немен шұғылданғысы келетінін туралы өте жақсы біледі. Кейде өз баласының бойындағы осындай ерекше қасиеттерді ата-ана дер кезінде байқамауы мүмкін, сондықтан ата-ана мұғалімнен баласының жағдайын жиі біліп тұруы керек. Баланы жақсы көру – барлық ата-анаға тән қасиет. Алайда тек жақсы көру балаға жақсы тәрбие бергендік болып есептелмейді. Ата-ананың ең ардақты міндеті-бала бойына жақсы қасиеттерді сіңіре беру, күн сайын емес, сағат сайын бала оқуын, еңбегін, ойынын, жолдастарымен қарым-қатынасын үнемі, шаршамай, ерінбей бақылап жақсылыққа жөн сілтеу.

Жасыратыны жоқ, қазіргі кезде көптеген ата-аналар бала тәрбиесіне уақыт жетіспеуін, көңіл бөлмеуін балалардың көңілін аулау арқылы толтырғысы келеді. Бірақ, балаға деген көңілдің орнын ешқандай сыйлықпен немесе ақшамен алдау арқылы толтыру өз-өзінді алдаумен тең. Кейін баланың ата-анаға деген сыйластығы, сүйіспеншілігі суыйды. Содан бастап, үлкендерді сыйламау, тыңдамау, қарттар үйіне тапсыру деген сияқты қолымызда жат қасиеттер пайда болады. Қазірден бастап үлкендерді сыйламау, кейін ата-анасының жылдар бойы қасықтап жинаған абыройын, рухани байлығын шелектеп бірден төге салуын оңайлатады. Сондықтан «жұмыла көтерген жүк жеңіл» демекші адамгершілік қасиеті мол бала тәрбиелеу ата-аналары мен мектептің міндеті. «Ертең бүгіннен басталады» дегенді ойымызға шанши отырып, бала тәрбиесімен қазірден бастап дұрыстап айналысуымыз керек деп ойлаймын.

ҮЛГІ БОЛЫҢЫЗ

Ата-ана өз баласы үшін нағыз үлгі болса, берген тәрбиең де текке кетпейді. Бала көргенін істейді деп жатамыз. Бұл сөздің астарында шындық жатыр. Әке қанша жерден дұрыс тәрбиелеп жатырмын деп өзі баланың көзінше шылым тартып, бей-әдеп сөз сөйлеп, өтірік айтса, бала да айна қатесіз солай жасайды. Оның психологиясында «әкем де солай жасады, маған неге болмасқа» деген саналы ой тұрады. Яғни бала көргенін істейді. Сол себепті дұрыс жол ол – өз ісіңе мұқият болып, теріс әрекет жасамау. Бала өз ата-анасын үлгі тұтып, жетістікке жетудің жолын үлкендерден алу керек. Ал күн сайын балаңыздың немен айналысқаны туралы ашық әңгіме құру, жиі сөйлесу бала үшін маңызды. Әрбір жетістігін мадақтап, бірге қуану бала үшін отбасы ең бақытты мекен екенін сезіндірсе керек.

Шындық пен өтірікті, жақсы мен жаманды ажыратып балаға ұғындыру – ата-анаға қасиетті парыз. Ертеңгі күні өкініш өзегіңізді өртемесін десеңіз, бүгіннен бастап тәрбиеге аса мән беріңіз. Бұл сіздің тарапыңыздан ел болашағына қосқан үлесіңіз екенін ұмытпаңыз.

Тақырыбы: Ата-ана – баланың алғашқы ұстазы

**Кенжегалиева Салтанат Максотовна,
Ж.Досмұхамедов атындағы жоғары
педагогикалық колледжі директорының
оқу ісі жөніндегі орынбасары, педагогика
ғылымдарының магистрі, физика пәнінің
оқытушысы**



Ұрпағына бар асыл қасиетті сіңіріп өсіруді армандамайтын адам жоқ. Ең алғашқы тәрбие баланың өмір сүріп отырған ортасы – отбасында басталады, әрі қарай балабақшада, мектепте, қоғамда қалыптасады. Бұл – өмір заңдылығы. Негізі баланың бас ұстазы – ата-ана деген тәмсіл бұрыннан бар. Қазіргі ата-аналар өз міндетіне қаншалықты мән беріп жүр? Бала тәрбиесінде қателіктерге бой бермес үшін осы мәселені зерттеп көрелік.

БАЛАМЕН САНАСУ – ЕРКЕЛІКТІҢ БЕЛГІСІ ЕМЕС



- баланы жақсы көру –барлық ата-анаға тән қасиет.
- адамгершілік қасиеті мол бала тәрбиелеу ата-аналары мен мектептің міндеті
- бала қалауын орындау – ата-анаға байланысты.
- бала тәрбиесімен қазірден бастап дұрыстап айналысуымыз керек .

Балаларды тәрбиелеудегі ата-аналардың рөлі

- Балаңызбен жұмыстану уақытын таңдаңыз.
- Қателерді байқамауға тырысыңыз.
- Ол жасағанның бәрін жиі мақтаңыз.



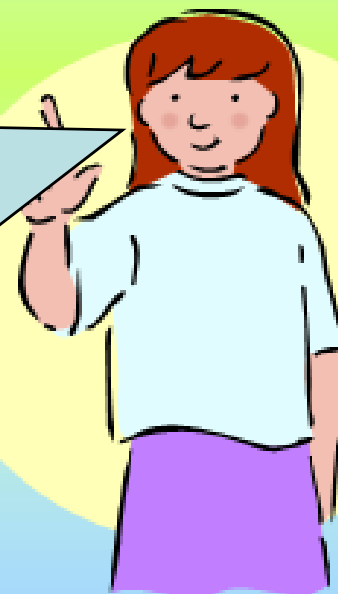
Балалармен қалай айналысуға болады

- Балалардың қызығушылығын қанағаттандыру арқылы сіз оларға оқу іс-әрекетінің дағдыларын алуға көмектесесіз.
- Өмірінің алғашқы алты жасында балалар бүкіл өміріне қарағанда көбірек үйренеді.
- Балалармен қалай және не ойнау керектігін білу маңызды. Ойын және үйдегі іс-шаралар оқуға көмектеседі.
- Сіз оларға мектепке дейін үйреткен барлық нәрсе - оқудың берік негізі.



ҮЛГІ БОЛЫҢЫЗ

- Ата-ана өз баласы үшін нағыз үлгі болса, берген тәрбиең де текке кетпейді.
- Бала өз ата-анасын үлгі тұтып, жетістікке жетудің жолын үлкендерден алу керек.
- Әрбір жетістігін мадақтап, бірге қуану бала үшін отбасы ең бақытты мекен екенін сезіндірсе керек.





Ата-ана баланың алғашқы ұстазы

№1 Алматы қазақ
мемлекеттік
гуманитарлық-
педагогтік колледжі



Менің аты-жөнім Темиргалиева Аида Нуримановна

- №1АҚМГПК студенті
- Болашақ Бастауыш сынып мұғалімі
- Ғылыми жетекшісі: Абуев Абзал Нұрқасымұлы

Әкеге қарап ұл өсер,
Шешеге қарап қыз өсер.

Халық нақылы

Отбасы

Бірлесіп күн көретін туыстық қатынаста тұратын адамдар тобы. Балалар тәрбиесін жүзеге асырып, басқада қоғамдық тұрғыдан мәнді қажеттіліктерді қанағаттардыратын некелік немесе туыстық қатынастармен байланысқан адамдар тобы.



Отбасы мүшелері

Әрбір отбасында бір баланың еркек жынысындағы ата-анасы. Әке отбасы өмірінде маңызды рөл ойнайды. Себебі - әке отбасының тіреуі болып табылады. Кейбір елдерде әке "Әке" деген атқа ие болу үшін үйленуі тиіс. Бірақ басқа елдерде мұндай заң жоқ. Мысалы АҚШ-та 16% жалғыз басты әкелер.





Ана-отбасындағы ең басты адам. Ана баланы дүниеге алып келетін қасиетті жан. Баласы үшін өзінің қуанышы мен тыныштығын, денсаулығы мен әдемілігін қашанда құрбан етуге дайын абзал жан. "Ана" сөзін әдебиеттерде көп қолданады. Мысалы "Жұмақтың кілті ананың аяғының астында" деген мақал сөз.

Отбасы құндылықтары

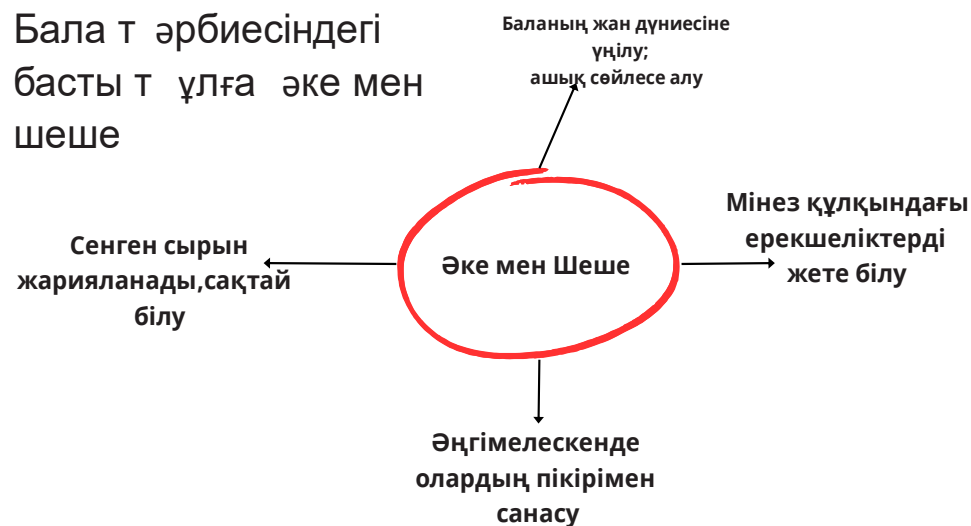
Отбасылық құндылықтар дегеніміз - бірін - бірі сүйіп қосылған жануарлардың отбасын сақтау үшін қолданылатын ежелден келе жатқан салт-дәстүр. Ол құндылықтар ежелден бері келе жатқан немесе жаңадан шығарылған құндылықтар болуы мүмкін. Бұдан басқа адамдар отбасылық құндылықтарды басты 3 топқа бөледі:

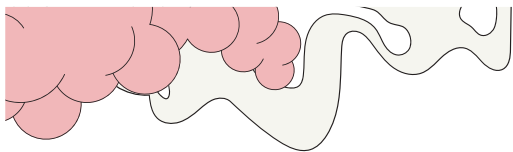
- Дәстүрлі
- Қазіргі
- Тәрбиелі

Отбасының тәрбиелік қызметі

Отбасының тәрбиелік қызметі ана және әке болуда, балалармен қарым-қатынаста, оларды тәрбиелеуде, балалардың өз бетімен өсу кезіндегі жеке қажеттіліктің қанағаттанарлығынан тұрады.

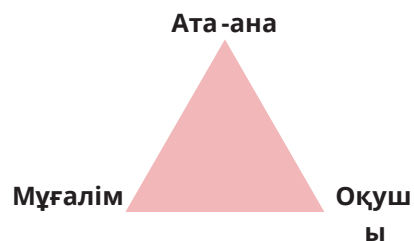
Баланың тәрбиесіндегі басты тұлғалар әке мен шеше





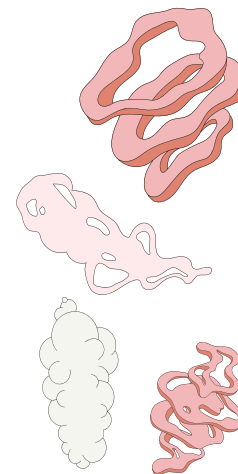
"Тек қана ата-аналармен бірге, жалпы күш жігерді біріктіру арқасында мұғалімдер балаларға үлкен адамдық бағыт беруі мүмкін"
В.А.Сухомлинский

Үш байланыс



Балаға теріс әсер етеді:

- Жанұядағы жанжал;
- Үлкендердің жаман сөздер айтуы;
- Баланың көзінше басқа біреуді сөгуі;
- біреудің сыртынан өсек айтуы;
- Балалардың көзінше жаман әдеттерін көрсетуі.



Ата-анаға кеңес:

- Балаға мектеп, мұғалім туралы көбірек мағлұмат беріп, дайындық жұмысын алдын ала жүргізіңіз.
- Балаңыз өзіне - өзі қызмет етуге дайындалыңыз.
- Жаңыда бала тәрбиесіне бірдей талап қоя біліңіздер.
- Балаға уәде бергеннен кейін орындауға тырысыңыз, орындауға мүмкіндік болмаған жағдайда дұрыс түсінік беріңіз.
- Баланың өз бетімен әрекет жасалуына мүмкіндік беріңіз (бермеген жағдайда бала өмір бойы біріктірілген істерден істей алмайтын, жалтақ, өзіне сенбейтін болып өседі).
- Балаңызға сүйіспеншілікпен қараңыз. Бала түсіністікте және сүйіспеншілікте өссе, ол бұл әлеммен махаббат табуды үйренеді.

Назарларыңызға рахмет!

Орындаған:
Темиргалиева А.Н



Чаганбаева Сауле Исаевна,
воспитатель учебно-оздоровительного комплекса Центра Бөбек.

Доброе утро всем, мне приятно быть здесь сегодня, чтобы говорить о важности родителей как первых учителей своих детей. Как родители, мы играем уникальную и важную роль в формировании развития наших детей. Наши дети учатся у нас прежде, чем они учатся у кого-то другого, и мы несем ответственность за то, чтобы предоставить им основу, необходимую им для достижения успеха в жизни.

Помните! Ребенок учится тому, что видит у себя дома. Родители ему пример.ребенок делает то, что он видит, а не то что он слышит. Не так что с сигаретой в руках говорить ребенку, что курить вредно. Или выражаться нецензурно и при этом ругать ребенка за то, чтобы он не повторял эти слова.

Дети это наше зеркало, они отражают нам все то что мы в них заложили.

Во-первых, как родители, мы учим наших детей важности отношений. Отношения между родителем и ребенком являются первыми отношениями ребенка и закладывают основу для всех других отношений в его жизни. Мы учим наших детей, как формировать здоровые отношения, как эффективно общаться и как разрешать конфликты в позитивном ключе.

Ребенка должны воспитывать родители, а все социальные институты (детские сады, школы) могут лишь помочь им в обеспечении условий для саморазвития ребенка, помогая ему познать свои индивидуальные задатки, склонности и реализовать.

Во-вторых, родители учат своих детей важности ценностей. Мы учим наших детей разнице между правильным и неправильным, важности сочувствия и доброты, а также ценности тяжелой работы и решимости. Прививая эти ценности нашим детям, мы помогаем им развить сильное чувство характера, которое сослужит им хорошую службу на протяжении всей жизни.

Семейное воспитание продолжается всю жизнь человека, происходит в любое время суток, в любое время года.

Для ребенка очень важны взаимоотношения между членами семьи. И особенно важно для него понимать, как взрослые относятся к нему

В-третьих, родители учат своих детей важности образования. Мы учим наших детей читать, писать и решать задачи. Мы помогаем им развивать навыки критического мышления и поощряем их исследовать свои интересы. Предоставляя нашим детям прочную образовательную базу, мы помогаем им достичь своих целей и мечтаний.

Родители учат своих детей важности устойчивости. Мы учим наших детей, как справляться с трудностями, преодолевать препятствия и выстоять перед лицом невзгод. Выражать сочувствие. ...

► *Обращаться за помощью, если вам кажется, что что-то не так. ...*

- ▶ **Помогать ребенку увлечься:** найти то, что ему нравится в сложном, поддержать его интерес, самим вовлечься эмоционально.
- ▶ **Поддерживать, а не хвалить.**

Тем самым мы помогаем нашим детям развивать устойчивость, которая необходима для успеха в жизни.

В заключение, родители являются первыми учителями своих детей и играют решающую роль в формировании развития своих детей. Благодаря отношениям, ценностям, образовательной основе и стойкости мы обеспечиваем наших детей основой, необходимой им для достижения успеха в жизни. Это огромная ответственность, но также и огромная привилегия, и мы должны принять ее с радостью и энтузиазмом. Если мама не справляется со своими обязанностями по отношению к детям, это, скорее всего, означает, что отец плохо выполняет свои обязанности по содержанию семьи, либо мама одна воспитывает ребенка и ей приходится заниматься и воспитанием ребенка и содержанием семьи.

Помните! Ребенок учится тому, что видит у себя дома. Родители ему пример. Ребенок делает то, что он видит, а не то что он слышит. Не так что с сигаретой в руках говорить ребенку, что курить вредно. Или выражаться нецензурно и при этом ругать ребенка за то, чтобы он не повторял эти слова.

Дети это наше зеркало, они отражают нам все то что мы в них заложили. Поэтому, мои хорошие, давайте начинать с себя.

Спасибо.

Родители – первые учителя детей

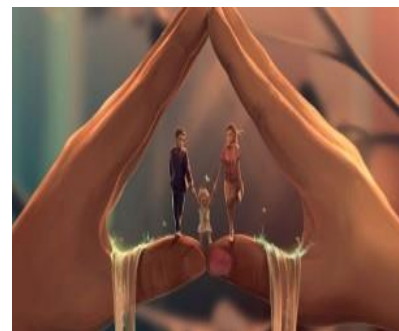


Важность отношений между родителем и ребенком



- Как родители, мы учим наших детей важности отношений. Отношения между родителем и ребенком являются первыми отношениями ребенка и закладывают основу для всех других отношений в его жизни. Мы учим наших детей, как формировать здоровые отношения, как эффективно общаться и как разрешать конфликты в позитивном ключе.

Важность ценностей



- Родители учат своих детей важности ценностей. Мы учим наших детей разнице между правильным и неправильным, важности сочувствия и доброты, а также ценности тяжелой работы и решимости. Прививая эти ценности нашим детям, мы помогаем им развить сильное чувство характера, которое сослужит им хорошую службу на протяжении всей жизни.

Важность образования



- Родители учат своих детей важности образования. Мы учим наших детей читать, писать и решать задачи. Мы помогаем им развивать навыки критического мышления и поощряем их исследовать свои интересы. Предоставляя нашим детям прочную образовательную базу, мы помогаем им достичь своих целей и мечтаний.

Как справиться с трудностями



Родители учат своих детей важности устойчивости. Мы учим наших детей, как справляться с трудностями, преодолевать препятствия и выстоять перед лицом невзгод. Выражать сочувствие. ...

- Обращаться за помощью, если вам кажется, что что-то не так. ...
- Помогать ребенку увлечься: найти то, что ему нравится в сложном, поддержать его интерес, самим вовлечься эмоционально.
- Поддерживать, а не хвалить.

Тем самым мы помогаем нашим детям развивать устойчивость, которая необходима для успеха в жизни.

*Поверь мне, счастье только там, где любят нас,
где верят нам. М.Лермонтов*



Тәжібаева Ұлпан Талғатқызы,
Бөбек ҰҒПББСО, Оқу-сауықтыру кешенінің психологі.

**«Отбасы – барлық бастамалардың
бастауы» Төртінші Қазақстандық Ата-
аналар оқуы**

Орындаған: Тәжібаева Ұ.Т.

**Ата-ана – баланың
алғашқы ұстазы**

Баланы тәрбиелеу



Ішкі рухы
(внутренний
стержень)

Психологиялық
(таным
процестері)

Физиологиялық (тәні,
дене мүшелері)

- Баланың үш жасқа келгенде мені (ішкі рухы) қалыптасады.
- Бала үш жасқа келгенде, ол кім, бұл не деген сұрақтарды көп қоятын болады.
- Бала жеті жасқа келгеннен бастап, айналасында не болып жатқанын, отбасындағы өзгерістерді түсіндіріп айтып отыру.

Баланың Ішкі рухының(внутренний стерженность) мықты болуы

Жеке адам ретінде баланың өз шекарасының болуы

Балаға сенім білдірмеу

Гиперқамқорлық - ата-аналар мен тәрбиешілердің балаға асыра қамқорлық жасауында көрінетін позициясы. Мұның салдарында бала қиындықты жеңу мүмкіндігінең, ал кейін қабілетінен айырылады. Ұзаққа созылған гиперқамқорлық нәтижесінде бала қажет болған уақытта өз қорын жұмылдыра алмайды, үлкендерден көмек күтеді; жаттанды дәрменсіздігі - яғни кез келген бөгетті жеңу мүмкін емес деп қабылдауы дамиды.

Жеке адам ретінде баланың өз шекарасының болуы

Ересектердің баланың шекарасын бұзу мысалдары:

- 6 жастан кейін баланың бөлмесіне есігін қақпай кіріп кету. Балаға міндетті түрде бөлмеге есік қағып кіруді үйретіңіз және өзіңіз де солай істеміз;
- Балаға ынғайсыздық тудыратын шағымдарын елемей, аяқ киімінің тар болуы, ауа райының ыстық немесе салқын болуы;
- Ересектердің баланы басқа адамның алдында ұятқа қалдырғанының өзі баланың психологиялық шекарасын бұзу болып есептеледі. Ең дұрысы – кез келген жағдайда баламен бетпе-бет отырып сөйлесу;
- Бала қаламаған кезде сүю немесе құшақтау;
- Педиатр, стоматолог, шапшараз және басқа мамандар баланың көзінше жұмысына кірісіп, алайда балаға не істеп жатқанын түсіндірмей, манипуляция жасаса, баланың шекарасы бұзылады.

Балаға назар аудару

Баланы Абай атамыз айтқандай толық адам етіп тәрбиелеудегі ең маңызды фактор – балаға назар аудару, сүйіспеншілікпен қарым-қатынас жасау. Күнделікті міндетті түрде баламен 15 минут әңгімелесу. Баланың қызығушылықтарын, мектеп өміріндегі жаңалықтарын тыңдау, сұрақтарына жауап беру.

- ✓ Балаңызды кез-келген жақсы ісі үшін күн сайын мақтап отырыңыз.
- ✓ Мүмкіндігінше баламен бірге ойнауға тырысыңыз, баланың даму барысындағы ойын әрекетінің маңызы зор.
- ✓ Балаңызды үнемі құшақтап, сүйіңіз, сонда ол сіздің мейіріміңіз бен қамқорлығыңызды сезінеді

Балаға жақындау, жапанасу өте маңызды. Жақындау баланың адамдарға және әлемге деген сенімінің негізін қалыптастырады.

Балаңызға төмендегілерді үйретуге тырысыңыз:

- Өз көңіл-күйін басқара білуге үйретіңіз;
- Ескертпелерді жеңіл қабылдауға үйретіңіз;
- Өзін жақсы көруге үйретіңіз, сонда бала айналасындағыларды жақсы көретін болады;
- Баланы өзге балалармен салыстырмаңыз.

Балалар үлкендердің сүйіспеншілігін, көмегі мен қолдауын, түсіністікпен қарауын қажет етеді.
Балаңыз сізден ақыл сұрауға қорықпайтындай жағдай жасаңыз, балаңыз сізді ЖАҚСЫ КӨРСІН!

- ✓ Балам бақытты болсын десеніз, бақытты адамның үлгісін көрсете біліңіз, бақыттың энергиясын, витаминін балаңызға бере біліңіз.
- ✓ Балаңызға тек ата-ана ғана емес, дос, ақылшы, беделді тұлға, ең жақын адам бола біліңіз
- ✓ Бала бойында төмендегі қасиеттерді қалыптастырыңыз:
 - өзін-өзі құрметтеу сезімін;
 - мақсат қою және өз шешіміне жауапкершілікпен қарау.

Баланың шығармашылық қабілетін аша білу де өте маңызды

«Әр адамның бойында күн бар, тек оның нұрлануына мүмкіндік беріңдер» - деген екен ежелгі грек философы Сократ.

Бала бойындағы осы нұрды сәулелендіріп жарыққа шығару, оның шығармашылық қабілетін аша білу баланың өз өмірлік жолын, мақсатын, бағыт бағдарын айқындауға жол ашады.

Таным процестері



Баланың зейінін тәрбиелеу

- Бала екі жастан асқаннан бастап балаға ертегі айтып беру баланың зейін қойып тыңдай алу қабілетін қалыптастырады. Тіпті бала сұрақ қоя отырып ойлау қабілетін де арттыра алады.
- Бала мектепке барғанда үй тапсырмаларын орындау барысында жас ерекшелігіне байланысты әр 20 минут жəне жарты сағатта үзіліс жасап сергіту сәті ретінде ойын жаттығуларын жасау.
- Бала жеті жасқа келгеннен бастап, айналасында не болып жатқанын, отбасындағы өзгерістерді түсіндіріп айтып отыру.

Баланың ойлауын, сөйлеуін дамыту

Білім молайған сайын адамның ақыл - ойы дамиды.

- Баламен әңгімелесу барысында балаға сұрақ қойып, оның ойлануына мүмкіндік беру;
- Баламен бірге мәдени, көпшілік орындарға бару, мұражай, кино, саябақ. Баланың дүниетанымын арттырады;
- Айналадағы оқиғаларды, мультфильм, киноны балалармен бірге талқылау;
- Баланы өзіне сұрақ қойып, өздігінен ойлануына мүмкіндік беру.

Баламен жүргізілетін психологиялық жұмыстар

- Ашық әңгімелесу, өнегелі мысалдар (притчи) айту (ана махаббаты, шартсыз сүйіспеншілік, табиғаттан мысал келтіру) ;
- Айна терапиясы;
- Мандала терапия;
- Мандала тоқу терапиясы;
- Отбасылық құндылықтар;
- Отбасылық дәстүрлер.

*Қателігін түсіне білетін,
Дұрыс жүріп, күтіне білетін,
Үлкенді сыйлап, кішіні сүйетін,
Білімді жинап, дүниені шолатындай, – балаларыңыз,
үлкен азамат болып өссін!
Сіздің балаңыз-сіздің мақтанышыңыз!*

БАЛА АЛҒАШҚЫ ӨМІРЛІК САБАҚТАРДЫ ОТБАСЫНДА АЛАДЫ ПЕРВЫЕ ЖИЗНЕННЫЕ УРОКИ, КОТОРЫЕ РЕБЕНОК ПОЛУЧАЕТ В СЕМЬЕ

Михайловская Анастасия Евгеньевна

родитель КГУ «Средняя общеобразовательная школа № 40» ОО

по г. Семей УО области Абай, Казахстан

Владимирова Татьяна Александровна,

педагог-психолог КГУ «Средняя общеобразовательная школа № 40» ОО

по г. Семей УО области Абай, Казахстан

«Ребенок учится тому, что видит у себя в доме»

(поговорка)

Самые важные в своей жизни уроки ребёнок получает в семье, где первыми учителями и воспитателями выступают родители-отец и мать. Давно установлено, что для ребёнка общие семейные повседневные радости и огорчения, успехи и неудачи – это источник, рождающий доброту и чуткость, заботливое отношение к людям. Семья даёт ребёнку первые представления о добре и зле, о нормах нравственности, первые трудовые навыки. А значит в семье закладываются жизненные планы и идеалы человека.

Влияние семьи – особое, оно начинается уже с момента зачатия ребенка. Именно поэтому, уровень нравственной культуры родителей, их убеждения, жизненные планы и цели, опыт социального общения, семейные традиции и нормы поведения, словом, вся атмосфера семьи имеет решающее значение в воспитании ребёнка.

Каждый член семьи должен осознать, что у семьи нет и не может быть более важной и почётной обязанности перед народом, чем вырастить своих детей настоящими людьми, патриотами своей Родины. Опыт счастливых семей в воспитании детей представляет огромную социальную ценность, он способствует духовному и нравственному обогащению всего нашего общества.

Наш многолетний педагогический опыт говорит о том, что необходимо начинать воспитательную работу среди подрастающего поколения выпускников школ, так как они в дальнейшем будущем будут составлять родительскую общественность.

ПСИХОЛОГИЯ ОТНОШЕНИЙ В СЕМЬЕ. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ МИКРОКЛИМАТ.

Семья является важнейшим фактором, влияющим на формирование личности. Именно в семье дети просто и естественно приобщаются к жизни. В семье закладываются основы понимания ребёнком мира, с первых лет он усваивает моральные ценности, социальные нормы, культурные традиции. Воспитание ребёнка связано с проблемой сформированности личности родителей.

Чтобы воспитать у ребёнка отзывчивость, нравственное отношение к людям, родителям необходимо самим на должном уровне владеть данными качествами и демонстрировать их.

Ребёнок, наблюдая отношения и поведение всех членов семьи в повседневной жизни, усваивает определённый тип взаимодействия с окружающим миром. Отношения родителей - это одна из основных моделей будущих супружеских отношений детей, нравственных качеств ребенка, постановки целей, достижения их, а также уровня притязаний.

Успешное воспитание ребёнка возможно лишь в такой семье, где господствует дружба, любовь и уважение, где детям прививаются лучшие качества, где к ребёнку предъявляются высокие нравственные требования.

Хорошая семья – это семья, где все члены семьи понимают друг друга, вместе радуются, переживают неудачи, где умеют и вместе трудиться, и вместе отдыхать.

“Зачем клад, когда в семье лад” - говорят в народе.

И действительно, наше настроение, отношение к людям, самостоятельная жизнь взрослых детей во многом зависят от той атмосферы, которая царила в семье. Счастливое детство может быть только у тех детей, которые живут в счастливых семьях. К сожалению, не всегда семьи бывают полными. Иногда, с течением обстоятельств, семья распадается, но это не значит, что она не может быть счастливой. Очень многое зависит от нравственности и воспитания взрослого человека, который даёт первые жизненные уроки ребёнку.

Судьбу детей определяют не прекрасные порывы, мечты и слова, а общий микроклимат семейной жизни, его тональность, общая направленность - это и есть по-настоящему добрый психологический климат. А дети, выросшие в такой семье, не могут быть тунеядцами и эгоистами.

Добрые семейные взаимоотношения совершенно не исключают разногласий мыслей, споров. Но в хорошей дружной семье они решаются без раздражения, без унижения человеческого достоинства взрослых и детей. В любой ситуации здесь не будет крика, взаимных обид, люди уважают мысли друг друга, ценят авторитет отца, матери, бабушки, дедушки и других родственников.

Тон семейной жизни – это последствия действий многих факторов: морального уровня родителей, характера взаимоотношений между членами семьи, культуры домашнего быта, организованности семейного коллектива, его традиций и т.п.

Родители или другие члены семьи, принимающие участие в воспитании ребенка, должны быть образцом для него. Например: если они не берут в руки книгу, научить читать ребёнка трудно, так же как невозможно воспитать трудолюбие, если домашняя работа в семье выполняется кое-как.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ В СЕМЬЕ.

Когда ребенок выходит за границы первого института воспитания-семьи, он начинает взаимодействовать с окружающим миром и транслировать в него те навыки, знания и умения, которые получил в семье. Это уже заметно на детской площадке, в дошкольном

учреждении, а также в школе. В единых усилиях педагогов и родителей происходит формирование всесторонне развитых, высокообразованных, духовно богатых, нравственно чистых, физически совершенных людей.

Содержание семейного воспитания определяется целью воспитания и осуществляется повседневно в привычных для ребёнка естественных условиях.

Успехи учебной деятельности школьников во многом зависят от правильной организации их самостоятельной домашней работы, целесообразного режима.

Физическое воспитание учащихся в семье предполагает с одной стороны организацию специальных физических упражнений, с другой – создание родителями определённых условий, влияющих на укрепление здоровья, на общее физическое развитие детского организма. К числу таких условий относятся рациональное питание, гигиена быта, одежды.

Руководя трудовым воспитанием детей в семье, родители опираются на известные педагогические требования к его организации: начинать трудовое воспитание как можно раньше; подбирать трудовые задания детям в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями; беседовать с детьми о профессиях, рассказывать о своём трудовом пути.

Эстетическое воспитание заключается в приобщении детей к прекрасному в жизни, труде, искусстве. Первые эстетические чувства возникают у детей очень рано, в процессе знакомства с яркими игрушками, народными сказками, музыкальными произведениями. Позже восприятие прекрасного обогащается посещением музеев, кино, театров. Постепенно на основе эстетического восприятия формируются эстетические представления и понятия.

В условиях семьи большую роль играет эстетика быта: комната, в которой живёт ребёнок, вещи, окружающие его, одежда. Вся эта внешняя обстановка должна быть простой, удобной, гигиеничной, способствующей развитию художественного вкуса, созданию хорошего настроения.

В воспитательной работе с детьми родители пользуются разнообразными методами. Среди них основными являются: приучение, упражнения, убеждение, участие в деятельности, поощрение и наказание. Все эти методы применяются и в работе педагогов. Однако их использование в семье приобретает особый характер, определяемый специфичностью условий семейной жизни, своеобразием взаимоотношений родителей и детей, степенью овладения родителями педагогическими знаниями и умениями.

Воспитание детей в семье далеко не всегда проходит успешно. В нём нередко ошибки, болезненно отражающиеся на жизни семьи.

В одних случаях – это чрезмерный авторитаризм семейного воспитания, лишаящий ребёнка самостоятельной линии поведения, когда отсутствует вера в силы и возможности самого ребёнка.

Другая крайность семейного воспитания, приводящая к серьёзным осложнениям, связана с изнеженностью, избалованностью детей, вытекающей из слепой, всепрощающей любви родителей к ребёнку. Родители стремятся уберечь ребёнка от невзгод и

лишений, создают ему приятную жизнь без труда, потакая его слабостям, идя на поводу не только его желаний, но и прихотей, воспитывая себялюбца и эгоиста.

Иной вид ошибок в семейном воспитании обусловлен отсутствием единой и определённой линии со стороны взрослых членов семьи. В этих условиях растёт приспособленец, лицемер, использующий сложившиеся отношения старших родственников.

Полная безответственность родителей в воспитании ребёнка также одна из причин неудач семьи. Опасен по своим последствиям этот нейтрализм, который выражен в формуле: “Наша забота, чтобы ребёнок, был сыт и одет, а воспитанием пусть занимается школа”. Если отец и мать проявляют равнодушие к учебным делам сына или дочери, к их внутреннему миру, это неизбежно повлечёт стремление ребёнка заполнить образовавшийся “духовный вакуум” вне дома с помощью случайных, сомнительных знакомств.

Таковы основы родительского авторитета.

Современный человек должен уметь связать знания и практические умения, иметь активную жизненную позицию, стать достойным продолжателем рода, благодаря первым жизненным урокам, полученным в семье.

«Первые жизненные уроки, которые ребенок получает в семье.»



Педагог -психолог КГУ «СОШ № 40», г. Семей, области Абай

Владиминова Т.А.

Учитель начальных классов КГУ «СОШ № 40», г. Семей, области Абай

Михайловская А. Е.

г. Семей, 2023 год

«Ребенок учится тому, что видит у себя в дому» (поговорка)

-Самые важные в своей жизни уроки ребёнок получает в семье, где первыми учителями и воспитателями выступают родители - отец и мать. Семья даёт ребёнку первые представления о добре и зле, о нормах нравственности, первые трудовые навыки. А значит в семье закладываются жизненные планы и идеалы человека.

- Влияние семьи – особое, оно начинается уже с момента зачатия ребенка. Уровень нравственной культуры родителей, их убеждения, жизненные планы и цели, опыт социального общения, семейные традиции и нормы поведения, словом, вся атмосфера семьи имеет решающее значение в воспитании ребёнка.

ПСИХОЛОГИЯ ОТНОШЕНИЙ В СЕМЬЕ. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ МИКРОКЛИМАТ.

-Воспитание ребёнка связано с проблемой сформированности личности родителей. Чтобы воспитать у ребёнка отзывчивость, нравственное отношение к людям, родителям необходимо самим на должном уровне владеть данными качествами и демонстрировать их.

-Успешное воспитание ребёнка возможно лишь в такой семье, где господствует дружба, любовь и уважение, где детям прививаются лучшие качества, где к ребёнку предъявляются высокие нравственные требования.

-Хорошая семья – это семья, где все члены семьи понимают друг друга, вместе радуются, переживают неудачи, где умеют и вместе трудиться, и вместе отдыхать.

-“Зачем клад, когда в семье лад”

-Тон семейной жизни – это последствия действий многих факторов:

- морального уровня родителей,
- характера взаимоотношений между членами семьи,
- культуры домашнего быта,
- организованности семейного коллектива,
- традиций и т.п.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ В СЕМЬЕ.

- Содержание семейного воспитания определяется целью воспитания и осуществляется повседневно в привычных для ребёнка естественных условиях.
- Успехи учебной деятельности школьников во многом зависят от правильной организации их самостоятельной домашней работы, целесообразного режима.

Направления воспитательной работы в семье

- Физическое воспитание
- Трудовое воспитание
- Эстетическое воспитание

ОШИБКИ ВОСПИТАНИЯ

- чрезмерный авторитаризм семейного воспитания
- слепая, всепрощающая любовь родителей к ребёнку
- отсутствие единой и определённой линии воспитания ребенка со стороны взрослых членов семьи.
- нейтраллизм, полная безответственность родителей в воспитании ребёнка

Современный человек должен уметь связать знания и практические умения, иметь активную жизненную позицию, стать достойным продолжателем рода, благодаря первым жизненным урокам, полученным в семье.

ОТБАСЫНЫҢ ҚОҒАМДА АЛАТЫН ОРНЫ МЕН РӨЛІ

МУКУШЕВА КАРАКОЗ СЕРИКОВНА

«Өрлеу» БАҰО» АҚ филиалы « Ақмола облысы бойынша
кәсіби даму институты», Көкшетау қаласы,
аға оқытушы, педагогика ғылымдарының магистрі



Неке (ерлі-зайыптылық) және отбасы туралы, 14.07.2022 № 141-VII

- **отбасы** – некеден (ерлі-зайыптылықтан), туыстықтан, жекжаттықтан, бала асырап алудан немесе балаларды тәрбиеге алудың өзге де нысандарынан туындайтын және отбасы қатынастарын нығайтып, дамытуға септігін тигізуге арналған мүлiктiк және жеке мүлiктiк емес құқықтар мен мiндеттерге байланысты адамдар тобы.
- **(2011 жылдан 2023 ж. дейiн 48 рет өзгерiс енгiзiлген)**

Қазақстан Республикасы
Әділет

Қазақстан Республикасы
Әділет министрлігі

Заңнама және құқықтық
ақпарат институты

ҚАЗ РУС ENG

Издеу Ресми жариялау "БҰҰ" құжаттары Зерттеулер кітапханасы Дүниежүзілік сауда ұйымы Таңдаулы Кабинет

Неке (ерлі-зайыптылық) және отбасы туралы

Қазақстан Республикасының 2011 жылғы 26 желтоқсандағы № 518-IV Кодексі.

Мәтін Ресми жарияланым Ақпарат Өзгерістер тарихы Сілтемелер Көшіру Басқа

Жинақталған: **МАЗМҰНЫ**

ЭҚАН-ның ескертпесі!
Осы кодекстің қолданысқа енгізілу тәртібін [283-баптан](#) қараңыз.
Қолданушылар назарына!
Қолданушыларға ыңғайлы болу үшін ЭҚАН нәзімді жасады.

МАЗМҰНЫ

Ескерту. Нәзімді алып тасталды – ҚР 03.05.2022 № 118-VII (алғашқы ресми жарияланған күнінен кейін күнтізбелік он күн өткен соң қолданысқа енгізіледі) Заңмен.

Осы Кодекс неке-отбасы (ерлі-зайыптылық-отбасы) қатынастарын реттеудің мақсаттарын, міндеттерін, қағидаттарын және құқықтық негіздерін айқындайды, отбасының дамуын Қазақстан Республикасының мемлекеттік әлеуметтік саясатының басым бағыты ретінде айқындай отырып, оның құқықтары мен мүдделерін қорғауды қамтамасыз етеді.

ЖАЛПЫ БӨЛІМ
1-БӨЛІМ. ЖАЛПЫ ЕРЕЖЕЛЕР
1-тарау. ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ



Әдістемелік нұсқау хатта Қазақстан Республикасы білім беру ұйымдарының мектепалды және 1-11-сыныптарында 2022 - 2023 оқу жылындағы оқу-тәрбие процесін ұйымдастыру жөніндегі материалдар берілген.



Сабақтан тыс қызметті ұйымдастыру

Мектептің тәрбие жүйесінде білім алушылардың рухани - адамгершілік, азаматтық-патриоттық, еңбек тәрбиесінің іске асырылуын қамтамасыз ететін сабақтан тыс іс-әрекеттің әртүрлі нысандарын ұйымдастыру үшін қолайлы жағдайлар жасау маңызды.

«МЕКТЕПТЕГІ БІР КҮН»

Сабақтан тыс қызмет шеңберінде мынадай жобалар іске асырылуы мүмкін:

«БАЛАНЫ ЖҰМЫСҚА АЛ»

- 1) «Отбасы-орта мектеп»,
- 2) «Қоғамға қызмет».

Осы жобаларды іске асыру білім алушылардың өмірлік кеңістігінің әлеуетін кеңейтуге, жеке тұлғаның қабілеттерін іске асыруға мүмкіндік береді.

«ОТБАСЫ – МЕКТЕП»

Жобаларды білім беру ұйымы **білім алушылардың отбасыларымен**, басқа да **әлеуметтендіру нысандарымен** білім беру ұйымының әлеуметтік серіктестерімен тұрақты өзара іс-қимылда және тығыз **ынтымақтастықта** жүзеге асырылады.

«ОН КҮН АТА-АНА ЖҰМЫСЫНДА»

Мектептің отбасымен өзара әрекеттесуі

- **Мектеп пен ата-аналардың өзара байланысы кезінде балалардың мүддесі үшін ынтымақтастық қажет**
- **Ата - аналарға арналған дәрістерді, ата-аналар кештерін, Ашық есік күндерін, тренингтерді онлайн және офлайн форматта өткізу,**
- **«Ата мектебі»,**
- **«Әже мектебі»,**
- **«Әке мектебі»,**
- **«Ана мектебін»,**
- **«Аға мектебі» және с.с. құру ұсынылады.**

Бұл мектептерді құрудың мақсаты – бала тәрбиесіндегі отбасының рөлін арттыру.

Отбасының бүкіл міндеті ата – анаға негізделген. Отбасының ұйтқысы - **Ана** болып табылады. Ал отбасының басшысы - **Әке**.
Адамның өміріндегі ең қуанышты қызық дәурені осы отбасында өтіп жатады.

Қазіргі қоғамдағы отбасы шешуші рөл атқарады, махаббаттың үш түрлі аспектісі :

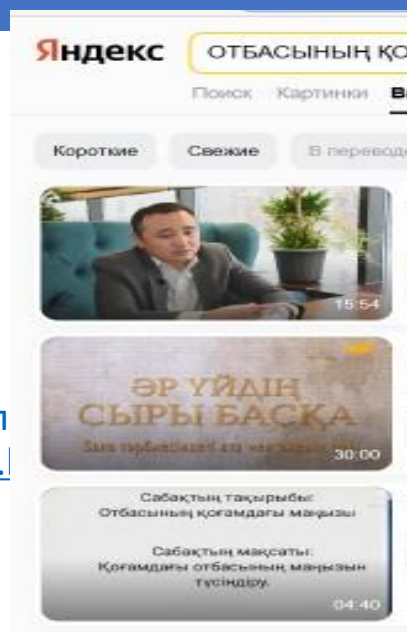
- балаларға деген **сүйіспеншілік**;
- ерлі-зайыптылар арасындағы **сүйіспеншілік**;
- адамгершілік құндылықтарды насихаттаудағы **сүйіспеншілік**.



Сілтеме:

[Отбасындағы және бала тәрбиесіндегі әкенің рөлі - поиск Яндекс по видео \(yandex.kz\)](#)

- [Ершат Оңғар: Отбасының заманауи қоғамдағы рөлі / Әкемен әңгіме / Асыл арна - поиск Яндекс по видео \(yandex.kz\)](#)



“МЕРЕЙЛІ ОТБАСЫ”
ұлттық байқауы



**НАЗАРЛАРЫҢЫЗҒА
РАХМЕТ!**

**№1 Алматы қазақ мемлекеттік
гуманитарлық-педагогтік колледжі**



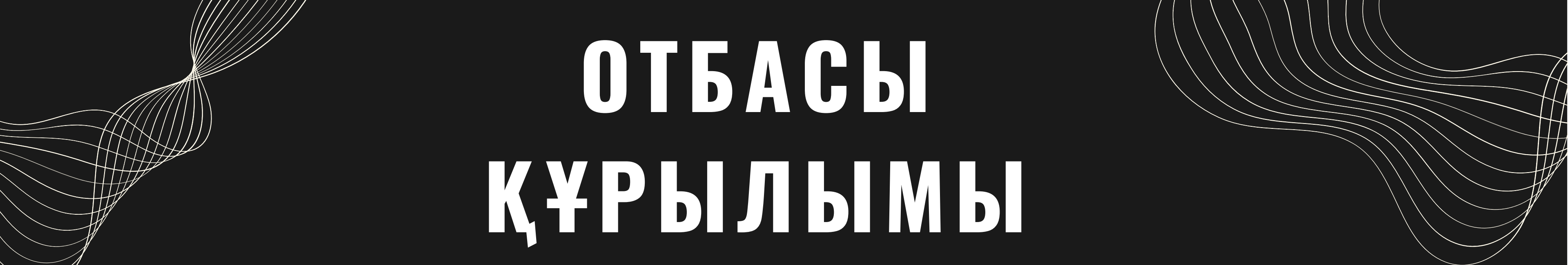
ОТБАСЫ - ТӘРБИЕ ОШАҒЫ

ДАЙЫНДАҒАН: 11 Б ТОП БІЛІМ АЛУШЫСЫ БЕКЖІГІТ АЙЖАН
ҒЫЛЫМИ ЖЕТЕКШІСІ: АБУЕВ АБЗАЛ НҰРҚАСЫМҰЛЫ

ОТБАСЫ

Отбасы — бірлесіп күн көретін, туыстық қатынаста тұратын адамдар тобы. Балалар тәрбиесін жүзеге асырып, басқа да қоғамдық тұрғыдан мәнді қажеттіліктерді қанағаттандыратын некелік немесе туыстық қатынастармен байланысқан адамдар тобы. Отбасы дегеніміз - адамдардың туыстық қатынаста бірлесіп өмір сүретін жанұялық орта болып табылады. Сол ортада дүниеге келген балалар тәрбиесін жүзеге асырып, басқа да қоғамдық тұрғыдан мағыналы да мәнді қажеттіліктерді қанағаттандыратын некелік қатынаспен байланысқа түскен адамдар тобы болып есептеледі.



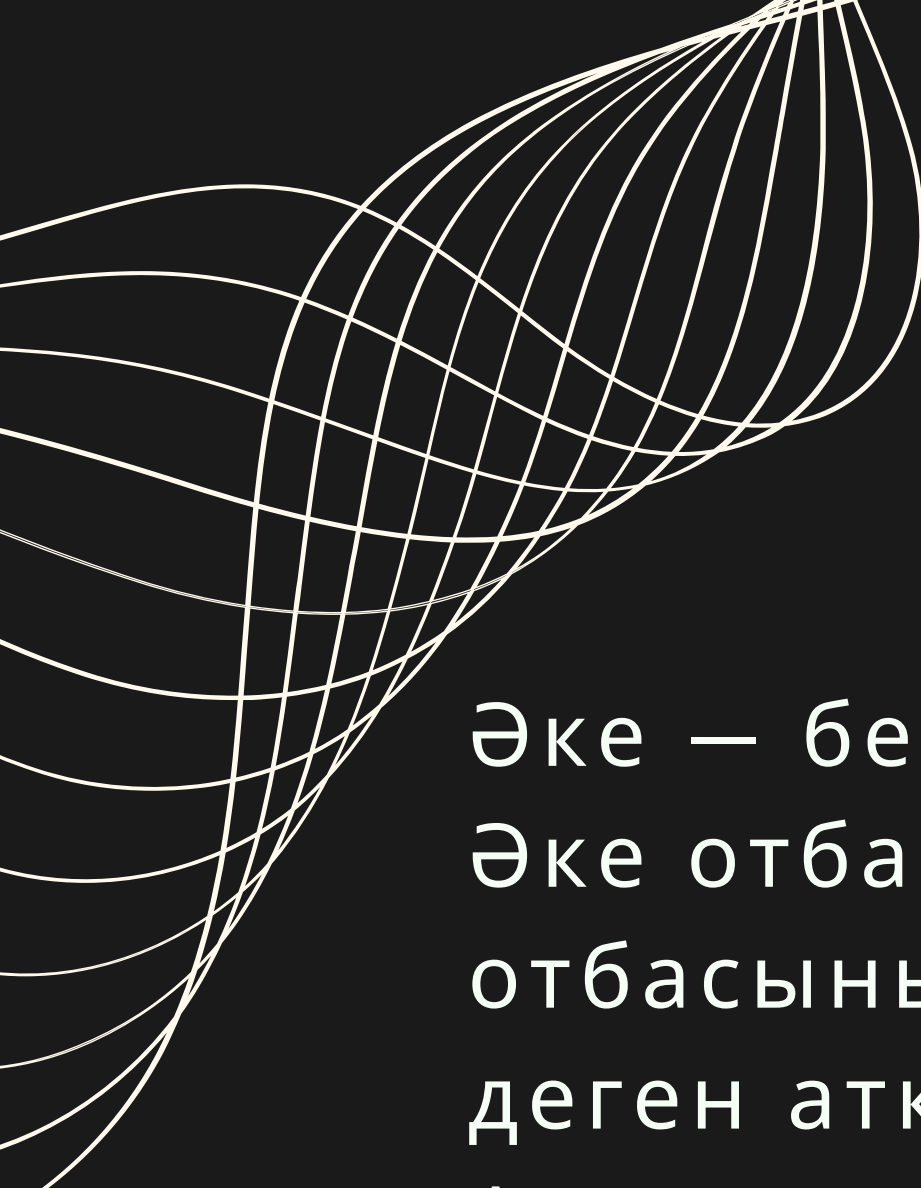


ОТБАСЫ ҚҰРЫЛЫМЫ

Отбасы құрылымы отбасының құрамы мен санынан, сонымен қатар оның мүшелері арасындағы өзара қарым-қатынастарының жиынтығынан тұрады. Отбасы құрылымын талдау, отбасы қызметінің қандай жағдайда жүзеге асуы жөніндегі сұрақтарына жауап беруге мүмкіндік туғызады: отбасында кім басшылық етеді және кім – орындаушы, отбасы мүшелерінің арасындағы құқықтары мен міндеттері қалай бөлінген деген сияқты. Отбасы құрылымының бұзылуы – бұл оның қызметінің отбасымен орындалуына қиындық тудыратын және кедергі келтіретін құрылымдарының ерекшеліктері болып табылады.

Отбасының тәрбиелік қызметі:

Отбасының тәрбиелік қызметі ана және әке болуда, балалармен қарым-қатынаста, оларды тәрбиелеуде, балалардың өз бетімен өсуі кезіндегі жеке қажеттіліктің қанағаттануынан тұрады. Отбасы қоғаммен байланысы бойынша өсіп келе жатқан ұрпақтардың әлеуметтенуін, қоғамның жаңа мүшелерін дайындауды қамтамасыз етеді.



ОТБАСЫ МҮШЕЛЕРІ

Әке — белгілі бір баланың еркек жынысындағы ата-анасы. Әке отбасыда маңызды рөл ойнайды. Себебі әке — отбасының тіреуі болып табылады. Кейбір елдерде «әке» деген атқа ие болу үшін үйленуі тиіс.

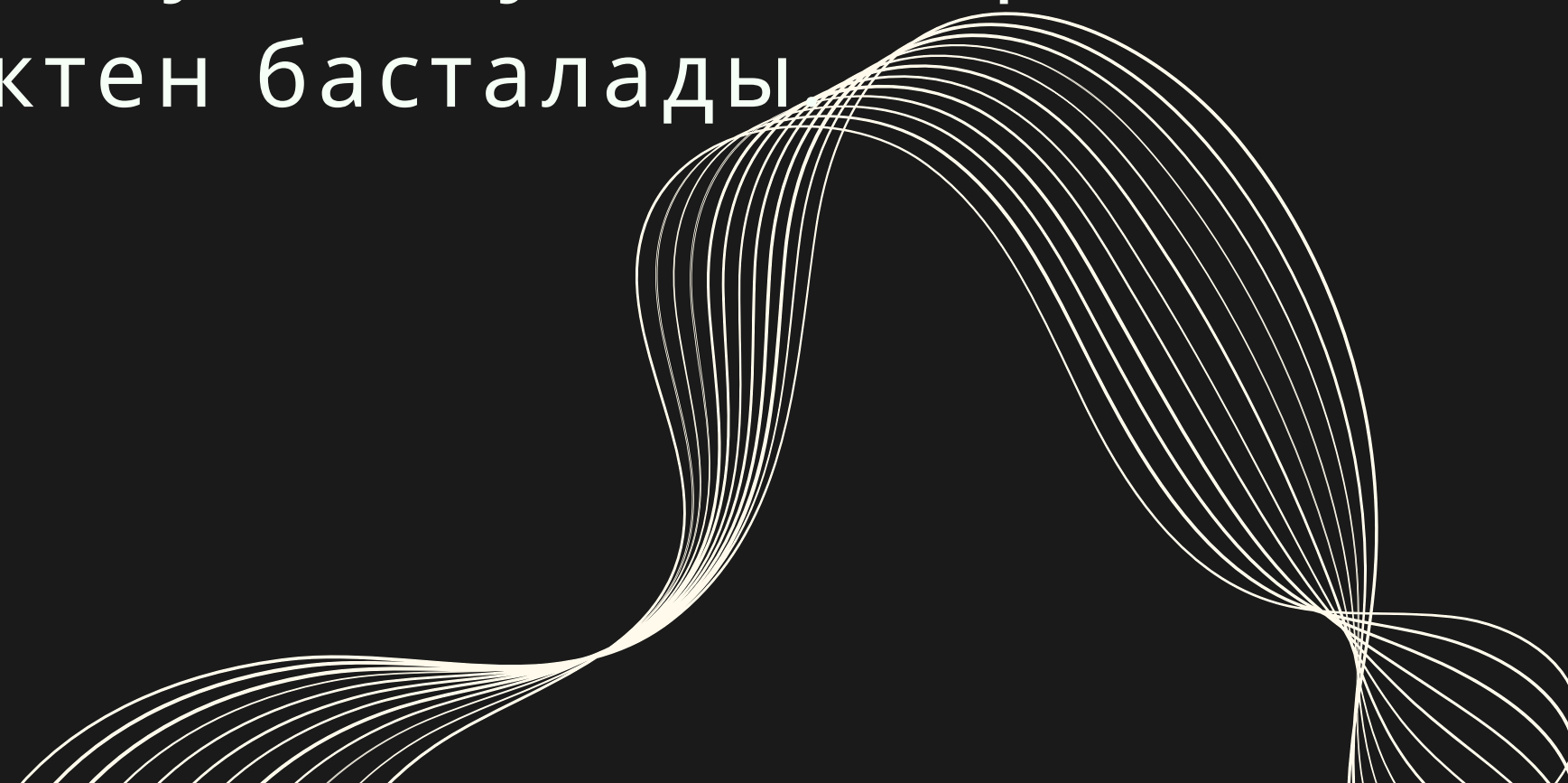
Ана — отбасыдағы ең басты адам. Ана — отбасы бағушысы деген атқа ие болған. Ананы көптеген әдебиеттерде қолданады. «Жұмақтың кілті ана табанының астында» деп бекер айтпаған.

Бала — ата-ананың перзенті. Ата-ана үшін бала әрқашан қымбат.



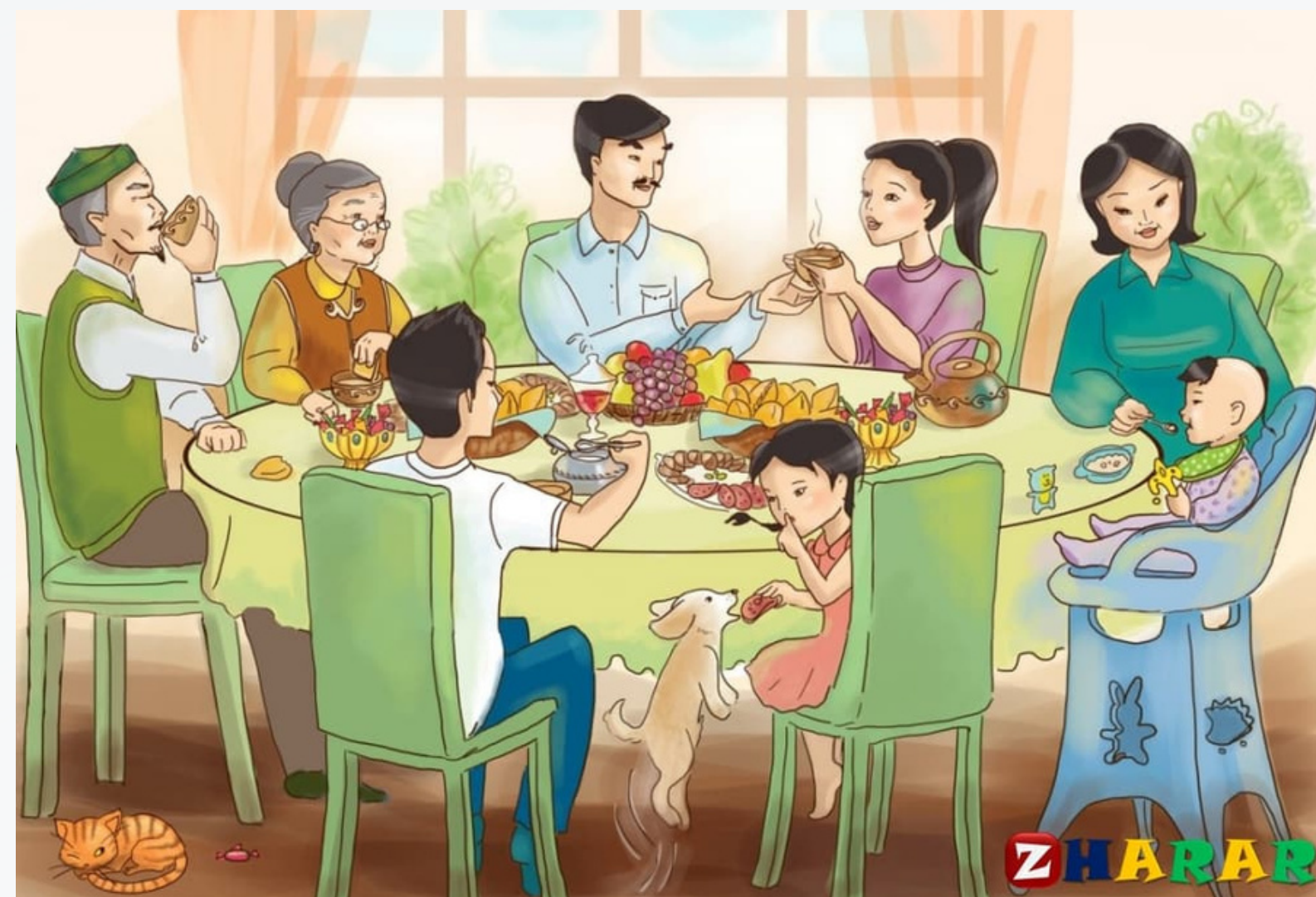
«Отан – отбасынан басталады» деген сөздің төркіні тереңде жатыр. Алтын ұя – отбасының тілеуін тілемейтін ата-ана жоқ. Сол жолдағы әр ата-ана өз отбасының іргесін берік бекіте отырып, кәмелет жасына жеткен ұл-қыздарын үй болуға, жеке шаңырақ көтеруге дайындауды аса жауапты міндет деп санаған. Жас отаудың түтіні түзу шығып, берекесі жарасқан алтын ұяға айналдыруға күш сала білген. Жас шаңырақ иелері жұбайлардың ел құрметіне бөленіп, өзгелерге үлгі-өнеге болуы – көргенді де, ибалы отбасынан алған шұрайлы тәрбиесіне байланысты болған.

Отбасы – табиғат сыйлаған кереметтердің бірі. Жеке адамның бойындағы ар-ұятын , ақыл-ойын, адамгершілігін , мәдениеттілігін тәрбиелеуде отбасы – алғашқы қадам.Отбасы – өте қажетті, басқадай еш нәрсемен өзгертуге болмайтын баспалдақ. Отбасында адам бойындағы асыл қасиеттер жарқырай көрініп, қалыптасады. Отанға деген ыстық сезім – жақындарына, туған-туысқандарына деген сүйіспеншіліктен басталады



Отбасы — сыйластық, жарастық орнаған орта, кішкентай Отан.

«Отан — отбасынан басталады» дегендей отанды сүйу- отбасынан басталатыны рас!



НАЗАРЛАРЫҢЫЗҒА РАХМЕТ!

ОТБАСЫЛЫҚ ҚҰНДЫЛЫҚТАР МЕН ДӘСТҮРЛЕР СЕМЕЙНЫЕ ЦЕННОСТИ И ТРАДИЦИИ

Нургалиева Нурия Токтасыновна

Павлодар облысы, Екібастұз қаласы, №16 бөбекжай бала бақшасының әдіскері, Қазақстан

Отбасы — мемлекеттің іргетасы. Отбасы – адам баласының өсіп — өнер, қанат жайып түлеп ұшатын алтын ұясы. Адамзат өміріндегі мейірімділік пен адалдық, адамгершілік пен тектілік секілді асыл қасиеттерді бойына жинайтын жандар, оны ұрпақ санасында қалыптастыратын ардақты әкелер мен аяулы аналар.

Отбасы – әр адамның алтын ұясы. Отбасы ұлттық дәстүрлерді қалыптастыруда маңызды орын алады. Қазақ отбасында ұл баланы, қыз баланы тәрбиелеуге үлкен мән беріледі. Байырғы заманнан қалыптасқан қазақтың тәжірибесі: «әке көрген оқ жонар, шеше көрген тон пішер».

«Отан – отбасынан басталады» деген сөздің мәнісі де зор. Ата-ана өз отбасын нығайта отырып, өз шаңырағын көтеруге басты әрі өте жауапты міндеті деп санайды. Отбасы - адам үшін ең жақын әлеуметтік орта. Отбасы болашақ ұрпақ бойына адамзаттық құндылықтарды және ұлттық рухани байлықтарын сіңіретін тәрбие ошағы.

Адам ең алғаш шыр етіп дүниеге келген сәтінен бастап отбасының тәрбиесін алады. Отбасында белгілі дәстүрлер қалыптасуы керек. Ол отбасы үшін өте маңызды. Дәстүрлер - бұл отбасын ерекше ететін нәрсе, олар барлық отбасы мүшелерін біріктіреді.

Отбасындағы тәрбие, үлкендердің әрбір сөзі, ісі, мерекелік рәсімдер, салт-дәстүрге байланысты ұйымдастырылған шаралар – баланың қоғамдағы өз алдына жеке тұлға болып қалыптасуына әсер ететін алғы шарттар деуге болады. Салт-дәстүрдің үлгісін отбасында өнеге ретінде көрсете білген ата-ана баланың отбасына, ұлтына, еліне деген сүйіспеншілігін қалыптастыруға алғашқы қадам жасайды. «Адам еш уақытта өзімен өзі адам болмайды, адам болуды шыр етіп дүниеге келген күнінен бастап үйренеді. Ал адамды адам ететін – жұмыр жерді мекен еткен сан толқын ұрпақтардың ақыл-ойы мен тірнектеп жинаған тәрбиесі. Ғасырдан ғасырға, ұрпақтан ұрпаққа, әкеден балаға ауысатын тарихи-әлеуметтік, қоғамдық-практикалық дәстүр сабақтастығы болмаса, адамзатта прогресс те болмақ емес. Сол тарихи-мәдени тәрбиені танып білу арқылы адам баласы өзінің парасат-болмысын шындайды.

Қазақ халқы қандай да болсын қуанышын жеке отбасы болып ғана емес, көрші-қолаңын, туған-туысын, ел-жұртын жинап атап өтетін дархан халық.

Бала-отбасы тірегі, елінің ертеңі, шаңырақ иесі. «Бесікке салу» рәсімінде әжелердің бесік жыры тыңдалады. Бесікке салу – халқымызда бесік – қасиетті, киелі, құтты мүлік, сәбидің алтын ұясы болып есептеледі. Мұны «Туған жер – алтын бесік» деген сөз дәлелдей түседі. Отбасында мерекелік дастархан жасалып, бесікке салған адамға кәде беріледі». Қазақ елі үшін қазақ өркениетін

дамыту, салт-дәстүрін, әдет-ғұрпын, тілін, т.б. ұлттық құндылықтар аясында кеңейту – өзекті мәселенің бірі. Сондықтан алдымызда тұрған үлкен мақсат – ұлттық мұра құндылықтарын қазіргі таңның мәдени жетістіктерімен үйлестіру. Осы отбасылық дәстүрлерді насихаттау негізінде, «Салт-дәстүрім байлығым» тақырыбы бойынша балабақшамызда дәстүр жалғасытығын дәріптеу үстіндеміз. Әр отбасында өз дәстүрлері болуы тиіс. Дәстүр – ұрпақтан-ұрпаққа берілетін әдет-ғұрып және көзқарастар жиынтығы. Дәстүрлерге сонымен бірге отбасылық шежіре құру да жатады. Мұндай дәстүрлерге отбасылық мерекелер де жатады. Отбасылық мерекелерді өткізу отбасы мүшелерін ұйымшыл етіп, қуаныш сыйлайды.

Кейбір отбасыларында дастарқан басында бірге ас ішу, жоспарларды бірге талқылау, мәселелерді бірлесе шешу, киноға, табиғатқа бірге бару сияқты дәстүрлер қалыптасқан.

Қазақ отбасыларында балаларға ерекше көңіл бөлінеді. Бала дүниеге келгеннен бастап («Шілдеhana тойы», «Қырқынан шығару», «Тұсау кесер», «Тілашар» және т.б.) бүкіл өмір бойы баланың барлық қуаныштары аталып отырады.

Әрбір отбасының өз құндылықтары болады. Ол құндылықтар ежелден бері келе жатқан немесе жаңадан шығарылған құндылықтар болуы мүмкін. Бұдан басқа адамдар отбасылық құндылықтарды басты үш топқа бөледі. Олар дәстүрлі, қазіргі, тәрбиелі отбасылық құндылықтар деп аталады. (слайд).

Дәстүрлі отбасылық құндылықтар дегеніміз қарт адамдардың жас отбасыға берген ақыл-кеңестері. Әр отбасыда бұл құндылықтар әртүрлі. Бірақ олардың ұқсас жақтары да бар. Мысалы, некені бұзбау, ұрпақ жалғастыру, балаларды тәрбиелеу деген дәстүрлі отбасылық құндылықтар ортақ болады. Қазіргі таңдағы отбасылар бұрынғы салт-дәстүрді ұстануда.

Отбасылардың басты мақсаты бақытты ғұмыр кешу. Оларды біріктіретін құндылық тәрбиелік отбасылық құндылықтардың бірі болып табылады.

Қазіргі таңдағы отбасылар бұрынғы салт — дәстүрді ұстануда. Бірақ сол ұстанымның өзгеруіне байланысты олар әр отбасыда әртүрлі. Ол ұстанымның өзгеру себептері заманның өзгеруіне байланысты. Себебі әр замандағы адам әртүрлі.

Дәстүр – ұрпақтан-ұрпаққа ауысатын, тарихи қалыптасқан нормалар мен үрдістер. Ол – қоғамдық ұйымдар мен халықтың мінез-құлқының, іс-әрекетінің рухани негізі. Дәстүр мәдениетпен тығыз байланысты, сондықтан мәдениеті дамыған ел дәстүрге де бай. Ата-бабамыздың қалдырған асыл мұрасын қадірлеп, жоғалғанды жаңғыртып, қайта жаңартатын ендігі болашақ ұрпақтың өз қолында. Ата-ананы құрметтеу, үлкенді сыйлау, адалдық, әділеттілік, мейірімділік сезімдері озық дәстүрлерге жатады. Дағды, әдет-ғұрып деген ұғымдар адамның мінезі мен тіршілігіне байланысты қанға сіңген қылықтарды білдіреді.

Бала тәрбиесіне, жалпы адам тәрбиесіне терең мән беріп, оның сәтті қағидалары мен ережелерін жасағандардың бірі – өзіміздің қазақ халқы. Біздің халқымыздың тәрбие тәсілдері мен тәжірибелері туралы зерделеу барысында мен ең біріншіден халқымыздың ғасырлар бойы жазған зор еңбектері – салт-дәстүр, әдет-ғұрып үлгілері мен өнегелеріне жүгінуім қажет. Өйткені, Қазақ – көне дәуірден бастау алатын күрделі де бай тарихы, сан қырлы мәдениеті, өзіндік игі ғұрып – дәстүрі бар, этнографиялық

ахуалы әр қилы, пейілі өзінің байтақ даласындай кең де қонақжай халық. Қазақ халқының рухани тіршілігінде, қарттарды құрметтеу, үлкендерді сыйлау, балаларға жанашырлық, жастарға қамқорлық ету, ата – ананы ардақтау ізгі дәстүрге айналған.

Қоғамда әр түрлі отбасылар бар. Ғасырлар бойы жалғасын тауып келе жатқан тәрбиенің қайнар көзін ұрпақ бойына сіңіріп, шағын мемлекетті басқарып отырған өнегелі отбасыларымызды көріп, риза боламыз. Салт-дәстүріміздің қаймағын бұзбай сақтай білген, өнегелі отбасылар- ұрпағым үйренсін деп озық дәстүрлерді алға жалғастырып келеді. Аналарымыз отағасын пір тұтып, алдынан кесе көлденең өтпейді, қас-қабағын бағып, бала-шағасына да әкені құрметтеуді үйретеді. Бұндай өнегелі отбасыдан ақылды, парасатты, ұлттық құндылықтарды бойына сіңірген үлгілі ұрпақ өсіп шығады.

Жатқа еліктеу- ұлттық санасы жетілмеген елде ғана болатын көрініс. «Балаңды өз тәрбиеңмен тәрбиелеме, өз ұлтыңның тәрбиесімен тәрбиеле» деген дана халқымыз. Ата-бабамыз ұстанған дәстүрді ұмытпай, ұлттық тәрбиемен жүруді үйренсек, ешкімнен кем болмайтынымыз анық. Отбасымызда ұрпақ тәрбиесін оң жолға қойып, өзге елге еліктеуге қатаң тыйым салып, Қазақстанның туын көкке желбіретер ұлағатты ұл мен қыз тәрбиелейік.

Павлодар облысының білім беру басқармасы
Екібастұз қаласы білім бөлімінің
“№16 сәбилер бақшасы” КМҚК

Тақырыбы: “Отбасылық құндылықтар мен дәстүрлер”

Отбасы — мемлекеттің іргетасы. Отбасы— адам баласының өсіп — өнер, қанат жайып түлеп ұшатын алтын ұясы. Адамзат өміріндегі мейірімділік пен адалдық, адамгершілік пен тектілік секілді асыл қасиеттерді бойына жинайтын жандар, оны ұрпақ санасында қалыптастыратын ардақты әкелер мен аяулы аналар.

Отбасы — әр адамның алтын ұясы. Отбасы ұлттық дәстүрлерді қалыптастыруда маңызды орын алады. Қазақ отбасында ұл баланы, қыз баланы тәрбиелеуге үлкен мән беріледі. Байырғы заманнан қалыптасқан қазақтың тәжірибесі: «әке көрген оқ жонар, шеше көрген тон пішер».







- Әрбір отбасының өз құндылықтары болады. Ол құндылықтар ежелден бері келе жатқан немесе жаңадан шығарылған құндылықтар болуы мүмкін. Бұдан басқа адамдар отбасылық құндылықтарды басты үш топқа бөледі.

Отбасылық құндылықтарды басты үш топқа бөледі

*Дәстүрлі
отбасы*

*Қазіргі
отбасы*

*Тәрбиелі
отбасы*

- *Дәстүрлі отбасылық құндылықтар дегеніміз* қарт адамдардың жас отбасыға берген ақыл - кеңестері. Әр отбасыда бұл құндылықтар әртүрлі. Бірақ олардың ұқсас жақтары да бар. Мысалы, некені бұзбау, ұрпақ жалғастыру, балаларды тәрбиелеу деген дәстүрлі отбасылық құндылықтар ортақ болады.
- Отбасылардың басты мақсаты бақытты ғұмыр кешу. Оларды біріктіретін құндылық тәрбиелік отбасылық құндылықтардың бірі болып табылады

Жатқа еліктеу- ұлттық санасы жетілмеген елде ғана болатын көрініс. «Балаңды өз тәрбиеңмен тәрбиелеме, өз ұлтыңның тәрбиесімен тәрбиеле» деген дана халқымыз. Ата -бабамыз ұстанған дәстүрді ұмытпай, ұлттық тәрбиемен жүруді үйренсек, ешкімнен кем болмайтынымыз анық. Отбасымызда ұрпақ тәрбиесін оң жолға қойып, өзге елге еліктеуге қатаң тыйым салып, Қазақстанның туын көкке желбіретер ұлағатты ұл мен қыз тәрбиелейік.

Қазіргі таңдағы отбасылар бұрынғы салт — дәстүрді ұстануда. Бірақ сол ұстанымның өзгеруіне байланысты олар әр отбасыда әртүрлі. Ол ұстанымның өзгеру себептері заманның өзгеруіне байланысты Себебі әр замандағы адам әртүрлі.

Дәстүр – ұрпақтан-ұрпаққа ауысатын, тарихи қалыптасқан нормалар мен үрдістер Ол– қоғамдық ұйымдар мен халықтың мінез-құлқының, іс-әрекетінің рухани негізі. Дәстүр мәдениетпен тығыз байланысты, сондықтан мәдениеті дамыған ел дәстүрге де бай Ата-бабамыздың қалдырған асыл мұрасын қадірлеп жоғалғанды жаңғыртып, қайта жаңартатын ендігі болашақ ұрпақтың өз қолында. Ата-ананы құрметтеу, үлкенді сыйлау, адалдық, әділеттілік, мейірімділік сезімдері озық дәстүрлерге жатады. Дағды, әдет-ғұрып деген ұғымдар адамның мінезі мен тіршілігіне байланысты қанға сіңген қылықтарды білдіреді.

Мозжерина Анастасия Романовна
психолог МБОУ «Классическая школа» города Гурьевска, Россия

Самая значимая ценность нашей жизни - семья. Именно семейные ценности являются главенствующими в списке человеческих ценностей.

Семья – это первая в жизни человека социальная группа, благодаря которой он приобщается к ценностям культуры, осваивает первые социальные роли, приобретает опыт общественного поведения.

В семье человек делает свои первые шаги, переживает свои первые радости и огорчения, из семьи выходит в большой мир.

Семейные ценности – это обычаи и традиции, которые передаются из поколения в поколение. Это – чувства, благодаря которым семья становится крепкой. Это – всё то, что люди переживают вместе внутри дома – радость и горе, благополучие или проблемы и трудности.

Семейный очаг.

Что приходит в голову, когда мы произносим фразу «семейный очаг»? Кто-то представляет камин, красивый дом, для других место, где все вместе - родители и дети. Также и с семейными ценностями и традициями-они индивидуальны для каждой семьи!

То, что отлично работает в одной семье, может навредить другой. Ищите то, что будет работать в вашей семье.

Каждая семья особенна и уникальна! Помните об этом и укрепляйте ваши ценности.

Психологи говорят: залогом счастливой семьи является стабильная психика обоих супругов.

Социологи констатируют: более 90 % россиян считают семью и традиции семьи важнейшими принципами существования общества. И только, чуть более 30 % смогли внятно объяснить, что же такое семейные ценности.

Примеры основных ценностей семьи: Дети - продолжение рода, они делают нашу жизнь значимой и наполняют её более духовным смыслом. Принципы счастливых отношений с родителями. Родители также являются огромной семейной ценностью. Китайцы говорят так: «если [в семье есть старец](#), значит в семье есть ценность». Уважение предков и их традиций. Щедрость на любовь и добрые слова. Уважение ко всем членам семьи. Честность и ответственность. Умение прощать, взаимовыручка, бескорыстная помощь.

Зачем нужны традиции? **Традиции скрепляют семью, помогают передать наши ценности детям. Дают возможность всем членам семьи почувствовать себя частью целого.** Это чувство принадлежности семье очень важно для нашего эмоционального здоровья. Человек должен знать, что он не один в этом мире, что кто-то готов разделить с ним эту жизнь, и что его присутствие так же важно в жизни других членов семьи.

Если в семье ребенок встречает любовь и принятие, он вырастает уравновешенным, способным контролировать свое поведение и чувства. Добрые отношения между родителями и детьми оказывают положительное влияние на всестороннее формирование личности. Укрепляют эти отношения и усиливают их влияние на детей семейные традиции.

Ребенок, который растет в условиях отсутствия любви, заботы, привязанности, контактов, впоследствии легко поддается сильным эмоциям (необузданному гневу, панике, азарту). Кроме того, он не в состоянии контролировать свое поведение, отвечать за поступки.

Традиция - от латинского "передача". Это слово означает сложившиеся и передаваемые в течение длительного времени из поколения в поколение обычаи, порядки, правила поведения. **Семейные традиции - очень ценное средство воспитания.** Традиции, адаптируясь к условиям современной жизни, постоянно меняются. Неизменным остаётся их назначение в человеческом обществе: они призваны служить упрочнению семейно-родственных связей и отношений, передаче культурных ценностей.

Если с детьми складываются доверительные отношения, у ребенка развивается самоуважение, чувство собственного достоинства, усиливается чувство безопасности, защищенности, эмоционального контроля.

Семейные традиции выступают основным средством трансляции социально-культурных ценностей, норм семьи, установления её связей с объектами, которые включены в сферу её жизнедеятельности.

Семейные традиции многофункциональны, эмоционально насыщены, поэтому на их фоне развитие ребёнка идёт более успешно. В традициях и обычаях отражаются этнические, культурные, религиозные особенности семьи, профессиональная принадлежность её членов. В основе традиции всегда лежит какая-либо идея, ценность, норма, опыт семьи. Обогащение содержания семейных традиций способствует полноценной организации жизнедеятельности семьи, обеспечивает рост взаимопонимания между родителями и детьми, помогает совершенствовать процесс домашнего воспитания.

Семейные традиции играют важную роль в воспроизводстве культуры и духовной жизни, в обеспечении преемственности поколений, в гармоничном развитии общества и личности.

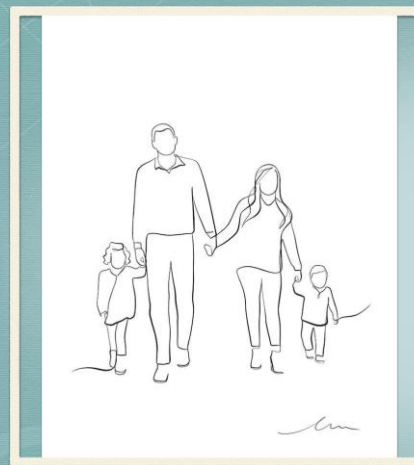
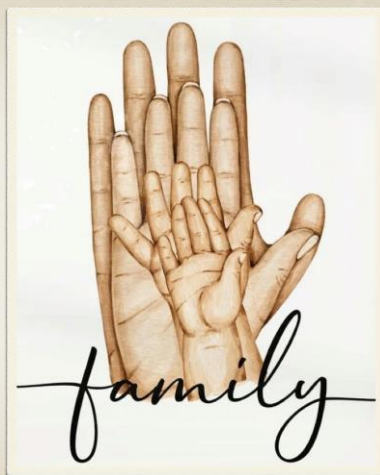
Берегите семью — это самое ценное в жизни!

Семейные ценности и традиции

Педагог-психолог:
Мозжерина Анастасия Романовна

Всё
начинается
с любви

Самая значимая
ценность нашей
жизни — семья



Семейные ценности- чувства,
благодаря которым
семья становится крепкой

Семейный очаг



Каждая семья особенна
и уникальна!



Залогом счастливой семьи является
стабильная психика обоих супругов



Семейные ценности



Что мы считаем основной ценностью своей семьи?

- * Дети
- * Старшее поколение
- * Щедрость на любовь и добрые слова
- * Честность и ответственность
- * Умение прощать, помощь
- * Уважение предков и их традиций

Традиции скрепляют семью, помогают передать наши ценности детям

Дают возможность всем членам семьи почувствовать себя частью целого



Укрепляют отношения и усиливают влияние на детей **семейные традиции**

Ребенок вырастает уравновешенным,
способным контролировать свое поведение и чувства,
если получает **любовь и принятие в семье**

Добрые отношения между
родителями и детьми
оказывают **положительное
влияние** на всестороннее
формирование личности



**Семейные традиции - очень ценное
средство воспитания**



Берегите семью - это самое ценное в жизни!

ЖАҚСЫ АТА-АНАЛАРДАН ЖАҚСЫ БАЛАЛАР ӨСПІ ШЫҒАДЫ У ХОРОШИХ РОДИТЕЛЕЙ ВЫРАСТАЮТ ХОРОШИЕ ДЕТИ

Ким Яна Станиславовна,

председатель родительского комитета школы-гимназия № 144 Алматы қ., Казахстан

Всем привет! Меня зовут Яна! Я мамочка двоих замечательных сыновей! Воспитываю одна и поэтому стараюсь уделять им особенное внимание. Учитывая, что нынешнее поколение совсем другое и соответственно подход к ним тоже другой. Несмотря на то, что я воспитываю их одна, а это очень сложно, я стараюсь сделать так, чтоб они выросли достойными, грамотными, воспитанными людьми. Моя тема: " У хороших родителей вырастают хорошие дети" Ведущая идея: "Родители - лучший пример для детей".

Для каждого ребёнка, родитель - это первый и очень важный пример подражания и поэтому каждый родитель должен осознавать это и стараться дать достойный пример для своих детей. В моём случае, я являюсь примером для своих сыновей. Я стараюсь в первую очередь понять их, поддержать, дать совет, но при этом учитывать обязательно их мнение. Самый важный момент я считаю, это беседа, общение всегда и везде, не важно о чем. Для детей очень важно, чтоб их могли выслушать, понять и поддержать. Я стараюсь беседовать со своими детьми, не важно о чём, поддержать любой разговор, любой их выбор, пусть даже в моём понимании это может быть не совсем правильно, но я считаю как бы мы не хотели оградить их от чего либо, каждый человек(ребёнок), он уже личность и у него обязательно есть своё мнение и понимание, мы можем только выслушать, рассказать какой-то жизненный пример из нашего опыта и всё же, я всегда даю им право голоса и выбора и всегда говорю о том, что даже если они совершат ошибку, то я всегда поддержу и буду рядом. В любом случае, как говорят в народе, "пока не наступишь на грабли, не поймёшь". Я разрешаю им это делать, и поэтому, прежде чем наступить, они всё равно задумываются, учитывая их пока ещё маленький жизненный опыт, они сами проверяют и осознают свои какие-то пусть незначительные ошибки. И даже если они их совершают, мы после садимся обязательно и обсуждаем эти моменты, но зная о том, что мама уже говорила об этом, они принимают это не так близко к сердцу и говорят, что мама ты была права, и это радует и это и есть взаимопонимание. Иногда случается так, что ошибки мы можем остановить на половине пути их совершения, а иногда и вовсе предотвратить их.

В продолжении моей темы могу так же отметить, что не всегда именно у хороших родителей вырастают хорошие дети. Есть такие случаи, когда родители живут своей жизнью, либо являются алкоголиками, наркоманами, преступниками, бомжами, примеров очень много, но и у таких родителей вырастают хорошие дети. Смотря на такую жизненную ситуацию в семье, есть дети, которые стремятся вырасти достойными людьми. И есть такие дети, которые несмотря на то, что родителям они совсем не нужны, они стараются, наоборот, поддержать своих родителей и помочь им и вырастают очень достойными и успешными людьми.

Говорить об этой теме можно очень много, но моя главная суть, это то, что мы должны уметь слушать, слышать и понимать своих детей, давать им право выбора, а не навязывать своё мнение, уделять им побольше времени и внимания, хотя мы все знаем как это сложно в наше время, когда перед родителями стоит выбор , заработать на их будущее, прокормить и одеть их достойно. В моей ситуации всё взаимосвязанно. В моей ситуации, когда я развелась с мужем, меня поддерживали мои родители, которые меня поняли, поддерживали и помогли тем самым дали мне силы не сломаться и дали мне поверить в себя. В заключении я хочу сказать огромное спасибо Всевышнему! За то, что дал мне мою семью, таких родителей и возможность быть мамой. Хочу выразить огромную благодарность моим родителям, за жизнь, любовь и поддержку. И огромное спасибо моим детям, за то, что они всегда поддерживают меня, дают мне силы, смысл жизни и самую чистую и искреннюю любовь. Во многих ситуациях жизни они спасали меня своей теплотой и поддержкой.

БАЛАЛАР ТУРАЛЫ ОЙЛАҒАНДА ДУМАЯ О НАШИХ ДЕТЯХ

Аскарова Айзада Телагысовна,
психолог колледжа «Бобек» ННПООЦ «Бөбек».

Добрый день еще раз, уважаемые гости! Меня зовут Аскарова Айзада Телагысовна. Я педагог-психолог колледжа Бобек. Сегодня, хочу поделиться с Вами опытом работы на тему «Счастливый ребенок-залог светлого будущего»

Семья, дом олицетворяют собой родину, место, откуда ребенок начинает свое вхождение в мир, познает его и делает первые шаги. От того, как организована жизнь ребенка в семье, зависят его будущее, его важность и нужность в окружающем мире. И в этом смысле семья является не только родиной ребенка, но и сердцем общества. «Дети – живые цветы земли».

А выращивают эти цветы, прежде всего в семье, в ней вместе со школой помогают детям набраться сил и ума, освоить основы человеческой культуры, подготовиться к самостоятельной жизни и труду. В таком социальном институте как семья, огромную роль играет родители. Родители занимает в жизни ребенка важное место. Они — символ защиты, поддержки, дружбы.

В семейной среде ребенок проводит большую часть своего времени. Именно поэтому его личность формируется под влиянием семьи, в процессе взаимоотношений с родственниками. Происходит этот процесс по двум основным направлениям:

1) Родители и другие родственники целенаправленно влияют на ребенка: воспитывают его, прививают определенный образ мыслей, формируют привычки.

2) Ребенок наблюдает за родителями, старшими братьями и сестрами, другими родными людьми и старается вести себя так же, как и они.

Ребенок – кто ОН?

Какова главная цель семейного воспитания?

Свое выступление хотелось бы начать с добрых слов Шалва Александровича Аманашвили: «Ребенок – это ПУТНИК ВЕЧНОСТИ, который пришёл к нам в гости».

Семья обеспечивает первоначальное воспитание, физическую, психологическую и в целом социальную защиту и поддержку детей. Но семейное воспитание не всегда приносит положительные результаты и благотворно влияет на развитие личности ребенка. Иногда взаимоотношения с родителями оказываются травмирующими и по прошествии лет вспоминаются уже взрослым человеком как некий печальный опыт. Многие при этом зависят от стиля семейного воспитания.

Если смотреть по статистике в колледже за I, II полугодие для индивидуальной диагностики обратилось около 80 студентов. Наибольшее число (около 60%) обращений составляет проблемы семейной тематики. К ним относятся отношения с родителями, родными, также детско-родительских отношений. Обращения по поводу панических атак, страхов, психотравмирующих ситуаций, пониженного эмоционального состояния составляют 25%.

Меньше всего обращений в поддержку составляют обращения по вопросам учебно-профессиональной деятельности 18%.

К категории детей «Группы риска» отнеслись дети склонные к правонарушениям, часто остающиеся без должного внимания родителей, не умеющие или не желающие подчиняться общепринятым нормам и правилам.

Результатом комплексного подхода к проблеме работы с категорией студентов группы риска, является положительная динамика.

С такими детьми проводятся психокоррекционные занятия, тренинги, коучинги, круглые столы, духовные беседы с использованием техники снятия эмоционального напряжения, арт-терапии и нейроупражнения для преодоления трудностей обучения.

Проводились такие тренинги как: «Воспитавай в себе человека», «Мир во мне – мир вокруг меня», «Любовь к людям начинается с любви к себе», «Психологические правила общения», «Лучший способ найти друга – самому стать хорошим другом», «Определение типа темперамента» «Буллинг», «Кибербуллинг», «Искусство позитивного мышления» и др.

У хороших родителей вырастают хорошие дети. Целью семейного воспитания является формирование таких качеств личности, которые помогут достойно преодолеть трудности и преграды, встречающиеся на жизненном пути ребенка.

Как достичь главной цели воспитания?

Есть три основные силы, влияющие на развитие ребенка. Сила мысли родителей. Сила слова родителей. Сила примера родителей. Все эти три силы должны быть позитивными.

Сила мысли родителей

Ребёнок сначала рождается в мыслях родителей. Мысли и слова родителей формируют представление ребёнка о самом себе. Дети всегда интуитивно улавливают мысли родителей.

Сила слова родителей

Родителям обязательно нужно как можно чаще благословлять своих детей, говорить им добрые слова, поддерживать их («у тебя все получится», «ты сможешь», «я в тебя верю» и т.д.).

Владимир Леви в книге «Новый нестандартный ребенок» пишет: «Хвалите за то, чего нет, и это появится...».

Сила примера родителей

Любовь детей бескорыстна – они непредвзятые наблюдатели. Дети обожают своих родителей и копируют даже их недостатки. Хотя дети иногда не слушаются своих родителей, однако они внимательно наблюдают за их поведением, и оно оказывает на них большое влияние. Они хорошо видят когда родители лицемерят или говорят неправду.

Посмотрите пожалуйста на этот слайд. Каждое наше слово – энергия. Каждый день человек привлекает, удерживает и усиливает то, о чем говорит и думает.

Слова – Мысли – Эмоции – Действие – Судьба

Да, именно по этой схеме формируется наша судьба. Слова формируют мысли и эмоции. Мысли и эмоции формируют действия. Действия формируют судьбу.

Куда энергия туда и внимание. Вот почему нужно осознанно относиться к тому, что мы говорим, о чем думаем, какие фильмы смотрим, какие книги читаем, с какими людьми общаемся и что постоянно проецируем своим сознанием вовне.

Исключите деструктивные слова, выражения/ фразы во время беседы с детьми. Эти слова не просто «некрасивы», они несут в себе колоссальную разрушающую силу для того, кто произносит, кто воспринимает, а также того, кто слышит.

Произнося слова любви, триумфа, радости и счастья, вы осознанно, ответственно удобряете ту почву, на которой в будущем вырастет сад здоровья, денег и успеха вашего ребенка. Вы улучшаете энергетический баланс всей планеты, да и Вселенной в целом. Ведь все ваши слова, как волшебные самолетики, разлетаются по всей Вселенной. Поэтому несите радость в своих словах – себе, детям и Вселенной!

Приучая ребенка к позитивному мышлению, прежде всего научите его отсеивать все сомнения и страхи на пути к успеху и трансформировать их в уверенность.

Как говорит наш великий поэт Абай Кунанбаев: в человеческой душе должны быть два качества, два чувства – Справедливость и Любовь....»

Самая ценная нравственная черта хороших родителей, которая передается детям без особых усилий — это душевная доброта матери и отца, умение делать добро людям. В семьях, где отец и мать отдают частицу своей души другим, принимают близко к сердцу радости и горести людей, дети вырастают добрыми, чуткими, сердечными. Ребёнок – зеркало семьи, как в капле воды отражается солнце, так в детях отражается нравственная чистота матери и отца. Прекрасные дети вырастают в тех семьях, где мать и отец по-настоящему любят друг друга и вместе с тем любят и уважают людей.

Миссия матери – заложить основы благочестия и морали. Она должна обеспечить детей необходимой моральной и духовной подготовкой. Когда мать наполнена духовностью, это благоприятно сказывается на детях, и они также наполняются ею. Если она строго придерживается морали, дети также учатся морали.

Именно дом оказывает самое сильное влияние на ребёнка. Отношения между родителями являются определяющими в жизни маленького человека. Особая роль отводится папе, его отношению, вниманию к малышу, подростку...

Хороший отец – это образец для сына и дочери, пример для подражания. Отец внушает своим сыновьям понятие – честности, мужественности, твердости воли, справедливости и ответственности – без этих качеств мужчина не способен быть настоящим мужчиной.

Папа отвечает у дочери – за формирование самооценки девушки (единственный мужчина, который может убедить маленькую леди в ее уме, обаятельности и красоте. Отец является примером того, каким должен быть мужчина.

Главное на Земле – семья и любовь. Любовь к ребёнку, мужу, матери, брату, окружающему миру. Наш дом – это наша защита, наш очаг, в котором должен всегда гореть огонёк взаимопонимания, доброты, участия. И когда все в твоём доме любят друг друга, то поневоле пытаются и остальных сделать также любящими и счастливыми. Да, всё начинается с семьи и дома.

Спасибо за внимание!



«БӨБЕК» ҰЛТТЫҚ ҒЫЛЫМИ-ПРАКТИКАЛЫҚ, БІЛІМ БЕРУ ЖӘНЕ САҒЫНДЫРУ ОРТАЛЫҒЫ
НАЦИОНАЛЬНЫЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ, ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР «БӨБЕК»

«СЧАСТЛИВЫЙ РЕБЕНОК-ЗАЛОГ СВЕТОГО
БУДУЩЕГО»



ФИЛОСОФИЯ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ

- Ребенок – кто ОН?
- Какова главная цель семейного воспитания?



Ребенок – это ПУТНИК
ВЕЧНОСТИ, который
пришёл к нам в гости.

Ш.А. Амонашвили

Типы обращений в психологическую поддержку за I, II
полугодие
2022-2023 учебного года



РЕЗУЛЬТАТЫ ДИАГНОСТИКИ



проблемы семейной тематики

❑ Наибольшее число (около 40%) обращений в психологическую поддержку составляет проблемы семейной тематики. К ним относятся отношения с родителями, родными.

панических атак, страхов

❑ Обращения по поводу панических атак, страхов, психотравмирующих ситуаций, пониженного эмоционального состояния составляют от 24% до 27%.

психотравмирующих ситуаций

❑ Меньше всего обращений в поддержку составляют обращения по вопросам детско-родительских отношений (от 14% до 18%).

детско-родительских отношений



КАК ДОСТИЧЬ ГЛАВНОЙ ЦЕЛИ ВОСПИТАНИЯ?



Три основные силы, влияющие на развитие ребенка

Сила мысли родителей



Сила слова родителей Сила примера родителей

Все эти три силы должны быть позитивными

СИЛА МЫСЛИ РОДИТЕЛЕЙ



- Ребёнок сначала рождается в мыслях родителей.
- Мысли и слова родителей формируют представление ребёнка о самом себе.
- Дети всегда интуитивно улавливают мысли родителей.

СИЛА СЛОВА РОДИТЕЛЕЙ

- Родителям обязательно нужно как можно чаще благословлять своих детей, говорить им добрые слова, поддерживать их («у тебя все получится», «ты сможешь», «я в тебя верю» и т.д.).
- Владимир Леви в книге «Новый нестандартный ребенок» пишет: «Хвалите за то, чего нет, и это появится...».



СИЛА ПРИМЕРА РОДИТЕЛЕЙ

- Любовь детей бескорытна – они непредвзятые наблюдатели. Дети обожают своих родителей и копируют даже их недостатки.
- Хотя дети иногда не слушаются своих родителей, однако они внимательно наблюдают за их поведением, и оно оказывает на них большое влияние.
- Они хорошо видят когда родители лицемерят или говорят неправду.



Слова – Мысли – Эмоции – Действие – Судьба

Да, именно по этой схеме формируется ваша судьба. Слова формируют мысли и эмоции. Мысли и эмоции формируют действия. Действия формируют судьбу.



Произнося слова любви, триумфа, радости и счастья, вы осознанно, ответственно удобряете ту почву, на которой в будущем вырастет сад здоровья, денег и успеха вашего ребенка. Вы улучшаете энергетический баланс всей планеты, да и Вселенной в целом. Ведь все ваши слова, как волшебные самолетики, разлетаются по всей Вселенной. Поэтому несите радость в своих словах – себе, детям и Вселенной!

Приучая ребенка к позитивному мышлению, прежде всего научите его отсеивать все сомнения и страхи на пути к успеху и трансформировать их в уверенность.



АБАЙ КУНАНБАЕВ

- «... в человеческой душе должны быть два качества, два чувства – **Справедливость и Любовь...**»
- Что мешает расцвету любви в наших сердцах ?
- Эгоизм, гнев, зависть, нетерпимость, желания, ревность, жадность



Семья – как микромодель общества является важнейшим звеном многогранного процесса формирования личности ребёнка. Именно семья должна способствовать включению человека в сложный противоречивый окружающий мир. Сегодня перед ней стоит остро проблема её дезорганизации, которая связана с нарушением не только взаимодействия в семье по разным причинам, но и системы «родители - ребёнок», взаимным отчуждением детей и родителей.



МИССИЯ МАТЕРИ

- Нация может быть построена только на культуре женщин. Приходящее поколение формируется сегодняшними матерями. В прошлом, настоящем или в будущем - во все времена женщина является стержнем прогресса, сердцем нации, самым ее дыханием.
- **Миссия матери** – заложить основы благочестия и морали. Она должна обеспечить детей необходимой моральной и духовной подготовкой. Когда мать наполнена духовностью, это благоприятно сказывается на детях, и они также наполняются ею. Если она строго придерживается морали, дети также учатся морали.

Роль отца в воспитании ребенка



самовоспитания

Ребенок всегда копирует поведение своих родителей, поэтому воспитание нужно начинать с самовоспитания. Никакие замечания, поощрения и др. воспитательные методы не имеют такой действенной силы, как пример поведения.



пример поведения

Для ребенка образ папы ассоциируется со всемогуществом. Он самый сильный, самый смелый, самый умный. Он тот, кто знает и умеет всё.

любить и учить

Мужчина должен быть способным сам любить и учить этому своих детей.
Быть хорошим отцом — это значит быть любящим отцом.

Папа отвечает...

У мальчика — за представление о себе самом и об окружающих. Уважение, понимание, сочувствие мальчик наследует от отца. Именно отец своим примером учит будущего защитника Отечества мужеству, стойкости, умению держать слово.

У дочери — за формирование самооценки девушки (единственный мужчина, который может убедить маленькую леди в ее уме, обаятельности и красоте. Отец является примером того, каким должен быть мужчина.



ВОСПИТАНИЕ В СОТРУДНИЧЕСТВЕ

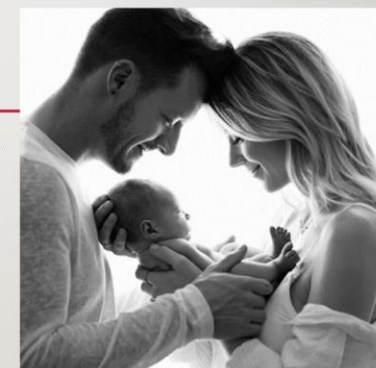
- Родители должны быть в повседневной жизни **примером для своих детей**, учить их видеть в других людях хорошее и поступать с другими людьми так, как хотели бы, чтобы и другие поступали с ними.
- Родители должны устанавливать **правила поведения в семье** и сами неукоснительно следовать им.
- Уметь преподносить уроки жизни** в игровой форме.

Хорошие родители должны:

- Быть авторитетными;
- Учить различению;
- Растить любящих детей;
- Учить детей думать прежде, чем действовать;
- Быть хорошим примером.

Качества хорошей семьи:

- Имеют огромную любовь;
- Все выполняют свой долг;
- Живут в радости и мире;
- Имеют хорошее общение в семье;
- Живут нравственными ценностями.



ДЕСЯТЬ ЗАПОВЕДЕЙ ЯНУША КОРЧАКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

1. Не жди, что твой ребенок будет таким, как ты или таким, как ты хочешь. Помоги ему стать не тобой, а собой.
2. Не требуй от ребенка платы за все, что ты для него сделал. Ты дал ему жизнь, как он может отблагодарить тебя? Он даст жизнь другому, тот — третьему, и это необратимый закон благодарности.
3. Не вымещай на ребенке свои обиды, чтобы в старости не есть горький хлеб. Ибо что посеешь, то и пожнешь.
4. Не относись к его проблемам свысока. Жизнь дана каждому по силам, и будь уверен, ему она тяжела не меньше, чем тебе, а может быть, и больше, поскольку у него нет опыта.
5. Не унижай!

ДЕСЯТЬ ЗАПОВЕДЕЙ ЯНУША КОРЧАКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

6. Не забывай, что самые важные встречи человека — его встречи с детьми. Обращай больше внимания на них — мы никогда не можем знать, кого мы встречаем в ребенке.
7. Не мучь себя, если не можешь сделать что-то для своего ребенка. Помни: для ребенка всё равно сделано недостаточно, и в тоже время — для него сделано всё.
8. Ребенок — это не тиран, который завладевает всей твоей жизнью, не только плод от плоти и крови. Это та драгоценная чаша, которую Жизнь дала тебе на хранение и развитие в нем творческого огня. Это раскрепощенная любовь матери и отца, у которых будет расти не «наш собственный» ребенок, а душа, данная на хранение.
9. Умей любить чужого ребенка. Никогда не делай чужому то, что не хотел бы, чтобы делали твоему.
10. Люби своего ребенка любым — неталантливым, неудачливым, взрослым. Общаясь с ним — радуйся, потому что ребенок — это праздник, который пока ещё с тобой.

УЧАСТИЕ ДЕТЕЙ В МЕРОПРИЯТИЯХ ОБСЕРВАТОРИИ ЦЕНТРА «БОБЕК» КАК ЗАЛОГ РАЗВИТИЯ АСТРОФИЗИКИ И КОСМОНАВТИКИ В КАЗАХСТАНЕ

Жумажанова Айтжамал Айткаливена,
родитель, город Павлодар

Мой сын, Каратай Диас, является воспитанником астроклуба «Антарес», учится в 9 классе лицея БИЛ. В своем выступлении хотела бы отразить как мероприятия Обсерватории Центра «Бобек» влияют на профессиональное самоопределение учащихся.

Несмотря на проживание во время учебы в интернате старается посещать занятия астроклуба. Астроклуб «Антарес» находится во Дворце школьников им. М. М. Катаева города Павлодар, здесь имеются класс теоретической подготовки и обсерватория в куполе Дворца школьников. С самого начала основания клуба юных астрономов все воспитанники посещали Республиканские мероприятия, организованные Обсерваторией Центра «Бобек». Космическая профорентация в астроклубе: достигается с использованием образовательных модулей для школьников. Каждый модуль рассчитан на достижение учащимися конкретного итогового результата. Работа учащихся начинается с проведения небольшого исследования и постановки задачи, и завершается созданием модели или процесса на практике.

Деятельность астроклуба связана с мероприятиями ННПООЦ «Бобек»: Баубекова Гульнар Кайрболатовна в Павлодарской области формирует сборные:

1) Ежегодно проходят Республиканские научные соревнования им. Т. Омарова, которые проводит ННПООЦ «Бобек» города Алматы. В Павлодарской области сборная формируется из числа воспитанников астроклуба «Антарес» Баубековой Г. К.

2) Республиканский турнир школьников им. М. Абильдина «Человек. Земля. Вселенная», организаторы – ННПООЦ «Бобек» города Алматы – сборная области представлена воспитанниками астроклуба «Антарес» Баубековой Г. К.

3) Республиканский Астрономический практикум для учащихся областных физико-математических школ. На практикуме, наиболее способные ребята с астроклуба имеют возможность обучаться у известных ученых-астрофизиков страны. Отбор идет внутри астроклуба «Антарес» Баубековой Г. К.

4) Профильная школа при Обсерватории Центра «Бобек» города Алматы, куда приглашаются учащиеся, набравшие проходной балл в Астрономическом Практикуме, либо занявшие места в Республиканской астрономической олимпиаде.

Диас в первый раз поучаствовал в Республиканском Астрономическом практикуме. Всю неделю с ребятами занимались лучшие астрофизики страны, разбирались сложные задачи, проводились увлекательные вечерние наблюдения. По завершению Астропрактикума проводилась контрольная работа, по итогам которой из ребят формируют список приглашенных на Профильную

школу. Интересные лекции, красивая природа, доброжелательная атмосфера – все ребята приехали с яркими впечатлениями и эмоциями. Астропрактикум позволил ребятам подготовиться к главному мероприятию года-Республиканским научным соревнованиям им. Т. Омарова, проводимым Обсерваторией Центра «Бобек», где Диас занял 3 место в Республиканской олимпиаде и 3 место Конкурсе научных проектов.

Кроме Научных соревнований, для всех участников проводилась увлекательная экскурсия за городом, на каждом Республиканских научных соревнованиях организаторы планируют выезды с гидом в красивые места пригорода Алматы.

Из постоянных участников можно отметить Сибилева Кирилла, старшая группа астроклуба «Антарес», активный участник мероприятий Обсерватории Центра «Бобек». Выпускники астроклуба, будущие ракетостроители, космодизайнеры, астрофизики. Все ребята также были активными участниками мероприятий Обсерватории Центра «Бобек».

Спасибо коллективу Обсерватории Центра «Бобек» за отличные возможности для ребят со всей республики! Спасибо за Ваш труд!



Участие детей в мероприятиях Обсерватории Центра «Бобек» как залог развития астрофизики и космонавтики в Казахстане



- Каратай Диас, учащийся 9 класса лицея БИЛ города Павлодар, занимается в астроклубе Дворца школьников им. М. М. Катаева второй год.



- Астроклуб «Антарес» находится во Дворце школьников им. М. М. Катаева города Павлодар. Здесь активно ведется научно-исследовательская работа, воспитанники активно участвуют во многих мероприятиях.

Деятельность астроклуба связана с мероприятиями ННПООЦ «Бобек»

- **Баубекова Гульнар Кайрболатовна в Павлодарской области формирует сборные:**
- 1) Ежегодно проходят Республиканские научные соревнования им. Т. Омарова, которые проводит ННПООЦ «Бобек» города Алматы. В Павлодарской области сборная формируется из числа воспитанников астроклуба «Антарес» Баубековой Г. К.
- 2) Республиканский турнир школьников им. М. Абильдина «Человек. Земля. Вселенная», организаторы – ННПООЦ «Бобек» города Алматы – сборная области представлена воспитанниками астроклуба «Антарес» Баубековой Г. К.
- 3) Республиканский Астрономический практикум для учащихся областных физико-математических школ. На практикуме, наиболее способные ребята с астроклуба имеют возможность обучаться у известных ученых-астрофизиков страны. Отбор идет внутри астроклуба «Антарес» Баубековой Г. К.
- 4) Профильная школа при Обсерватории Центра «Бобек» города Алматы, куда приглашаются учащиеся, набравшие проходной балл в Астрономическом Практикуме, либо занявшие места в Республиканской астрономической олимпиаде.

Космическая профориентация в астроклубе:

- Достигается с использованием образовательных модулей для школьников. Каждый модуль рассчитан на достижение учащимися конкретного итогового результата. Работа учащихся начинается с проведения небольшого исследования и постановки задачи, и завершается созданием модели или процесса на практике.



- Диас в первый раз поучаствовал в Республиканском Астрономическом практикуме. Всю неделю с ребятами занимались лучшие астрофизики страны, разбирались сложные задачи, проводились увлекательные вечерние наблюдения. По завершению Астропрактикума проводилась контрольная работа, по итогам которой из ребят формируют список приглашенных на Профильную школу. К слову, ребята астроклуба ездят на мероприятия Обсерватории Центра «Бобек» с момента открытия астроклуба



- Интересные лекции, красивая природа, доброжелательная атмосфера– все ребята приехали с яркими впечатлениями и эмоциями.



- Кроме Научных соревнований, для всех участников проводилась увлекательная экскурсия за городом, на каждом Республиканских научных соревнованиях организаторы планируют выезды с гидом в красивые места пригорода Алматы.



- Астропрактикум позволил ребятам подготовиться к главному мероприятию года-Республиканским научным соревнованиям им. Т. Омарова, проводимым Обсерваторией Центра «Бобек», где Диас занял 3 место в Республиканской олимпиаде и 3 место Конкурсе научных проектов

Сибилев Кирилл, старшая группа астроклуба «Антарес», активный участник мероприятий Обсерватории Центра «Бобек»



Astroэста
фета



Выпускники астроклуба, будущие ракетостроители, космоинженеры астрофизики. Все ребята также были активными участниками мероприятий Обсерватории Центра «Бобек»



Antares



Astro



Астроэстафета



Astro



Астроэстафета





Antares



Pavlodar



Astro



- Спасибо коллективу Обсерватории Центра «Бобек» за отличные возможности для ребят со всей республики! Спасибо за Ваш труд!
- С уважением: Жумажанова Айтжамал Айткалиевна.

БАЛА ИГІЛІГІ – БАСТЫ ҚҰНДЫЛЫҚТАРДЫҢ БІРІ (Әке болу – үлкен жауапкершілік)

Мухтаров Амангали Хамидоллаұлы,
АҰДҰИ, ғылыми-зерттеу бөлімінің жетекші ғылыми қызметкері.

Отбасын құру, бала сүю, оған толыққанды тәрбие беру үлкен жауапкершілікті қажет етеді. Бұл жауапкершілік негізінен әкелердің мойнында екенін бәріміз түсінуіміз керек. Бұған әлемнің алпауыт елдері де салғырт қарамайды. Мысалы бала күтіміне байланысты 78 елдің заңнамасында әкелерге демалыс қарастырылған. Иә, бірқатар шет мемлекеттерде әкенің декреттік демалысқа шығуы қалыпты жағдай. Бұл тәжірибені тұңғыш рет 1974 жылы Швеция елі енгізген. Кейін Ресей, Белоруссия, Норвегия, Қытай, Франция және Қазақстан сынды көптеген елдерде қолдау тауып, олар да заңдарына өзгеріс енгізді. Жалпы Швецияда баланың әкесіне кемінде бір ай декреттік демалыс алып, бала тәрбиесімен айналысу міндеттелген. Финляндияда әкелердің 66% бала күтімі үшін, уақытша жұмыстан босатылады. Испанияда әкелердің жалақысы 100% сақталып кепілдігімен он апта көлемінде бала бағуға демалыс беріледі. Сонымен қатар бала күтімі үшін ақылы демалыс беру Google, Microsoft сынды ірі компанияларда да қарастырылған. Мұның бәрі бала тәрбиесіндегі әкенің орны қандай екенін айқын көрсетіп тұр, әйтпесе, әлемнің осындай мықты мемлекеттері, алпауыт компаниялары мұндай қадамға бармас еді.

Бұл мәселеге біздің ата-бабаларымыз да ерекше назар аударған. Өзгесін айтпағанда, қазақта баяғыдан келе жатқан «қалжа беру» деген салт бар. Кейбір жерлерде қалжаны жас босанған келіншектің төркіні әкеледі. Негізі бұл күйеуінің әйелі мен баласына арнайы соятын малы. Байырғы қазақ қоғамында демалыс алу ұғымы болмағандықтан ер азаматтар әйелін күтіп, баласын тәрбиелеуді осылай бастаған. Бұл азаматтың мойнына үлкен жауапкершілік жүктейтін салт. Жоғарыдағы мемлекеттер әкелерді не үшін демалыс алуға міндеттейді? Дамыған мемлекеттерде ата-анасымен бірге тұру деген сирек кездесетін жағдай. Сол себепті жаңа босанған әйелі мен баласының күтіміне қарасын деген ниет. Қазір қалалық жерде қазақтардың көбі ата-анасынсыз өздері тұрады. Нәрестелі әйел баласына қарай ма, жоқ өзін күте ме?! Өте қиын жағдай. Осындай уақытта әкелердің демалыс алып, әйелі мен баласына қарағаны дұрыс болар еді. Отбасын енді құрғандар оның байыбына бармай жатады, ондай кезде жұмыс орнының басшысы ақыл-кеңесін айтып, келіншегін күтіп, баласын қарауға азаматтарға ақылы демалыс берсе, құба құп болмай ма?! Өйткені кейінгі балаларын өмірге әкелу үшін ана денсаулығының қалпына келуі өте маңызды. Біздің ата-бабаларымыз осындай үлкен мәселелердің өзін бағыда, күнделікті ғұрыпқа енгізіп, ың-шыңсыз-ақ шешіп қойған. Оған демократияны ту еткен, дамыған елдер (1974 ж.) кеше ғана жетіп жатыр.

Бұрынғылардан жеткен «Әке – асқар тау», «Әкені көріп ұл өсер», «Әкеден безген ұл оңбас», «Сайына қарай саласы, Әкесіне қарай баласы», «Әкесі бардың ырысы бар», «Әке балаға қарыз, Бала далаға қарыз» деген сөздер текке айтылмаса керек. Жүсіп Баласағұн:

Бейбастақ қып өсірсе ұлдың қылығын,
Кінәлі әке, жазығы жоқ ұлының...

Немесе:

Әке көрген ұл әкедей болады.

Нені ексең, жерден соны орады, - дейді. Тәрбие құралын жазып кеткен ғұламаның өзі ұлдың оспадар қылығын әкенің тәрбиеде жіберген қателігінен көреді. Мағжан Жұмабаев өзінің «Педагогика» еңбегінде иранның «Бала істеген жауыздықтың жазасын тәрбиеші көтерсін» деген мақалын келтіреді. Қаласақ та, қаламасақ та, қоғамдағы тәртіпсіздіктің тәрбиедегі кемшіліктен болатынын мойындауға тура келеді. Мұндай мақал-нақыл сөздерді ондап-жүздеп келтіре аламыз. Осының бәрі отбасындағы әкенің рөлін, жауапкершілігін көрсетіп тұрған жоқ па?! Бұхар жырау «Әкелі бала – жаужүрек, жиын тойға барады, төрден орын алады», - дейді. Бұл әкесі бар бала төрге жүгірсін деген сөз емес. Көргенді әкеден өнеге алған баланың үлкендермен тең сөйлесіп, бөтен жерде өзінің кім екенін танытып, сый-құрметке ие бола алады. Жырау осыны айтып отыр. Ал қазір әкелер осы жауапкершілікті көтере алып жүр ме?

Әлеуметтік желіде жүрген мына бір әңгіме көңілге кірбін ұялатады. Психолог балалар арасында «Отбасы» ойынын ойнатқанда, қыздар аналары мен әжелерінің рөлін тәп-тәуір ойнап береді. Ал ұлдар әкелерінің рөлін ойнауға қиналады. Ұзақ үгіттеуден кейін бір бала зорға келіседі. Сөйтіп: «Маған су әкеліндер, теледидарды қосыңдар, кітап әкеліп беріңдер», - деп ойынның соңына дейін диванда жатып алады. Өкінішке орай бұл қазіргі әкелердің көпшілігінің үйде тәрбие мәселесімен айналыспайтынын көрсетеді. Тағы бір «ұлымды досымдай көріп сөйлесемін, сонда ештеңені жасырмайды» деген пікір бар. Әрине, тең сөйлескен дұрыс та шығар, бірақ әке өзінің асқар тау екенін ұмытпауы тиіс. Бала досымен емес, арқа сүйеуге болатын, ақыл-кеңес беретін әкесімен сөйлесіп отырғанын сезінуі керек. Қазақта бұрыннан айтылатын «Балаңды 6 жасқа дейін патшандай көр, 16 жасқа дейін құлындай жұмса, 16 дан асқан соң досындай көріп, сырлас» деген сөз бар. Демек, алдыңғы екі кезеңге аса үлкен мән беру керек. П. ғ. к. Асхат Әлімов әке мен ана махаббатының ара-жігін ажырата кеп, ана махаббатының шартсыз, ал әке махаббатының шартты екеніне тоқталады. «Әке болу оңай шаруа емес, өйткені ол адамның тұлға ретінде қалыптасуына, оның рухани-моральдік және әлеуметтік дамуына ықпал жасайтын қажеттіліктерді біліп, баланы (кеңінен алғанда, адамды) соған сілтеу, оған бағыт-бағдар беру жауапкершілігі», - дейді. Демек, баланың жақсы адам болмағына толықтай әке жауапты болғаны. Бала кішкентайынан әкесіне арқа сүйеп, ақылын тыңдап, өнегесін көріп өскенде ғана үлкен жүректі адам болады. Осыны отбасын құрып, ұрпақ сүйемін деген адам жан-жүрегімен түсінуі керек. Ата-аналардың көпшілігі баласына ашуланғанда «киімің көк, тамағың тоқ, керегіңнің бәрін алып беріп

жатырмын» деп ұрсады. Баланың азамат боп қалыптасуына материалдық дүние жеткіліксіз. Француз философы Жан-Жак Руссо: «Өмірге ұрпақ келтіріп, оны асырау арқылы әке өз міндетінің үштен бірін ғана орындайды. Ол адамзатқа адам, қоғамға қызметкер, мемлекетке азамат беруге міндетті. Осынау үш міндетті орындауға қабілетті бола тұра, кімде-кім оны орындамаса – айыпты», - дейді.

Қоғамда «әкенің отбасындағы беделі тым төмен» деген ұстаным басым. Расында да, бала күнімізде:

- Балам әкеңнің киімін жоғары қой.
- Балам, әкеңнен ұят болмасын.
- Әкеңнің аяқ киімін дұрыстап қой.
- Әкеңнен рұқсат сұра.
- Әкеңді шығарып сал.
- Әкең келе жатыр, үйді жинастыр.
- Әкеңнің мазасын алма.

дегенді жиі естуші едік. Әкелеріміз де сондай құрметке лайық еді. Үйде жоқ болса да, арқа сүйеп, дүрдей боп жүретінбіз. Ал қазір ше? Ілеу де бір болмаса, мұндай сөздерді естімейтін болдық. Неге?! Әлде әкелер мұндай құрметке лайық емес пе?! Жоқ, жауапкершілік жетпей жатыр ма?

Әкелер институтын қалпына келтіру бүгінгі таңда өзекті мәселенің бірі. Отбасына қорған, баласына пана болатын әкелерді тәрбиелемей, қоғамды түзей алмайтынымыз түсінікті боп отыр. Сондықтан бұл мәселеге ел, қоғам болып назар аударуымыз керек. Әкенің бала тәрбиесімен айналысуына уақыты болса дейміз. Қазір ата-аналардың көпшілігі тіршіліктің қамымен жұмыстан босамайтын жағдайға жетті. Баласын әртүрлі үйірмелерге, дамыту орталықтарына апарғанды былай қойып, мектепке барып жағдайын білуге уақыты жоқ. Бұл әрине, ата-ананы жауапкершіліктен құтқармайды. Тіпті жағдайы жақсы адамдардың өзі балаларына күтуші, жүргізуші алады да, тәрбие мәселесімен өздері айналыспайды. Балаға дүние-байлық емес, азырақ көңіл бөлу керегін түсіне алмай жүрміз. Осы тұрғыда, жапон еліндегідей сынып жетекшісінің ата-аналар жиналысына немесе шақырған уақытта мектепке келмеген әкенің жұмыс орнына хабарласуға мүмкіндігі болса, бала тәрбиесіне үстірт қарауға болмайтыны түсіндірілсе, басшылар ақылдаса отырып, оған ата-аналарға арналған курстарға қатысуға ұсыныстар берсе, біраз мәселе шешімін табар еді. Қазірдің өзінде әкелер, аталар, әжелер, ағалар, жеңгелер институттары жұмысын жолға қою мәселесі әр жерде қозғалып жүр. Құптарлық мәселе. Қандай шаруа істесек те, қоғам игілігі үшін тәрбие мәселесінің бірінші орынға шыққаны абзал деп ойлаймын.



**Адамның үйлесімді
дамуы ұлттық институты**

Әке болу – үлкен жауапкершілік

Мухтаров Аманғали Хамидоллаұлы

Ғылыми-зерттеу бөлімінің
жетекші ғылыми қызметкері,
филология ғ.к.

17.05.2023 ж

ӘКЕ БОЛУ – ҮЛКЕН ЖАУАПКЕРШІЛІК



Әке болу – үлкен жауапкершілік

Әлемде 78 елдің заңнамасында әкелерге демалыс қарастырылған.

- Бұл тәжірибені тұңғыш рет 1974 жылы Швеция еліенгізген.
- Кейін Ресей, Белоруссия, Норвегия, Қытай, Франция және Қазақстан заңдарына өзгеріс енгізді.
- Швецияда баланың әкесіне кемінде бір ай декреттік демалыс алып, бала тәрбиесімен айналысу міндеттелген.
- Финляндияда әкелердің 66% бала күтімі үшін, уақытша жұмыстан босатылады.
- Испанияда әкелердің жалақысы 100% сақталып, он апта көлемінде бала бағуға демалыс беріледі.

Мақал-мәтелдер

- «Әке – асқар тау»
- «Әкені көріп ұл өсер»
- «Әкеден безген ұл оңбао»
- «Сайына қарай саласы, Әкесіне қарай баласы»
- «Әкесі бардың ырысы бар»
- «Әке балаға қарыз, Бала далаға қарыз»

Жүсіп Баласағұн:

Бейбастақ қып өсірсе ұлдың қылығын,
Кінәлі әке, жазығы жоқ ұлының...

Әке көрген ұл әкедей болады.
Нені ексең, жерден соны орады

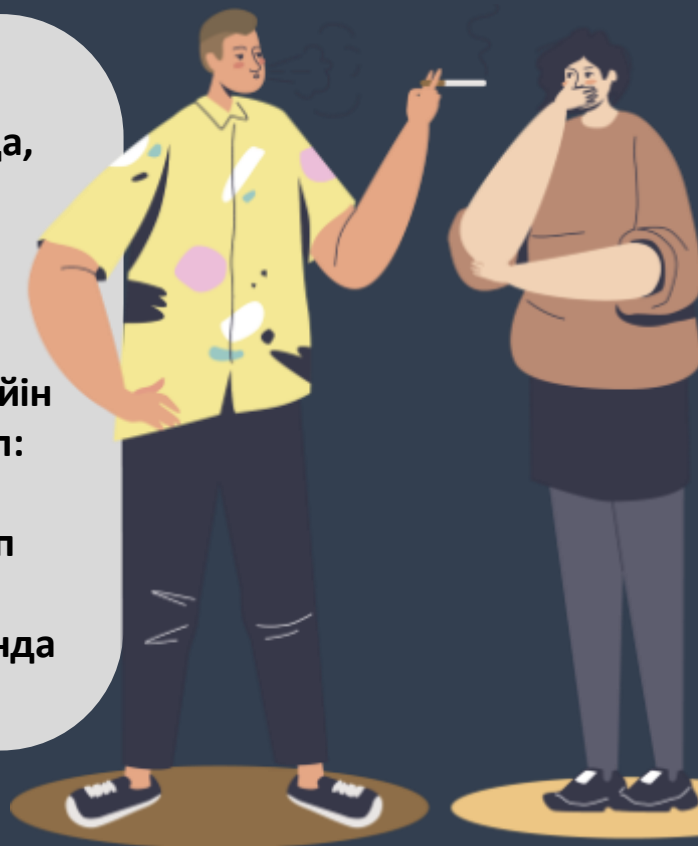
Бала істеген
жауыздықтың жазасын
тәрбиеші көтерсін.
иран мақалы

Әкелі бала – жаужүрек,
жиын тойға барады,
төрден орын алады.

Бұхар жырау

Әкелік жауапкершілік

Психолог балалар арасында «Отбасы» ойынын ойнатқанда, қыздар аналары мен әжелерінің рөлін тәптіуір ойнап береді. Ал ұлдар әкелерінің рөлін ойнауға қиналады. Ұзақ үгіттеуден кейін бір бала зорға келіседі. Сөйтіп: «Маған су әкеліңдер, теледидарды қосыңдар, кітап әкеліп беріңдер», - деп ойынның соңына дейін диванда жатып алады.



«Әке болу оңай шаруа емес, өйткені ол адамның тұлға ретінде қалыптасуына, оның рухани-моралдік және әлеуметтік дамуына ықпал жасайтын қажеттіліктерді біліп, баланы (кеңінен алғанда, адамды) соған сілтеу, оған бағыт-бағдар беру жауапкершілігі»

Асхат Әлімов.

- Балам әкеңнің киімін жоғары қой.
- Балам, әкеңнен ұят болмасын.
- Әкеңнің аяқ киімін дұрыстап қой.
- Әкеңнен рұқсат сұра.
- Әкеңді шығарып сал.
- Әкең келе жатыр, үйді жинастыр.
- Әкеңнің мазасын алма.



Осы тұрғыда, жапон еліндегідей сынып жетекшісінің атааналар жиналысына немесе шақырған уақытта мектепке келмеген әкенің жұмыс орнына хабарласуға мүмкіндігі болса, бала тәрбиесіне үстірт қарауға болмайтыны түсіндірілсе, басшылар ақылдаса отырып, оған ата-аналарға арналған курстарға қатысуға ұсыныстар берсе, біраз мәселе шешімін табар еді.



Фролова Галина Анатольевна,
учитель КГУ «Средняя общеобразовательная школа № 40» ОО по г. Семей УО области Абай.

Мысли вслух....

*«Советую читать вслух своим маленьким детям.
Необходимо приобщать их к чтению.
Родители, покупайте и дарите своим деткам книги.
На личном примере демонстрируйте важность чтения...»*

Всем родителям и нам, учителям очень хочется, чтобы наши детки были любопытными и стремились к знаниям, и, как результат, достигли бы успеха в жизни. Одним из лучших средств развития во все времена являлись книги. Но, к большому сожалению, и вы со мной, я думаю, согласитесь, что сегодня большое разнообразие гаджетов, компьютерных игр, аудиокниг постепенно превращает чтение как таковое в «не интересное» занятие для ребят.

Сегодня чтение книг заменяется многочасовым сидением перед компьютером, сотовыми телефонами. И это, к большому сожалению, я в этом просто уверена, наносит детям непоправимый вред. Дети сутками проводят за экраном своего гаджета, портя себе осанку и зрение.

Всё это набрало такие обороты, что остановить уже невозможно, но ограничить время на игры, и включить в свой режим чтение – это возможно осуществить реально взаимодействуя нам, учителям с семьями учащихся.

Все-таки ведущую роль в развитии ребёнка занимает книга и мы – педагоги должны научить своих учеников любить книгу. Только благодаря чтению ребенок учится правильно составлять предложения, его словарный запас расширяется, развивается воображение. Кроме того, у ребенка формируется умение слушать, а это очень важное качество. Я заметила, что те дети, которым читали книги в детстве, рассказывали сказки, став взрослыми, потом много читают.

Каждый раз, набирая первый класс, я столкнулась с такой проблемой, что дети не знают элементарные сказки «Колобок», «Теремок», «Курочка Ряба». Они не могут ответить на самые простые вопросы викторины по этим сказкам. Зато знают героев компьютерных игр, например, Хагги Вагги - персонаж хоррор-игры, персонажи Звёздных воин и т.д.

Более того, совсем недавно, готовясь к празднику, посвященному окончанию начальной школы, мы с ребятами стали разучивать песню «Братишка с сестрёнкой» (муз. и сл. П. Сасина). В середине песни звучит рэп на стихи А. Барто. Ребята с восторгом приняли это, начиная демонстрировать мне руками движения рэперов, но каково же было моё изумление, когда я поняла,

что дети не знают слов детских стихотворений «Идёт бычок, качается» и «Зайку бросила хозяйка», правда, «Наша Таня громко плачет» некоторые знали....

Поэтому мне вдвойне отрадно и своевременно, что в нашей стране вопрос о кризисе детского чтения был поднят на самом высоком правительственном уровне. Так появился проект «Читающая школа» с девизом «Читающая школа - читающая нация». Напомню, что он направлен на решение главной проблемы – слабой читательской среды: ребёнок растёт в окружении не читающих взрослых. Поэтому решение проблемы лежит в совместных усилиях семьи и школы. И наша средняя общеобразовательная школа г. Семей немедленно включилась в реализацию данного проекта.

Мы с учащимися моего класса, как и многие коллеги нашей школы включились в работу проекта «Читающая школа - читающая нация» и на протяжении двух лет 3 раза в неделю стали проводить 20-минутки, посвящая их чтению художественной литературы. Я позволила детям свободу выбора. Ребята сами выбирали произведения, которые им бы хотелось прочесть. Так, за 2 учебных года мы прочли «Робинзон Крузо» Даниэля Дефо, «Еркегали по прозвищу Кошмарик», «Асель кисель» Дарии Джумагельдиновой, «Три толстяка» Юрия Олеши, «Три мушкетёра» Александра Дюма и «Приключения Капитана Немо» Жюль Верна.

Вы бы видели восторженные глаза детей, когда они слушали чтение книг! В классе стоит такая тишина, что комар пролетит – будет слышно.

Мы не просто читали эти произведения, но и рисовали иллюстрации к ним, обсуждали прочитанное.

Подводя итог, мне хотелось бы отметить, что несколько ребят из класса мне удалось «заразить» чтением. И прежде всего, это - Ташубаев Артур, Майданов Даян, Целищева Ульяна. Уля увлеклась чтением не только сама, но её мама - Светлана Юрьевна стала поддерживать дочь во всех её начинаниях. Ребёнку покупались книги, которые после прочтения Ульяна обязательно приносила в школу и рассказывала сюжет соклассникам. Затем, они выбирали и покупали новую книгу. Ульяна участвовала в нашей школе во всех многочисленных мероприятиях, проводившихся в рамках проекта «Читающая школа».

Очень хочется верить в то, что ребята этого класса, перейдя нынче в 5 класс, захотят и в дальнейшем участвовать в реализации очень важного и нужного проекта «Читающая школа - читающая нация».

Спасибо за внимание!

Думая о наших детях...



КГУ СОШ № 40, 4 класс «А», г. Семей, область Абай
Учитель Фролова Галина Анатольевна

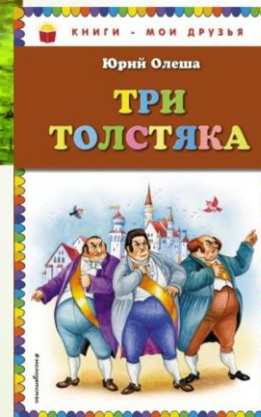
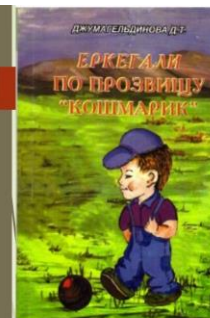
Мысли вслух...

- «Советую читать вслух своим маленьким детям.
- Необходимо приобщать их к чтению.
- Родители, покупайте и дарите своим деткам книги. На личном примере демонстрируйте важность чтения...»





Мы прочли....



Наши рисунки

ТРИ ТОЛСТЯКА ЮРИЙ ОЛЕША



Наши рисунки

АЛЕКСАНДР ДЮМА ТРИ МУШКЕТЁРА
ЖЮЛЬ ВЕРН КАПИТАН НЕМО



Наши рисунки РОБИНЗОН КРУЗО





Майданов Даян

Целищева Ульяна



Ташубаев Артур

Целищева Ульяна





СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ !



ШЫҒАРМАШЫЛЫҚ ШЕБЕРХАНАСЫ

(«Сұлтанқорған» бала бақшасы» ЖШС жұмыс тәжірибесінен, Алматы қ., Қазақстан)

ТВОРЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ

(из опыта работы ТОО «Детский садик «Султанкурған», г. Алматы, Казахстан)

Дьяконова Елена Анатольевна,
методист

КАК ПОЗНАКОМИТЬ РЕБЕНКА С ИСТОРИЕЙ СЕМЬИ

«Как знакомить ребенка с историей своей семьи»

Из опыта работы
ТОО «Детский садик «Султанкурған»

Методист Дьяконова Е.А.



Уважаемые мамы и папы!

С появлением ребенка ваша семья стала богаче на целый мир.

Благодаря вашему малышу на старом родовом древе проклюнулась новая веточка, родилось новое поколение.



Чтобы юная веточка росла и развивалась, ее нужно питать соками мощного дерева. Так и дети не смогут вырасти сильными, успешными, уважаемыми людьми, если не вберут в себя опыт прошлых поколений, не научатся уважать старших.

Изучать историю своей семьи необходимо.

Только Семья воспитывает гордость за принадлежность к своему роду, своей фамилии.

Ребенок, который узнает о прошлом своих близких, чувствует себя частью большого и надежного целого, он окунается в добрую и благодатную атмосферу, необходимую для его нормального развития.

В дошкольном детстве начинает формироваться чувство ответственности перед памятью своих предков. Стремление «не огорчить маму», не очернить «свою фамилию, свой род» является более эффективным сдерживающим началом, нежели любые наказания.



Родителям изучение прошлого может рассказать о том, какие склонности и таланты могут быть у их детей, по какому пути лучше их направить.

Вас воспитывали мама и папа, бабушки и дедушки. Их воспитывали их родители и прародители. Каждый из нас состоит из опыта, ошибок, озарений, огорчений и радостей всех своих предков. Чем больше мы узнаем о них, тем больше узнаем о самих себе, о том, кто мы, почему мы такие, почему у нас такие привычки, такая судьба.

Считается, что наши **ангелы-хранители** – это предки, о которых мы знаем. Чем больше мы знаем своих прародителей, тем больше у нас **ангелов-хранителей**.



У такого поверья есть вполне реальное обоснование: **память о предках делает нас сильнее, спокойнее и мудрее**. Знание о том, что ты появился на свет не из ниоткуда, а ведешь свой род от достойных людей, позволяет укрепиться в нашем быстротечном мире.

Это удивительно, но с историей своего рода начинали знакомить детей с раннего детства

Этот пальчик – дедушка,
Этот пальчик – бабушка,
Этот пальчик – папочка,
Этот пальчик – мамочка,
А вот этот – пальчик Я,
(называют имя ребенка)
Вот и вся моя СЕМЬЯ!



«Маму, папу я найду и
цветочки подарю»
(дидактическое
упражнение)



Всем ребятам расскажи и конечно покажи,
Кто в твоей семье живет, чай вечерний кого ждет?
Кто друг другу помогает, ждет и любит, понимает?
Повторите-ка, друзья, слово доброе - **СЕМЬЯ!**



Мама с папой – малыши, были очень хороши в семейном фотоальбоме.



Кто кому мама, кто кому папа

Что приготовить: фломастеры, родовое древо размером со страницу (можно использовать образцы, предложенные нами). На него вклеим фотографии ребенка, мамы, папы, бабушек и дедушек, прабабушек и прадедушек (снимки лучше отсканировать и распечатать на цветном принтере, чтобы не портить ценные оригиналы).

А теперь попросите ребенка соединить маму и дочь, то есть провести линию от мамы к ее дочери. «Справилась? Молодец. А ты знаешь, что маму тоже можно назвать дочкой? Она дочка для своей мамы, твоей бабушки. Соедини их тоже...» Так ребенок узнает, что как у него есть мама и папа, так и у его родителей тоже.

Можно предложить соединить ребенка и его родителей, а потом родителей и дедушек. Линии можно разрисовать листочками и цветами, ведь это живая связь поколений



«Какая бывает семья?»



Изучаем традиции, вместе



Нарисуем древо семьи

Нарисуйте на листе ватмана дерево. У основания ствола вклейте фото ребенка, напишите его имя, на двух первых ветках – имена родителей. Дальше дерево будет ветвиться – появятся имена бабушек и дедушек. Рядом с именами можно прикрепить их фотографии.

Ребенок с интересом поможет вам разукрашивать древо, а потом его лучше переключить на другое: пусть нарисует, например, бабушку в платье принцессы или дедушку в военной форме. Эти рисунки можно прикрепить рядом с деревом.

«Моя семья – это и мама, и папа, и бабушки, и дедушки», – поймет ребенок. А дерево останется жить на стене рядом с его кроваткой.



Моё родовое дерево



Моё родовое дерево



Я РИСУЮ СВОЮ СЕМЬЮ



Дом в котором я живу



ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДЕТСКОМ САДУ ПО ТЕМЕ: « СЕМЬЯ» ДЛЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ВОЗРАСТА

- «Петушок и его семья»
- «Дружная семейка»
- «Рассматривание фотографий, рассказ детей о своих близких»
- «Давайте познакомимся»
- «Мой портрет»
- «Моя мама лучше всех»
- «Поездка к бабушке» (навыки общения)

**ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ТЕМЕ:
« СЕМЬЯ» ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ВОЗРАСТА**

- **«Каким ты был - каким ты стал»**
- **«Моя семья»**
- **«Мои родственники»**
- **«Разные сюжеты из жизни семьи»**
- **«Мужские и женские профессии»**
- **«Традиции в семье»**

**ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ТЕМЕ:
« СЕМЬЯ» ДЕТЕЙ СТАРШЕГО И ПРЕДШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА**

- «Я и моя семья»
- « Ты - надежда своей семьи».
- "Труд родителей на производстве и дома»
- Раздумье на тему:
- «Когда маме грустно»
- «Когда дедушка сердится».
- Беседы:
- «Будем заботиться о младших»
- «Мамины помощники»
- «Мужчина и женщина в семье»

СЕМИНАРЫ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ «УРОКИ НАВСТВЕННОСТИ»

Семья для ребёнка – это источник общественного опыта. Здесь он находит примеры для подражания и здесь происходит его социальное рождение. Ведь какими бы не были прекрасными наши детские сады, главными воспитателями мысли малыша является мать и отец. Семейный коллектив, где ребёнка вводят в мир зрелости, мудрости старших, это такая основа детской мысли, которую в этом возрасте не может заменить никто. Так считал Сухомлинский. И если мы хотим вырастить нравственно здоровое поколение, нужно начинать с себя - родителей, педагогов.

УРОК «ПРОЩЕНИЕ И НЕПРОЩЕНИЕ»

Цель: нравственно-духовное образование родителей, совершенствование навыков понимания себя, умение взаимодействовать с окружающими людьми с учётом нравственных аспектов

Материал: Клубок ниток.

Программа семинара:

Открытие

УПРАЖНЕНИЕ «Паутина».

Инструкция: Педагоги становятся в круг «Сейчас мы будем бросать друг другу этот клубок и тот, у кого окажется мяч, завершает фразу: « Ни кто из вас не знает, что я..." Будем внимательны и сделаем это так, чтобы каждый из нас принял участие в выполнении задания. У каждого из нас мяч может побывать много раз».

Вопросы к родителям: Все ли высказались в ходе игры? С чем ассоциируется полученный узор? Что вы сейчас чувствуете? (обсуждение)

Отношения окутывают нас невидимым покрывалом причудливо переплетенных нитей. Каждая ниточка тянется от нас к конкретному человеку, а от него — к нам. Иногда эти нити сильно натягиваются и даже рвутся. Но чьи-то незримые руки заботливо соединяют концы в месте разрыва, и там появляются узелки... Некоторые из этих нитей невероятно прочные. Их и пилой не распилить... А есть ниточки слабенькие, истончившиеся, провисшие. Кажется, дунешь на них — и они превратятся в пыль... Есть нити, похожие на оголенные провода. По ним каждое мгновение пробегают искры. Да так, что повреждают нити, пролегающие рядом... Есть в этом узоре места, где несколько нитей перепутались и превратились в некрасивый клубок. Его нелегко распутать, а исходящая от него пульсация беспокоит окрестные нити, да и весь узор

теряет из-за этого гармонию и красоту... Можно, конечно, взять ножницы и аккуратно выстричь место путаницы. Потом аккуратно связать между собой порванные нити. Но в этом месте узора останется шрам...

Иногда нам кажется, что нити эти образуют вовсе не узорчатое покрывало, а самую настоящую паутину. Она окутывает нас, прилипает к нам и ведет себя как паук с мухой. И тогда у нас мелькает мысль: «Мне не выбраться, не выпутаться из этих отношений».

А бывает, что вместо узора, сотканного из нитей, мы вдруг начинаем видеть узор, сотканный из солнечных лучей или блестящих искорок. И это видение радует наше сердце, а отношения приносят много тепла, заботы и любви.

Кончики некоторых нитей, связывающих нас с другими людьми, мы привязываем близко к своему сердцу. А есть такие ниточки, концы которых мы специально привязываем от него подальше... Иногда мы делаем это осознанно, иногда — неосознанно.

Появился новый человек в нашей жизни, мы сразу, выбираем ниточку один конец привязали подле себя, а другой отправили знакомцу с почтовым голубем. А тот человек, уже со своей стороны, выбрал специальную ниточку, что будет нас связывать, один ее конец отправил нам, а другой оставил у себя.

Вот и получается, «покрывало отношений» состоит не только из тех нитей, что мы сами выбрали и у себя привязали, но также из тех, что нам прислали другие люди со своей стороны.

Бывает, получив с голубем ниточку от нового знакомого, мы подолгу ее рассматриваем, ощупываем, даже «на зуб» пробуем. Все для того, чтобы понять, как к нам человек относится, какие ожидания касательно нас имеет и способен ли он соответствовать нашим. Иногда оказывается, что мы ожидали от этого человека получить мягкую шелковистую нить, а он прислал нам грубую колючую шерстяную. Неожиданно это, но ничего: хоть и не мягкая нить, но зато греет

Правильно натянутые нити отношений обладают волшебными свойствами эластичности и растяжимости. Чем больше тепла и любви мы выделяем по отношению к другим людям, тем лучше растягиваются нити, которыми мы с ними связаны. И это дает нам большую свободу движения. Более того, сами эти нити становятся такими прочными, что способны поднять нас над ситуацией и перенести в любое необходимое нам место. Напитанные теплом нити как будто становятся нашими крыльями.

Вы говорите, что вы связаны со столькими людьми, что на всех душевного тепла не хватит. Да, друзья, в жизни женщины немало пустых, «холодных» связей. От их обилия мы нередко теряем уверенность. Как успеть с каждым обменяться теплом, если его и на самых близких не хватает? И этому внимание нужно, и тому. Просторываешься на части. А они еще обижаются! Дескать, почему не звонишь, не докладываешь о своей жизни, о моей не спрашиваешь? Так по нитям проходят волны холода, истончая их.

Иногда некоторые вместо нитей металлический проводок натягивают и ток по нему запускают. Так, что голыми руками не взяться...

А бывает, и мы сами другому человеку вместо нитей колючую проволоку протягиваем.

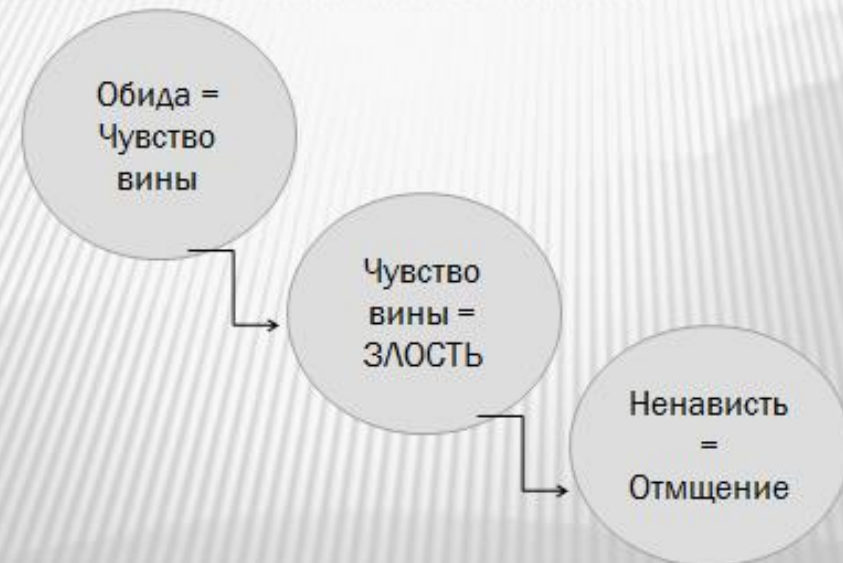
Подумайте, оглянитесь вокруг, какие нити общения окружают вас, какие нити вы отправляете людям? Почему появляются «оголённые провода» и «Колючая проволока»? Есть ли пути изменения отношений? Какие они? (обсуждение)

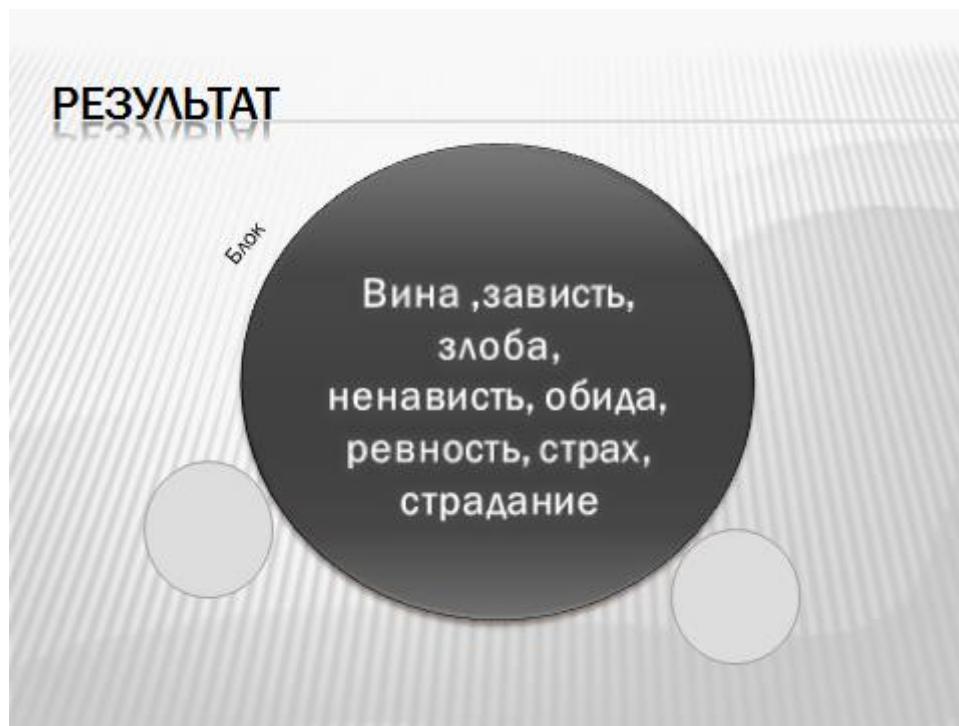
УПРАЖНЕНИЕ: СХЕМА НЕПРОЩЕНИЯ.

СИТУАЦИЯ- (ЭНЕРГИЯ СЛОВА И МЫСЛИ)

Кто то что то сказал или сделал, или пообещал и не сделал.....

РЕАКЦИЯ- ПСИХИЧЕСКАЯ ЭНЕРГИЯ





Вина, зависть, злоба, ненависть, обида, ревность, страх,- превращается в блок, и начиная давить внутренние органы, неся страдание, и различные заболевания

Как освободиться от этого? Обсуждение.

Педагогам предлагается разработать свой путь избавления от ситуации непрощения. Обсуждение.

Родителям предлагают взглянуть на картинку и рассказать, что они видят



На рисунки мы видим старую женщину, но изменив взгляд, видим молодую красавицу. Так и на любую ситуацию можно посмотреть по-разному.

Есть еще один путь, предложенный Ангелиной Могилевской, это написание Письма **Ненависти, Прощения И Любви**

Чтобы написать это письмо требуется, во-первых,' мужество, во-вторых, желание что-то изменить, в-третьих, вера в то, что это работает. Ваши эмоции всплывут на поверхность и трансформируются.

1 ступенька. Злоба, негодование, обида - это первый уровень сверху. Эти эмоции являются способом самозащиты, когда на вас нападают или к вам относятся без любви.

2 ступенька вглубь себя. Под этим уровнем лежат: боль, грусть, разочарование, печаль... Это проявление вашей уязвимости. Позвольте ей быть

3 ступенька. За болью следуют еще более глубокие эмоции: страх, беспокойство, чувство незащитности, чувство опасности:

4 ступенька. Если вам удалось преодолеть этот уровень, вы приблизитесь к сути и окажетесь способными испытать: раскаяние, сожаление, чувство вины и чувство ответственности, столь необходимые для того, чтобы понять суть происходящего:

5 ступенька - глубоко внутри вашего сердца. Под всеми этими эмоциями Гневом, Болью, Страхом и Раскаянием лежат: Любовь, Прощение, Понимание, Желание; все остальные эмоции - это просто наша реакция

на то, что мешает нам любить и быть любимыми.

Теперь попробуйте написать сами:

Послушай.,....._!

-Я ненавижу, когда... (допишите)

-мне не нравится...

-я не могу простить тебе...

-у меня комок в горле (сжимается сердце, перехватывает дыхание), когда ты ...
(1 ступенька)

-Я сыт(а) по горло тем, что ... Мне противно... Мне надоело...

-я хочу... (ударить, удавить, убить...)

-Я всегда печачюсь, когда... (допишите)

-мне больно, потому что...

-я чувствую себя ужасно...

-я разочарованна тем, что...

-я хочу...(убежать, спрятаться, исчезнуть с лица земли... умереть)(2 ступенька)

-Я боюсь, что... (допишите)

-мне страшно, что ты...

-я напуган(а) тем, что...

-Мне страшно без тебя...

-я хочу...(чувствовать твоё участие, твою защиту, поддержку, твоё внимание и покровительство) (3 ступенька)

- Извини, что... (допишите)

-прости меня за...

-пожалуйста, извини за тот (ту)...

-я не имела в виду, что...

мне хотелось бы...(забрать свой гнев обратно, склонить голову перед тобой...)
(4 ступенька)

-Я люблю тебя за... (допишите)

-я люблю, когда ты... Мне нравится в тебе...

-спасибо тебе за... -я понимаю, что...

*

-я прощаю тебя за...

-я люблю тебя.

Все, что я хочу - это иметь возможность любить тебя, солнышко, ягодка моя, радость...! И почувствовать твою любовь! (5 ступенька)

Сжигаем «Письмо любви» со словами: ***«Я позволяю уйти всей печали и озабоченности, боли и страху... Я оставляю только любовь!»***

Пепел рассыпьте по ветру.

ЗАКРЫТИЕ СЕМИНАРА

ОДИН ИЗ СЕКРЕТОВ ДОЛГОЙ И ПЛОДОВИТОЙ ЖИЗНИ- КАЖДЫЙ ВЕЧЕР, ПЕРЕД ТЕМ КАК ОТПРАВИТЬСЯ СПАТЬ, ДАВАТЬ ПРОЩЕНИЕ ВСЕМ ЛЮДЯМ. Энн Ландерс

Притча о прощении

Как-то два друга шли по пустыне много дней. Однажды они поспорили, и один из них сгоряча дал пощечину другому. Его друг почувствовал боль, но ничего не сказал. А молча написал на песке: *«Сегодня мой самый лучший друг дал мне пощечину»*.

Друзья продолжали молча идти по пустыне и через несколько дней нашли оазис, в котором решили искупаться. Тот, который получил пощечину, едва не утонул и друг его спас.

Когда, тонувший друг пришел в себя, высек на камне: *«Сегодня мой самый лучший друг спас мне жизнь»*.

Тогда другой друг спросил - Когда я тебя обидел, ты написал на песке, а теперь ты пишешь на камне. Почему?

И первый друг ответил: - *Когда кто-либо нас обижает, мы должны написать это на песке, чтобы ветры могли стереть это. Но когда кто-либо делает нам что-то хорошее, мы должны высечь это на камне, чтобы никакой ветер не смог стереть это.*

Научись писать обиды на песке и высекать радости на камне. Пусть тебе всегда будет легко и светло на душе.

Обида не должна храниться в нашем сердце и в нашей памяти. Пусть все обиды исчезают бесследно, ведь они мешают жить и радоваться жизни.

Использованная литература:

«Десять секретов любви» Адам Джексон

«Семь дорог женственности» Т. Зенкевич- Евстегнеева

«Как научить детей общаться» Клаус Фопель

УРОК «СЧАСТЬЕ»

Цель: нравственно-духовное образование родителей, совершенствование навыков понимания себя, позитивного восприятия мира, представлений о счастье

Круг радости. - Мы с вами отправляемся в удивительное путешествие за Сокровищами - какие это сокровища?
-Мы отправляемся командой за сокровищами - ДУХОВНЫМИ ЦЕННОСТЯМИ (нравственные качества человека),
Как вы думаете, как лучше путешествовать? (одному или командой?) давайте проверим нашу команду, все ли на месте
(переключка имен) ОТПРАВЛЯЕМСЯ В ПУТЕШЕСТВИЕ

Поиграем. Упражнение «Ритм по кругу»

Ведущий отстукивает в ладони какой-либо ритм. Участники внимательно слушают и по команде ведущего его повторяют (все вместе или по отдельности). Когда ритм освоен, участники получают команду: Давайте отстучим этот ритм следующим образом. Каждый по очереди отбивает по одному хлопку. Слева направо. Когда ритм закончится, следующий участник выжидает короткую паузу и начинает сначала; и так до команды ведущего «Стоп». Возможные пути усложнения задачи: удлинение и усложнение ритма; отстукивание ритма каждым игроком обеими руками по очереди и т.

Нашли сундук, он оказался пуст. Родителям задаётся вопрос, что случилось с ценностями? Как их вернуть?

Педагоги прописывают ценности, нравственные качества на листочках в форме сердечка и складывают в сундучок, наполняя его ценностями

Как нужно поступить с найденными ценностями? Обсуждение.

По окончании обсуждения родителям предлагают достать по одному сердечку из сундучка, и ответить какие ценности они отправили в сундучок и какие получили, что они чувствуют при этом.

На дне сундучка, лежат буквы из которых составляют слово «СЧАСТЬЕ»

Звучит мелодия

Помечтаем. Послушайте мелодию, подумайте- Какое оно счастье? представьте, что вы протягиваете руку и дотрагиваетесь до него (какое оно?)

Воспитателям предлагают **нарисовать портрет своего счастья.**

Выставка рисунков, обсуждение.

Почитаем. ПРИТЧА ПРО СЧАСТЬЕ

Счастье бродило по свету и всем, кто ему встречался на пути, Счастье исполняло желания, что ему и следует делать, как я полагаю. Однажды Счастье по неосторожности провалилось в яму и не смогло выбраться. К яме подходили люди и загадывали свои желания, а Счастье, естественно, выполняло их.

К яме подошёл молодой парень. Он посмотрел на Счастье, но не стал ничего требовать, а спросил: "Тебе-то, Счастье, чего хочется?". "Выбраться отсюда", - ответило Счастье. Парень помог ему выбраться и пошёл своей дорогой. А Счастье... побежало за ним !!!!

Вопросы: почему счастье побежало за ним?

Что нужно сделать, что б счастье было рядом

Обобщаем. Презентация «18 правил счастья».

Правило № 1

Перестаньте жалеть самого себя!

Жалость к самому себе – худшая из возможных эмоций. Она разрушает все вокруг, поддавшись ей, вы ощущаете себя беспомощным.

Перестаньте быть жертвой, перестаньте испытывать жалость к себе и
БУДЕТЕ СЧАСТЛИВЫ!

Правило № 2

Будьте благодарны!

Современный мир полон суеты, и мы очень редко бываем благодарны за те блага, что он нам дарует. Прямо сейчас подумайте обо всём том, чему вы благодарны: семья, здоровье, дом – всё. Проявляйте благодарность каждый день и **БУДЕТЕ СЧАСТЛИВЫ!**

Правило № 3

Чаще говорите «Да»

Все мы говорим «Нет!» слишком часто. Попробуйте говорить «ДА!» всем событиям в жизни почаще. Говорите «Да» эмоциям, ситуациям, общественным событиям – **БУДЕТЕ СЧАСТЛИВЫ!**

Правило № 4

Следуйте за своим состоянием блаженства!

В жизни мы зачастую обнаруживаем себя на полпути вверх на лестнице, на которую не хотим взбираться. Уж лучше бы нам быть внизу той лестницы, на которую у нас есть желание влезать. Кем вы действительно хотите стать? Следуйте за своим состоянием «блаженства» и **БУДЕТЕ СЧАСТЛИВЫ!**

Правило № 5

Научитесь отпускать! Эмоции зачастую мешают нам ощутить счастье и свободу. Помните о том, что ваши эмоции – это не вы.

Отпускайте нежеланные эмоции, задав себе вопрос: «Могу ли я отпустить эту ситуацию?» Сделайте это и вы **БУДЕТЕ СЧАСТЛИВЫ!**

Правило № 6

Творите добрые дела! У доброты всегда две грани. Проявляя доброту, вы чувствуете себя счастливее и распространяете это ощущение на кого-то еще. Делайте больше «случайных актов доброты» ежедневно – улыбнитесь кому-нибудь, придержите дверь, купите кому-нибудь чашечку кофе и **БУДЕТЕ СЧАСТЛИВЫ!**

Правило № 7

Счастье возможно лишь сейчас!

Многие из нас проводят свою жизнь, находясь где угодно, но не в «настоящем». Мы помешаны на своем прошлом или на своих планах о будущем, тогда как реально существует лишь настоящее. Примите решение быть СЧАСТЛИВЫМ СЕГОДНЯ!

Правило № 8

Не занимайте накопительством, наполняйте жизнь событиями!

Исследования показывают, что материальные блага (различные покупки) делают нас счастливыми лишь ненадолго. Жизненный же опыт и переживания приносят в целом больше радости. Поэтому, насладитесь отпуском, отправившись на сафари, изучите новый язык, присоединитесь к клубу танцев – и ВЫ БУДЕТЕ СЧАСТЛИВЫ!

Правило № 9

Цените обе стороны медали!

Как часто мы пытаемся всецело «погрузиться» в счастье и отвергаем печаль?

А ведь обе эти эмоции всего лишь разные стороны одной медали. Нельзя обрести одну без другой. Печаль – жизненно необходимое явление. Не противьтесь этим эмоциям и вы ВЫ БУДЕТЕ СЧАСТЛИВЫ!

Правило № 10

Будьте более общительными!

Расширенные исследования показывают, что самые счастливые и самые успешные люди обладают широким кругом общения.

Сколько у вас друзей?

Будьте проактивны, заведите больше друзей и
ВЫ СТАНЕТЕ СЧАСТЛИВЕЕ!

Правило № 11

Любите больше!

Чем сильнее вы любите, тем счастливее вы становитесь. Попробуйте дать немного больше любви всему, что вас окружает: друзьям, семье, природе, даже врагам – откройте свое сердце – подарите им любовь и **ВЫ БУДЕТЕ СЧАСТЛИВЫ!**

Правило № 12

Мечтайте! Мечты – это «свечи зажигания» вашего духа. Они придают каждому дню волнительность и помогают вам двигаться вперед. О чем вы мечтаете? Подумайте об этом, запишите свои мечты. А затем реализуйте их, **ВЫ БУДЕТЕ СЧАСТЛИВЫ!**

Правило № 13

Намерение задаёт направление!

Обычно происходит именно то, чего вы ожидаете.

Если вы не знаете, куда направляетесь, вам подойдет любая дорога.

Поэтому, выскажите наилучшее намерение для всего, чем вы занимаетесь, и **ВЫ БУДЕТЕ СЧАСТЛИВЫ!**

Правило № 14

Получайте удовольствие от маленьких радостей!

Истинное счастье можно обрести в маленьких радостях и повседневных делах. Начиная от ежедневной прогулки в пригороде, заканчивая тихим семейным ужином. Получайте от этого наслаждение, заведите свои маленькие «ритуалы» – и **ВЫ БУДЕТЕ СЧАСТЛИВЫ!**

Правило № 15

Принимайте всё как есть!

Многие из нас тратят время на то, чтобы бороться с тем, что «есть». Мы боремся с собственными эмоциями, взращивая в себе злость и негодование. Прямо сейчас примите все, «как есть». Измените ситуацию, если можете, но, сначала, примите ее, и **ВЫ БУДЕТЕ СЧАСТЛИВЫ!**

Правило № 16

Делайте зарядку и правильно питайтесь! Вы настолько счастливы, насколько это позволяет ваш стиль жизни. Для оптимального уровня счастья попытайтесь каждый день вести здоровый образ жизни и **ВЫ БУДЕТЕ СЧАСТЛИВЫ!**

Правило № 17

Взгляни на себя издалека!

Мы зачастую по-новому начинаем смотреть на жизнь, пережив потерю члена семьи или серьезную болезнь. Однако, не ждите, чтобы жизнь напомнила вам о главном подобным образом. Вспомните об истинных приоритетах прямо сейчас – **ВЫ БУДЕТЕ СЧАСТЛИВЫ!**

Правило № 18

Смейся, танцуй, улыбайся! Смейтесь над сумасшествием в нашей жизни. Устройте брызги веселья и наслаждения по-максимуму.

Окружите себя счастьем – красивой музыкой, уроками танцев, вечерами в кругу друзей. Улыбайтесь и **ВЫ БУДЕТЕ СЧАСТЛИВЫ!**

Творческая работа: НАПИШИТЕ РЕЦЕПТ СЧАСТЬЯ «Рецепт счастья».

Участники объединяются за столами в группы по четыре человека и придумывают «рецепт счастья».

Через 5-10 мин. игроки обмениваются «рецептами», обсуждают «рецепты»

«рецепт счастья» от Ирины Беляевой: «Возьмите чашу терпения, влейте в нее полное сердце любви, добавьте две горсти щедрости, посыпьте добротой, плесните немного юмора и добавьте как можно больше веры. Все это хорошо перемешайте. Намажьте на кусок отпущенной вам жизни и предлагайте каждому, кто встретится на вашем пути.»

РЕЦЕПТ- ВИДЕО

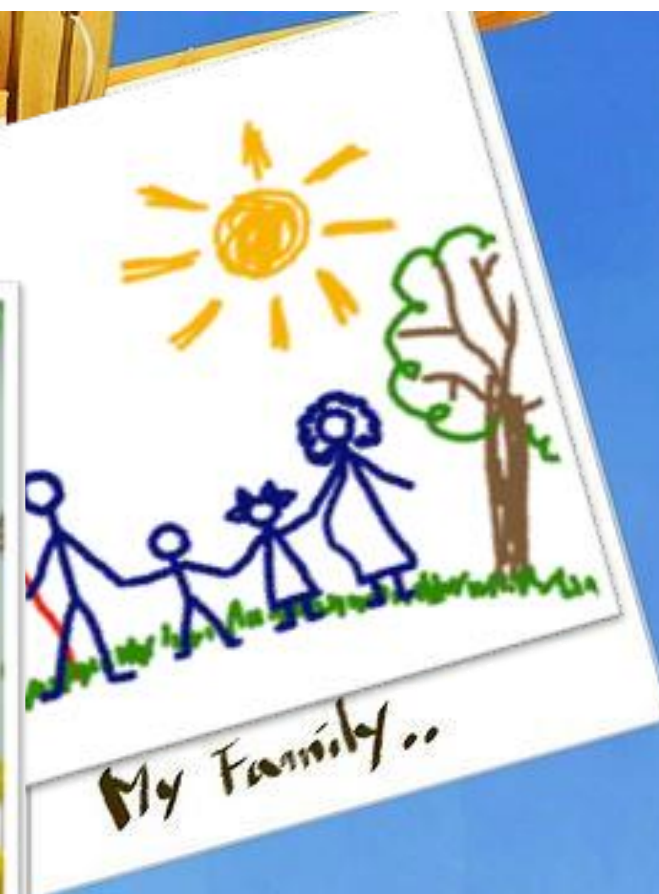
Использованная литература:

«18 правил счастья» Карло Мооре

«Эффективный воркшоп» Клаус Фопель



ФЕСТИВАЛЬ СЕМЬИ
В ДЕТСКОМ САДУ «СУЛТАНКУРГАН»





**ТВОРЧЕСКИЙ
КОНКУРС
«СЕМЕЙНЫЕ
МАСТЕРИЛКИ»**



**ТВОРЧЕСКИЙ
КОНКУРС ДЛЯ
РОДИТЕЛЕЙ
«ДЕТИ ЦВЕТЫ
ЖИЗНИ!»**





МЫ СИЛЬНЫЕ И
СМЕЛЫЕ, К ПОБЕДЕ МЫ
СТРЕМИМСЯ!
УСПЕХАМИ **ДРУГ ДРУГА**
МЫ ВСЕ ОЧЕНЬ
ГОРДИМСЯ!





**ИНТЕРАКТИВНАЯ
ПОСТАНОВКА ДЛЯ
ДЕТЕЙ МЛАДШИХ
ГРУПП
«КАК
МАША СЕМЬЮ
ИСКАЛА»**



**ИНТЕРАКТИВНАЯ
ПОСТАНОВКА ДЛЯ
ДЕТЕЙ МЛАДШИХ
ГРУПП
«КАК
МАША СЕМЬЮ
ИСКАЛА»**





ИНТЕРАКТИВНАЯ
ПОСТАНОВКА ДЛЯ
ДЕТЕЙ МЛАДШИХ
ГРУПП
«КАК
МАША СЕМЬЮ
ИСКАЛА»



ЛЮБОВЬ, ТРАДИЦИИ, УЮТ
В СЕМИ ЮРТОЧКАХ ЖИВУТ
ТАМ ЖЕ ТРУД, ЗДОРОВЬЕ,
ОТДЫХ И
СЕМЕЙНЫЙ
ДАСТАРХАН





ЖИТЬ В СЕМЬЕ **ЛЮБОВЬ**
ДОЛЖНА,
В СЕМЬЕ ЛЮБОВЬ ДЛЯ ВСЕХ
ВАЖНА!
МАМУ С ПАПОЙ ОБНИМАЮ,
МАМУ С ПАПОЙ ОБОЖАЮ!



ЧТОБ СЕМЬЯ БЫЛА
СЧАСТЛИВОЙ,
НУЖЕН ДОМ ДЛЯ ВСЕХ
КРАСИВЫЙ
ВСЕ В НЕМ СЧАСТЛИВО
ЖИВУТ,
СОЗДАВАЯ СВОЙ **УЮТ!**





УВИДИШЬ В СЕМЬЕ ТЫ
СЧАСТЛИВЫЕ ЛИЦА,
ЕСЛИ ЖИВУТ В НЕЙ
СВЯТЫЕ **ТРАДИЦИИ!**



ТРУДОЛЮБИЕ В СЕМЬЕ
ВАЖНОЕ ПОНЯТИЕ,
И У КАЖДОГО В СЕМЬЕ ЕСТЬ
СВОЕ ЗАНЯТИЕ!
ЧТОБ ПОЛЕЗНЫМ В СЕМЬЕ
БЫТЬ,
МОЖЕМ МЫ ЦВЕТЫ
САДИТЬ!





ЧТОБ СЕМЬЯ БЫЛА В
ПОРЯДКЕ,
НАЧИНАЕМ МЫ С
ЗАРЯДКИ!
ЗДОРОВЬЮ СКАЖЕМ
МЫ - ПРИВЕТ!
В СЕМЬЕ БОЛЕЗНЯМ -
ТВЕРДО НЕТ!



ЗА **ДАСТАРХАНОМ**
МИР И ЛАД,
ЗА ДАСТАРХАН СЕСТЬ
КАЖДЫЙ РАД!
ОН КОРМИТ СЕМЬЮ И
ДРУЗЕЙ,
ОН ПРИНИМАЕТ ВСЕХ
ГОСТЕЙ!

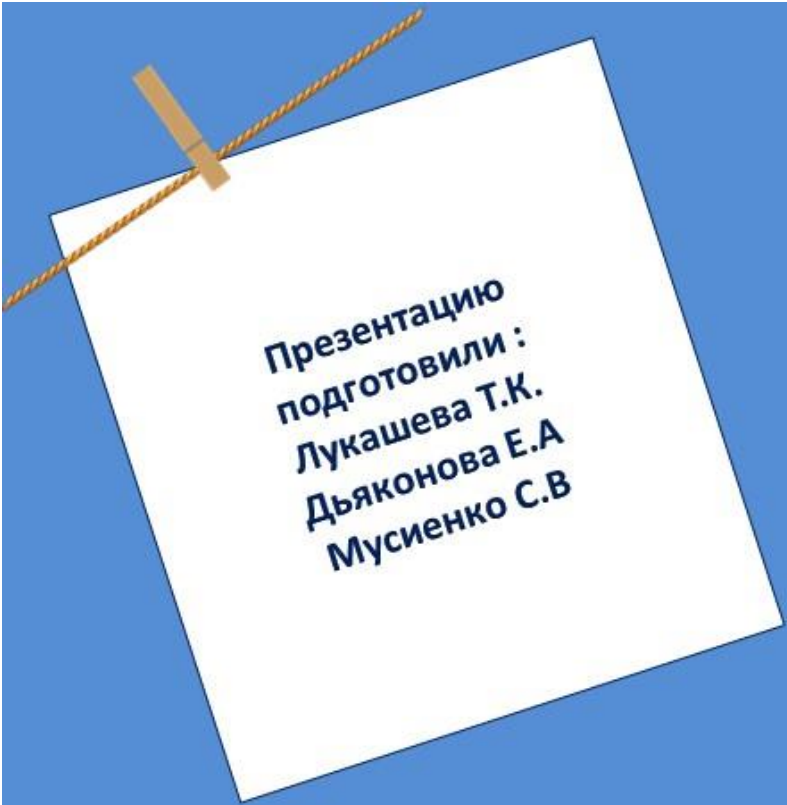


ОТДЫХ С МАМОЙ, ПАПОЙ
- ЭТО СУПЕР КЛАССНО!
С НИМИ КРУГЛЫЙ ГОД
ОТДЫХАТЬ СОГЛАСНЫ!
БЕГАТЬ, ПРЫГАТЬ И НЫРЯТЬ,
ОРГАНИЗМ СВОЙ ЗАКАЛЯТЬ!



ПТИЦА **САМУК** В ДЕТСКИЙ
САД ПРИЛЕТЕЛА,
СЕМЬИ ДЕТИШЕК
ОБОГРЕЛА,
СО ВСЕМИ ВЕЛА ОНА
МУДРУЮ РЕЧЬ
С НАКАЗОМ ВЕЛИКИМ -
СЕМЬИ БЕРЕЧЬ!





**Презентацию
подготовили :
Лукашева Т.К.
Дьяконова Е.А
Муслиенко С.В**

Решетникова Ольга Александровна,
воспитатель

ПУТЕШЕСТВИЕ В ГАЛАКТИКУ СЕМЬИ

Цель: выстраивание отношений родителей и ребенка.

Задачи: коррекция и развитие процесса общения, взаимоотношений родителей и детей, развитие понимания личностных особенностей каждого члена семьи, осознание эмоционального состояния взрослого и влияния этого состояния на ребенка, осознание восприятия окружающих людей, развитие умения выстраивать адекватные отношения внутри семьи.

Стимульный материал: цветные «заготовки», цветная бумага, ножницы, клей, ручки и бумага на каждого участника, диск CD, интерактивная доска.

Ход проведения собрания:

1. Интерактивная Игра: «Галактика» (с родителями)

Выполнение практического задания.

А теперь посмотрите на голубой лист бумаги – это «кусочек» Вселенной. Пока на нем нет ни одной звезды. Вы каждый сейчас создадите свою Галактику.

В ней будет столько звезд, сколько вы захотите. Перед вами лежат заготовки звездочек разного цвета и размера, если они чем-то не устраивают вас – вы можете вырезать свои звезды любого цвета, любого размера. Приклейте их на лист. Это и будет ваша собственная Галактика.

Найдите среди всех звезд ту, которая больше всего вас привлекает – свою звезду. Подпишите ее – «Я». Теперь найдите звездочку для своего малыша. Подпишите ее тоже. Определите звезду вашего супруга, напишите его имя. Всем оставшимся звездам дайте имена своих родных и близких, всех тех, кто вас окружает. В вашей Галактике не должно быть ни одной безымянной звезды!

Вопросы к заданию:

- 1. Вам нравится Ваша Галактика?**
- 2. Какая самая дорогая звёздочка?**
- 3. Это Самая Большая Звёздочка по Имени» Солнце» (ваш ребенок).**

2. Упражнение «Солнце любви».

Выполнение практического задания.

Каждый участник рисует на листке бумаги солнце, в центре которого пишет имя ребенка. На каждом лучике солнца необходимо перечислить все прекрасные качества своих детей.

Затем все участники демонстрируют свое «солнце любви» и зачитывают то, что написали.

Предлагаю вам взять это Солнышко домой. Пусть, теплые его лучики согреют сегодня атмосферу вашего дома. Расскажите вашему ребенку о том, как вы оценили его качества – подарите ребенку теплоту, ласку и внимание.

Вы написали столько хороших качеств о ребенке, а чтобы они были еще умнее и талантливее мы приложим все Усилия.

3. Презентация: Тропинка родительской любви.

4. Завершение собрания.

Вручение «Памяток для родителей».

Прекрасным завершением такого собрания может стать раздача родителям памятка; «Законы Родительской Истины».

Уважаемые родители, наше семейное собрание подошло к концу. Любите своих детей, больше времени проводите с ними, и тогда они вырастут здоровыми, уравновешенными и рассудительными. До новых встреч!

Желаем вам успеха в выстраивании отношений с вашими собственными детьми. А самое главное – любите и берегите своих родных и близких!

5. Игра: Аплодисменты.

Давайте представим, что на одной вашей ладони живет «Улыбка», а на другой ладони «Радость» и чтобы они всегда были с нами давайте соединим ладони в Аплодисменты.

Азнабакиева Рошянгуль Гульгожаевна,
Воспитатель

НАРОДНЫЕ ТРАДИЦИИ. ИЗУЧАЕМ ВМЕСТЕ

«Чтобы стать настоящим воспитателем, надо отдать им свое сердце», - писал В.А. Сухомлинский. Воспитатель, которому доверили самое дорогое в жизни – дитя, должен иметь не просто профессию - воспитатель, он должен иметь призвание. Без души и без любви с детьми нельзя. Воспитатель идущий работать с детьми должен ясно понимать, что он должен вложить в воспитание душу и отдать любовь чужим детям. Основной целью своей педагогической деятельности я считаю создание единого пространства «семья – детский сад», в котором всем участникам педагогического процесса будет уютно, интересно, безопасно, полезно и благополучно. Я считаю, что воспитатель, который занимается воспитанием детей, должен обладать высокими моральными качествами, глубокими знаниями, культурой и любовью к людям.

Без любви не может быть воспитателя. Любовь воспитателя к детям – это любовь к каждому ребенку без исключения.

Введение

Жизнь каждого народа отражается в его деятельности: празднованиях, семейных обычаях, передаваемых из рода в род, из поколения к поколению и хранимых как святыня. Народная культура – это многовековой состоявшийся опыт народа. Материализованный в предметах искусства, труда и быта: это традиции, обряды, обычаи, верования; это нравственные и эстетические ценности, определяющие лицо нации, ее самобытность, уникальность, ее социальную и духовную особенность. Чтобы не утратить народное достояние, материальную культуру и сохранить, важно, именно с дошкольного возраста начинать приобщать детей к нравственно – эстетическим ценностям, формировать и развивать личность ребенка в стиле гражданственности, патриотизма и культуры, а народные традиции воспитывают будущего гражданина Казахстана.

Актуальность.

Актуальность моего проекта заключается в том, что праздники, традиции и обычаи играют важную роль в жизни народов и по настоящее время.

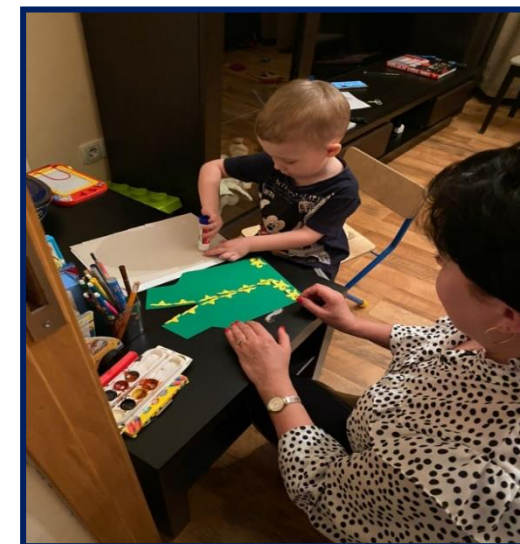
Цель: выявить, насколько люди знают и соблюдают свои национальные традиции и народную культуру.

В подготовке и в ходе проекта я веду разноплановую работу с родителями детей:

1.Посещение родителей с малышом казахского национального музея «Ғылым ордасы» в г. Алматы.



2. Подготовка костюмов
3. Украшение поделок к проекту.





4. Просмотр мультфильмов на казахском языке.
5. Чтение казахской художественной литературы.
6. Разучивание стихотворений о Родине.
7. Консультация для родителей «Воспитание у ребенка любви к Родине».
8. Игра – «Путешествие в наш город Алматы».
9. Участие родителей в онлайн - конкурсах «Национальные блюда»



10. Проведение мастер – класса среди родителей на тему: «Самые пышные и вкусные баурсаки»

<https://www.instagram.com/reel/CqaJhPjok6L/?igshid=MDJmNzVkMjY=>

11. Проектированное занятие по ознакомлению с окружающим миром «Казакский национальный наряд»

Детское дефиле казахского национального наряда



12. Проведение видео – урока на тему: «Люблю свою родину».

Технологическая карта организованной учебной деятельности

Группа: средняя

Образовательная область: Познание

Разделы: Ознакомление с окружающим миром

Тема: «Казахская национальная одежда».

Задачи:

- 1. Воспитательная:** Воспитывать любовь к своей родине и достоинию казахского народа; бережное отношение к предметам одежды.
- 2. Образовательная:** Познакомить с национальной одеждой (тюбетейка, камзол, чапан, платье в сборку) и особенностями ее украшения. Учить находить сходство и различие в предметах одежды для взрослых и детей.
- 3. Развивающая:** Развивать словарный запас и связную речь, мышление, память.

Билингвальный компонент: тақия - тюбетейка, көйлек – платье, қамзол – камзол.

Оборудование: Куклы в национальной одежде, сундук с казахской национальной одеждой, национальные головные уборы.

Этапы деятельности	Действия воспитателя	Деятельность детей
-----------------------	----------------------	--------------------



ТОО Детский садик «Султанкурбан»

Занятие по ознакомлению с окружающим миром в средней группе «Елочка».

Тема: «Казахский национальный наряд»

Программное содержание: воспитывать любовь к родине и достоянию казахского народа; бережное отношение к предметам одежды. Познакомить с национальной детской и взрослой одеждой и особенностями ее украшения.

Учить находить сходство и различие в предметах одежды для взрослых и детей.

Развивать словарный запас и связную речь, мышление и память.

Воспитатель: Азнабакиева Рошянгуль Гульгожаевна.

Алматы 2021г



Предварительная работа

Рассматривание кукол в разных национальных нарядах



Рассматрива
ние
иллюстраций о
казахской
национальной
одежде





Круг радости «Отан»



Сюрпризный момент. Эже с внучкой Айшой в гостях у ребят.



ЗНАКОМСТВО С НАРЯДОМ ДЛЯ ДЕВОЧЕК



Выставка казахских национальных головных уборов





Детское дефиле казахского национального наряда



Работа с родителями





**Посещение
казахского
национальн
ого музея
«Ғылым
ордасы»**



**Попова Ирина Сергеевна,
воспитатель**

**ДЕТСКИЙ САД И СЕМЬЯ. БУДЕМ ЗНАКОМЫ
(сценарий родительского собрания в младшей группе).**

Цель: установление контакта между родителями и педагогами; Обогащение родительских представлений о возрастных изменениях детей 3-4 лет

Задачи:

- **ознакомить родителей с особенностями развития детей 3-4 лет;**
- **активизировать педагогический опыт родителей по теме собрания;**
- **укрепить сотрудничество семьи и педагогического коллектива.**

Оборудование: клубок ниток, белый лист бумаги А 4, памятки для родителей

Ход собрания

Вступительная часть. Знакомство с родителями.

Добрый вечер. Мы рады видеть вас на нашей первой встрече. Сегодня у нас с вами первое родительское собрание, на котором мы познакомимся, узнаем друг друга поближе. Я расскажу и покажу вам, чему детки научились за время адаптации в новой группе и что им еще предстоит узнать.

Предлагаю познакомиться. Все родители собираются в круг.

1. Я возьму вот этот волшебный клубок. Он поможет нам узнать друг друга, и я представлюсь еще раз. Я передаю клубочек Вам, обмотайте вокруг пальчика ниточку, представьтесь и скажите одно слово о своем ребенке, а затем передайте клубочек следующему.

Посмотрите, каждый из нас соединен ниточкой, не простой ниточкой, а нитью, которая нас будет связывать на протяжении нескольких лет, до школы. Наша нить должна быть настолько прочной, насколько это возможно ради здоровья и счастья ваших детей! Думаю, что вы с нами согласитесь!

С приходом в детский сад у ваших детей все стало по-новому. Очень важно чтобы вы, любящие родители, находились рядом со своими детьми. Теперь мы с вами – одна большая семья. Нам предстоит вместе радоваться и преодолевать трудности, взрослеть и учиться. Учиться – это значит учить самих себя. Как правило, вместе с детьми учатся и их мамы и папы, бабушки и дедушки.

Мы с вами познакомились и теперь с хорошим настроением переходим к другим вопросам.

2. Предлагаю вам просмотреть презентацию о том, как мы живем в нашей группе «Грибок». (просмотр презентации и небольшие комментарии по ней)

Все занятия проходят в игровой форме. Дети стали более общительными, научились играть вместе. День начинается с утренней гимнастики. Комплексы гимнастики расписаны на каждый месяц в игровой стихотворной форме. У детей сформировались простейшие культурно-гигиенические навыки. Во время умывания дети самостоятельно моют руки. Все дети знают свое полотенце и аккуратно вешают его на место. Так же все детки знают свои шкафчики и стараются сами сложить вещи в него. А также сами по возможности обуваются и одеваются. При небольшой помощи взрослых дети умеют раздеваться (снимать колготки, обувь) и складывать аккуратно одежду на стул. Одевание дается нам чуть сложнее, но мы еще учимся. Дети усвоили некоторые правила поведения в группе. После сна делаем зарядку пробуждения и ходим по массажной дорожке. Дети знают, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать. Различают цвета. В течение дня играем в подвижные игры, проводим физкультминутки, уделяем внимание дыхательной и пальчиковой гимнастике.

Как видите, мы многому научились за это время, и хотелось бы, чтобы вы дома тоже уделяли деткам время. Набирались терпения и ждали, чтоб ребенок самостоятельно проделывал свои действия.

3. Сейчас мы с вами выполним интересное упражнение, называется оно «Снежинка». Главное условие этой игры: ни смотреть ни на кого и слушать мою инструкцию. Перед вами у каждого на столе лежит лист. Все листы одинаковой формы, размера, качества, цвета. Слушайте внимательно и выполняйте следующее:

Сложите лист пополам.

Оторвите правый верхний уголок.

Опять сложите лист пополам.

Снова оторвите правый верхний уголок.

Сложите лист пополам.

Оторвите правый верхний уголок.

Продолжайте эту процедуру, пока она будет возможна. Теперь раскройте свою красивую снежинку. Сейчас я попрошу вас найти среди остальных снежинок точно такую же, как и у вас. Снежинки должны быть совершенно одинаковые. Нашли? (Участники отвечают, что не нашли).

А почему вы так думаете?

Варианты поступают самые разные и постепенно, по мере их поступления, аудитория подходит к выводу: одинаковых людей нет, поэтому и снежинки получились разные, хотя инструкция для всех была совершенно одинаковая. Это вывод – что дети все разные. Различны их способности, возможности и личностные качества.

4. И немного познакомлю вас с возрастными изменениями детей 3 – 4 лет.

Три года — очень важный этап в жизни ребенка. Именно в возрасте 3-4 лет формируются основы будущей личности, закладывается

«фундамент» физического, умственного, нравственного развития ребенка. Для успешного формирования личности ребенка родители должны правильно руководить им. Но отношения в этом возрасте должны складываться не как «взрослый — малыш», а на равных, как с другом.

Трехлетнему ребенку еще сложно управлять своим поведением. Начинается формирование самооценки, где ведущее место принадлежит взрослому. Очень важно, чтобы взрослые содействовали развитию положительного «я» у малыша. Так у него сформируется понятие, что он хороший, даже если совершил плохой поступок. Следует отделять такие поступки от личности, и постепенно личность будет формироваться в положительном ключе.

В возрасте 3-4 лет начинается четкое осознание ребенком, кто он и какой он. Возраст трех лет характеризуется кризисом трех лет, потому как внутренний мир малыша полон противоречий. Он как никогда стремится быть самостоятельным, но в то же время не может справиться с задачей без помощи взрослых. Малыш проявляет нетерпимость и негативизм к требованиям взрослого, в то же время пытается настоять на своих требованиях. В это время необходимо предоставить ребенку больше самостоятельности, но не забывать о том, что возможностей у него еще недостаточно. Поддержите стремление малыша «я сам», не критикуйте его неправильные и неумелые действия, это может навсегда отбить желание быть самостоятельным.

5. Скажите, можно одной ладошкой сделать хлопок? Нужна вторая ладошка. Хлопок – это результат действия двух ладоней. Воспитатель – это только одна ладошка. И какой бы сильной, творческой и мудрой она не была, без второй ладошки (а она в Вашем лице, дорогие родители) воспитатель бессилен. Отсюда можно вывести первое правило:

Только сообща, все вместе, мы преодолеем все трудности в воспитании детей.

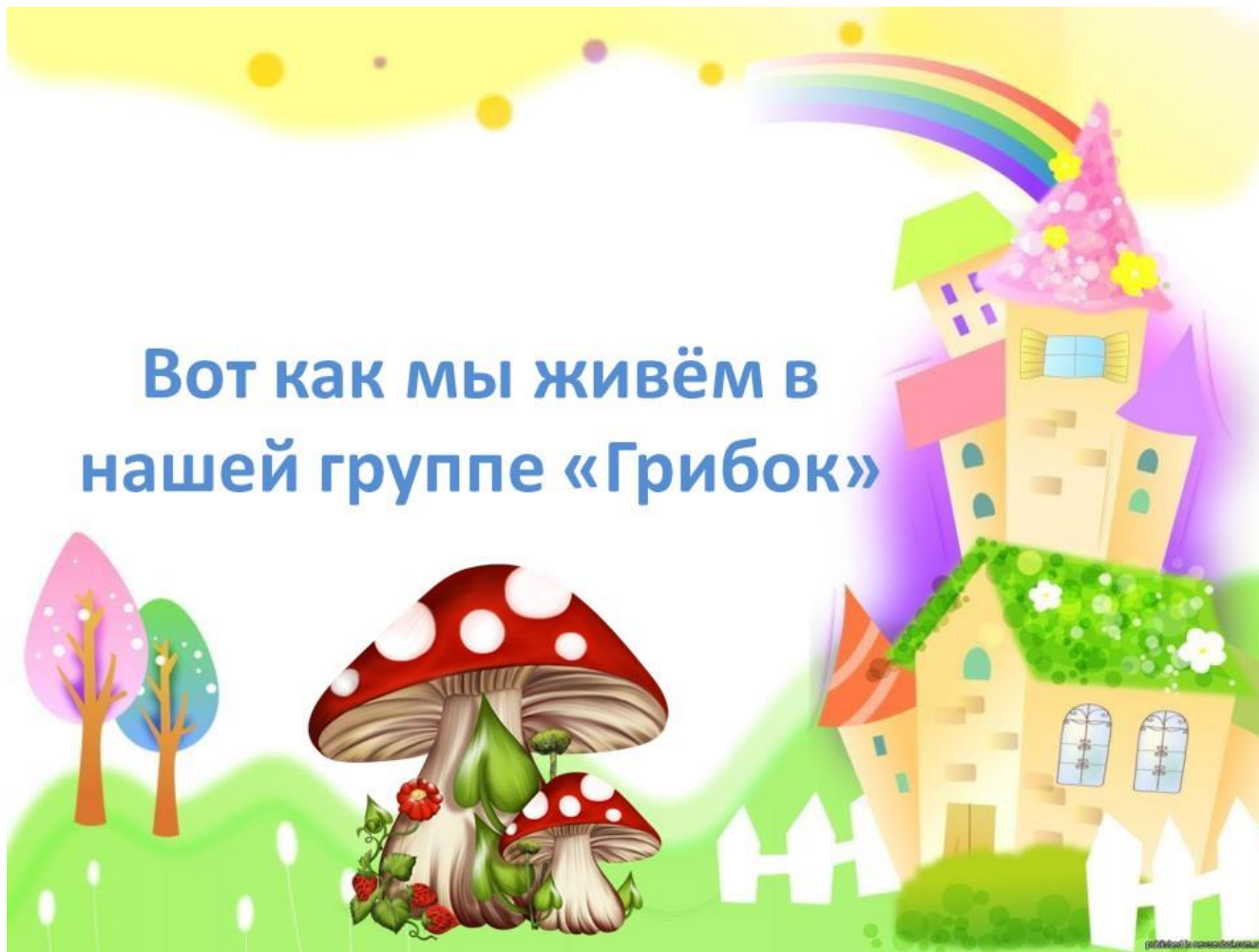
Никогда не сравнивайте своего ребенка с другим! Мы будем сравнивать, но только это будут результаты одного и того же ребенка вчера, сегодня и завтра. Это называется мониторинг. Это мы будем делать для того, чтобы знать, как и что делать с этим завтра, чтобы, расти каждый день. Причем не только в знаниях, но и в поступках.

И в заключении хочется пожелать Вам удачи! Спасибо за внимание!

Список использованной литературы

1. Алиева Т., Стасюк А., Фадеева Е., Асланова Ю., Уварова Г. Детский сад и семья: возможности социального партнерства. 2011. № 12.

2. Арапова М.А. «Десять золотых правил проведения родительских собраний» Воспитатель дошкольного учреждения. 2007. № 5
3. Калинина А.В. Родительское собрание в нетрадиционной форме. Практика управления ДООУ. 2012. № 6
4. Типовая учебная программа дошкольного воспитания и обучения.
5. Ресурсы интернета.



Все занятия проходят в игровой форме.
Дети стали более общительными,
начинают учиться играть вместе.



Утренняя гимнастика

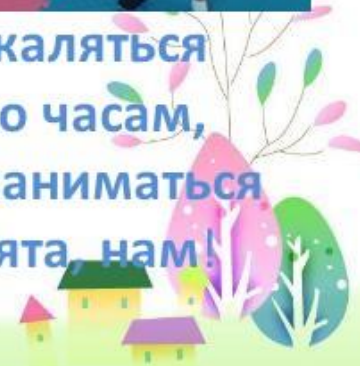
День начинается с утренней гимнастики.
Комплексы гимнастики расписаны на каждый
месяц в игровой стихотворной форме.



Физическое развитие



Чтоб расти и закаляться
Не по дням, а по часам,
Физкультурой заниматься
Надо всем, ребята, нам!



Культурно- гигиенические навыки



У детей сформировались
простейшие культурно-
гигиенические навыки.

Во время умывания дети
самостоятельно моют
руки. Все дети знают свое
полотенце и аккуратно
вешают его на место.



Все детки знают свои
шкафчики и стараются
сами сложить вещи в
него. А так же сами по
возможности обуваются и
одеваются.



«Не все умели кушать вилкой, но подросли
еще – немножко, Теперь смотрите-ка скорее,
Кушать сами мы умеем! »



Навыки самообслуживания

При небольшой помощи взрослых дети умеют раздеваться (снимать колготки, обувь) и складывать аккуратно одежду на стул. Одевание дается нам чуть сложнее, но мы еще учимся. Усвоили некоторые правила поведения в группе.



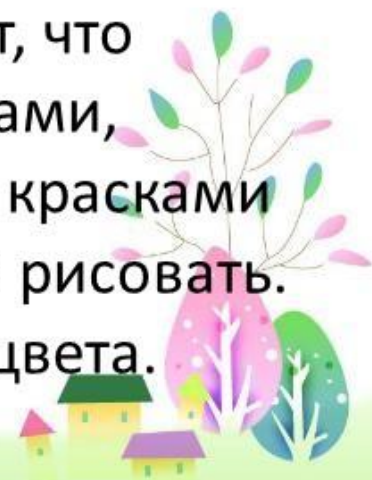
После сна делаем зарядку пробуждения
и ходим по массажной дорожке.



Рисование



Дети знают, что
карандашами,
фломастерами, красками
и кистью можно рисовать.
Различают цвета.



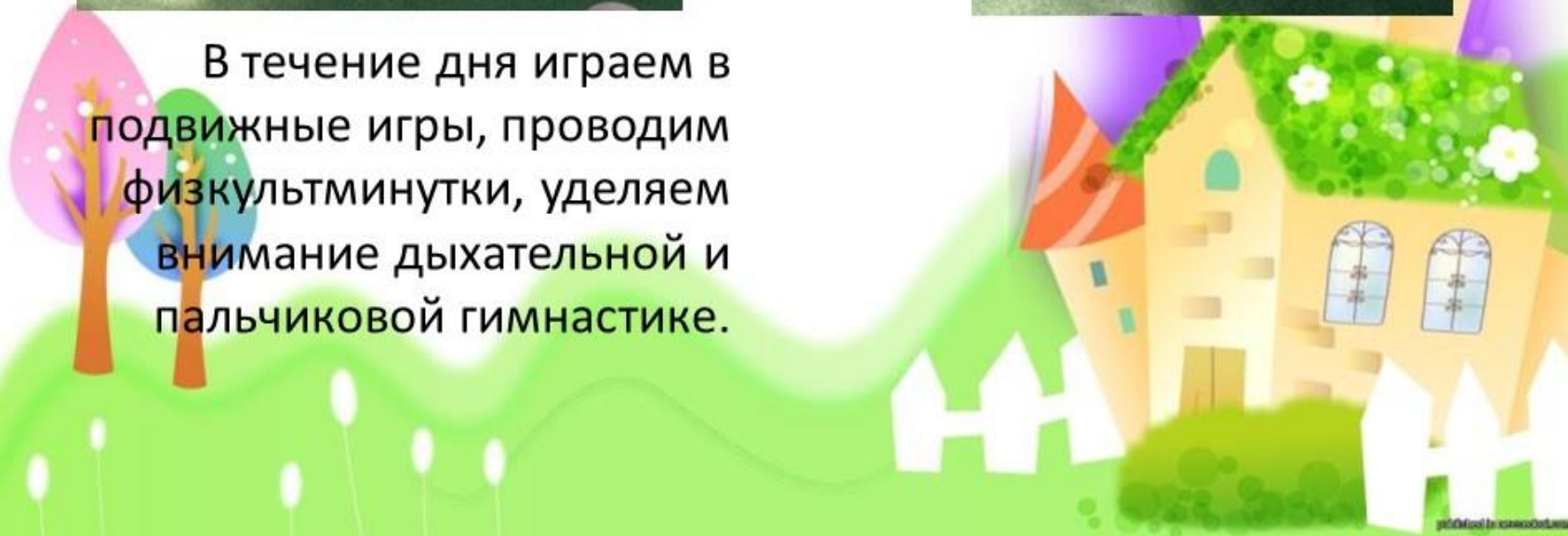
Чтение художественной литературы



Игровая деятельность

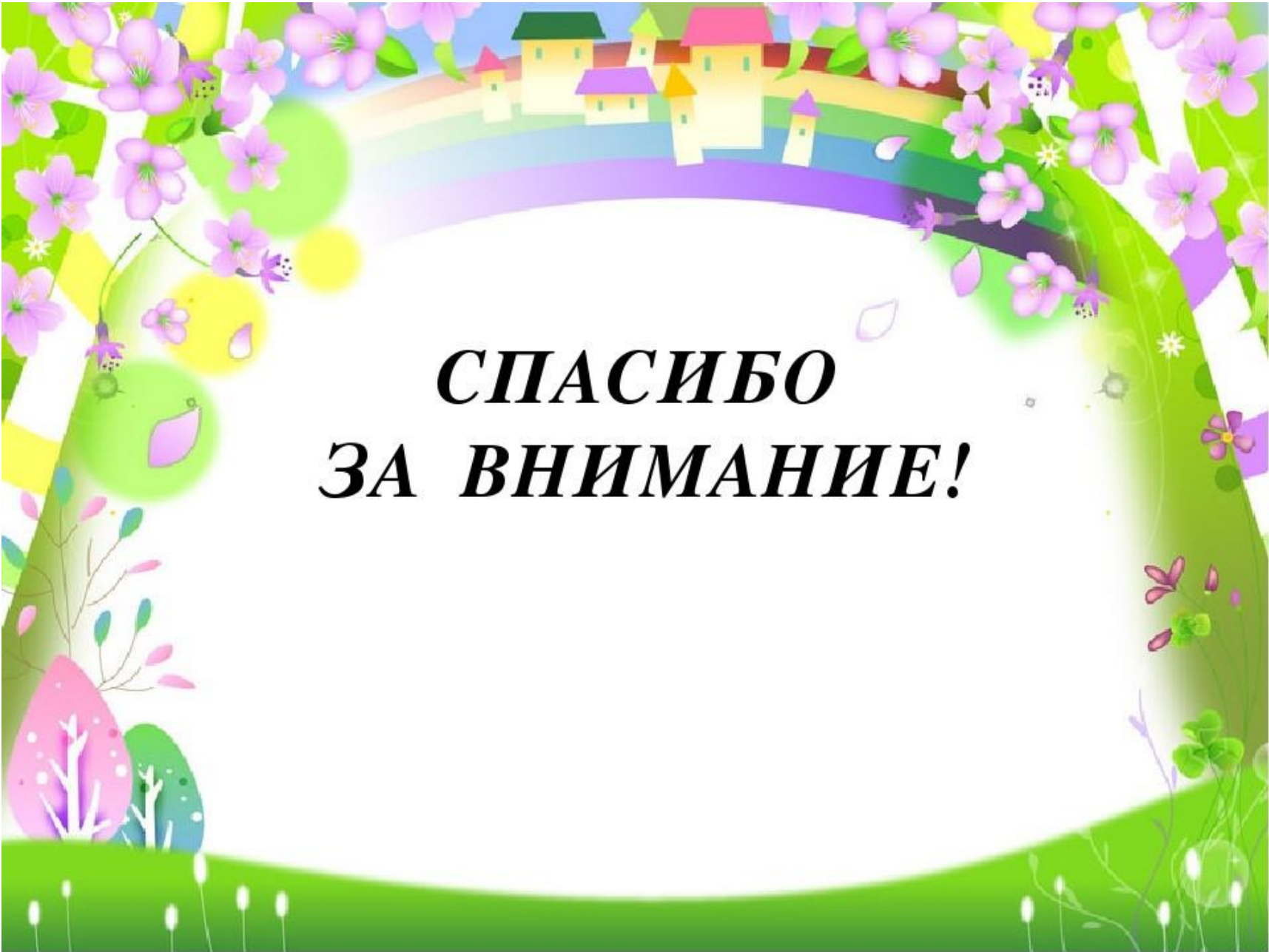


В течение дня играем в подвижные игры, проводим физкультминутки, уделяем внимание дыхательной и пальчиковой гимнастике.



Самостоятельная деятельность



A vibrant, stylized illustration of a village scene. A rainbow arches over a cluster of houses with colorful roofs (red, green, yellow, purple). The scene is framed by lush green hills and numerous pink cherry blossoms. In the bottom left corner, there are stylized trees in pink and blue. The overall style is whimsical and cheerful.

***СПАСИБО
ЗА ВНИМАНИЕ!***

Круглыхина Маргарита Юрьевна, воспитатель

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ И МОБИЛЬНЫХ МЕССЕНДЖЕРОВ КАК ФОРМ ИНТЕРАКТИВНОЙ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ

Добрый день, уважаемые коллеги! Сегодня я представляю вашему вниманию свой опыт работы «Использование социальной сети и мобильных мессенджеров как форма интерактивной работы с родителями».

*«Современный подход к организации работы с родителями в ДОУ»
«От того, как прошло детство,
кто вёл ребенка за руку в детские годы,
что вошло в его разум и сердце из окружающего мира –
от этого в решающей степени зависит,
каким человеком станет сегодняшний малыш».
В. А. Сухомлинский.*

Семья и детский сад – два общественных института, которые стоят у истоков нашего будущего, но зачастую не всегда им хватает взаимопонимания, такта, терпения, чтобы услышать и понять друг друга.

В каждой семье дома имеются различные электронные устройства («гаджеты»): ноутбуки или нетбуки, мобильные телефоны, планшеты. Да и в последнее время значительно увеличилась роль интерактивно информационных технологий, особенно в области информатизации образования: дистанционные уроки, онлайн-журналы, интерактивная проектная деятельность и многое другое. Использование данных технологий направлено, в-первую очередь, на улучшение качества образовательного процесса, которое, безусловно, зависит и от взаимодействия педагогов с родителями (законными представителями). Поэтому особую актуальность приобретает дистанционное взаимодействие посредством социальных сетей.

Приведу несколько примеров, как можно организовать виртуальное общение с родителями через социальные сети и мессенджеры.

Сайт ДОУ. Одним из дистанционного взаимодействия родителей и педагогов является сайт детского сада.

На сайте родители могут узнать все о нашем учреждении, познакомиться с программой детского сада, с годовым планом на учебный год; познакомиться со всеми педагогами, работающими в учреждении; с нормативными документами, с дополнительными программами, кружками, моделью дня и многим, многим другим.

На сайте много интересных рубрик в помощь родителям: дистанционное обучение, странички логопеда и психолога, страница руководителя, работа с детьми ОВЗ, безопасность дорожного движения, экологическое воспитание и др.

В разделе новости можно прочитать, увидеть отчеты о всех мероприятиях, проходящих в нашем детском саду. Посмотреть фото и видео.

Так же наш детский сад зарегистрирован и активно используется в сообществе «Инстаграмм», где каждый педагог может поделиться своим опытом с коллегами, показать работу с детьми родителям, предоставить видео и фотоотчет пользователям сайта.

Чат в мессенджерах: Подобный способ подачи информации родителям является наиболее популярным и оперативным, поскольку выход в мессенджеры осуществляется с мобильного телефона, который всегда под рукой у любого современного человека. Я использую в своей работе с родителями мессенджер – WhatsApp.

WhatsApp вошел в наше пользование раньше, чем Telegram и быстрее получил популярность, установлен на телефон практически у всех и при возможности люди обмениваются друг с другом контактами именно WhatsApp. Здесь я даю родителям срочную информацию, объявления, фотографии с детских праздников и развлечений, собираю нужные сведения о детях по обратной связи.

Видеоконференции в Zoom: В связи с ограничениями по распространению коронавирусной инфекции, в дошкольных учреждениях стало практически невозможным проводить с родителями живые посиделки, родительские собрания на большую аудиторию. Но находчивые педагоги оперативно нашли выход из этой ситуации, начав проводить встречи через сервисы видеосвязи. Столкнувшись с такой проблемой, я выбрала для работы с родителями Zoom, потому что он очень прост и удобен в использовании - для входа на эту платформу достаточно скачать приложение и нажать на полученную для видеозвонка ссылку. Этот сервис практически вытеснил своего предшественника Skype и прочно укореняет свои позиции среди платформ видеосвязи, так как занимает мало памяти в телефоне, имеет прочное интернет-соединение, что очень важно для проведения длительной видеовстречи с родителями. Также в Zoom можно выбрать разную демонстрацию экрана, что сделает собрание с родителями интересным и запоминающимся. Кроме этого, в Zoom можно транслировать занятия и другие режимные моменты, проходящие в реальный момент времени.

Для работы с родителями я еще использую различные онлайн-сервис. С помощью несложных онлайн-сервисов можно создать интересную интерактивную викторину для использования не только на стационарном ПК, но и на мобильных устройствах.

Также с помощью интерактивных заданий и мини-игр можно провести контрольные тесты, инфографика и видеоролики позволят наглядно представить учебный материал, а онлайн-доски пригодятся для групповой работы как с детьми, так и с родителями. Вот несколько примеров:

-LearningApps

Это конструктор интерактивных заданий, которые помогут закрепить знания в игровой форме. Сервис позволяет создавать разные типы упражнений: «Хронологическая линейка», «Классификация», «Кроссворд», «Заполнить пропуски», «Викторина с выбором правильного ответа» и другие.

Можно создать упражнение самостоятельно по шаблону или выбрать подходящее из каталога и добавить его в свой курс. Все задания разделены по дисциплинам.

-Wordwall

Пользователю доступны до 33 интерактивных шаблонов и до 21 шаблона для печати — их количество зависит от выбранного тарифного плана. Чтобы сделать свою игру, требуется выбрать формат, заполнить шаблон учебным контентом и добавить в онлайн-урок. Или распечатать материалы, если занятие проходит офлайн.

Сервис предлагает создавать не только простые интерактивные задания по типу «Найди пару», но и викторины со множественным выбором и ограниченным временем, несколькими «жизнями» и бонусным раундом.

<https://learningapps.org/watch?v=pjycrkt1323>

ThingLink

Инфографика, презентации, виртуальные экскурсии, видео и изображения — в ThingLink доступно более 70 форматов контента, которые можно использовать при проектировании онлайн-урока. Сервис поддерживает 360-градусные видеоролики и VR/AR.

Простой интерфейс даёт возможность в несколько шагов создать интерактивный контент и поделиться ссылкой с учащимися.

<https://learningapps.org/watch?v=pe6yaso4c23>

<https://app.wooclap.com/TIGHGT?from=instruction-slide>

Работая с родителями в социальной сети и мобильных мессенджеров, я стала замечать, что:

- Родители активно стали участвовать в жизни группы. С большим интересом стали откликаться на участие в конкурсах и выставках, делать поделки и делиться результатами друг с другом.
- Более тесное общение в социальных сетях позволило сплотить

коллектив родителей. Родители начали активно обсуждать достижения и результаты своих детей, а также поддерживать и вдохновлять друг друга на дальнейшие успехи.

- Родители искренне восхищаются результатами детской деятельности, эмоционально поддерживают не только своего ребенка, но и других детей группы.
- Появилась обратная связь- родители пишут свои комментарии и оценивают работу группы.

Современные реалии в области образования нас обязывают идти в ногу со временем, быть полезными и интересными не только детям, но и их родителям. Научиться можно всему, было бы настроение и желание. Дерзайте, пробуйте, внедряйте!

Нисканина Ирина Надимовна,
воспитатель

СЕКРЕТЫ ДРУЖНОЙ СЕМЬИ (консультация/собрание для родителей)

«Главная школа воспитания детей-
это взаимоотношение отца и матери».
Василий Сухомлинский.

Цель собрания: помочь осознать родителям значимость семьи в жизни ребенка, научить слышать и понимать своего ребенка.

Задачи:

- Развивать в детях любовь и уважение к членам своей семьи.
- Помочь родителям находить решение в проблемах детей.
- Воспитывать в детях теплые отношения к семейным традициям, к старшим членам семьи.
- Привлекать родителей в совместную деятельность с детьми.

Предварительная работа:

Тематическое занятие по теме: «Семья и семейное древо», подготовка презентации.

Подготовка презентации «Золотые правила».

Пока собираются родители, тихо звучат записи детских песен.

Добрый вечер, уважаемые родители! Мы благодарим Вас, что в таком круговороте своих забот и дел- вы нашли время и пришли к нам на встречу. Мы очень рады видеть Вас у нас в гостях в кругу нашей семьи.

А это значит, что наша тема объединяет наши интересы и она заслуживает большого внимания.

Я предлагаю Вам встать и в круг и поиграть со мной в интересную игру «Моё интересное имя».

Участник называет свое имя и прилагательное, характеризующие его (участника) и начинаться оно должно с той же буквы что и имя.

Пример: Великолепная Валерия, интересный Игорь и т.д.

Второй участник называет словосочетание первого и говорит своё. Третий уже называет словосочетание первых двух и своё итак до последнего участника.

Вот какие у нас интересные словосочетания, которые показывают какие мы разные, но при этом мы все вместе одна дружная семья группа «Бабочка».

Сегодня мы хотим побеседовать на тему «семьи», как строятся в ней взаимоотношения, поделится своим опытом, проблемами и послушать Вас, вашего совета.

Как сказал Л. Толстой: «У нравственного человека семейные отношения сложные, у безнравственного все гладко».

Какие золотые слова, конфликт отцов и детей был и будет всегда в каком бы возрасте не были наши дети. Ведь ребенок – это наше зеркало, оно отражает нас, наши отношения к чему-либо.

Я Вам предлагаю сыграть еще в одну игру «Твои проблемы».

Участники рассчитываются на первый и второй, после чего делятся на пары, участник под номером 1 это ребенок он пришел со своей проблемой, а участник под номером 2 родитель, который поможет ее решить, меняются ролями. (Родители обыгрывают разные ситуации, после чего идет обсуждение). Удалось ли решить проблему ребенка, какие были трудности, кем быть легче родителем или ребенком.

Давайте мы с Вами посмотрим презентацию как наши дети рассказывают про свою семью.

Интересный фильм у нас получился, может кто-то увидел Ваши отношения в семье другой стороны. Кто-то из деток рассказал о традициях своей семьи. Ведь традиции – это залог крепкой и дружной семьи, неотъемлемым атрибутом семейного счастья.

Приобщение детей к семейным традициям с самого раннего детства прививает им важность семьи и семейных взаимоотношений.

Рассмотрим какие же могут быть семейные традиции:

- Семейные праздники
- Помощи по дому (каждую субботу всей семьёй наводить порядок дома)
- Сказка на ночь
- Вечера настольных игр
- Воскресное утро с блинами
- Хранение семейных фотографий (почему эта традиция так важна? Что хранят фотографии?) Правильно это память о самых дорогих людях и событиях.
- Совместные занятия спортом.
- Поцелуй на ночь.

И много другое, таких примеров, связанных с традициями, очень много. Главное суметь передать их своим детям. И я предлагаю Вам поделиться с нами своими семейными традициями. А теперь совет тем, у кого нет еще семейных традиций их можно придумать самим, и тем самым сделать свою жизнь ярче, насыщенней и веселей.

Так как наш учебный год только начинается и впереди нас ждут очень много интересных идей на тему «семьи»

У нас будет проходить неделя добрых писем:

«Мудрость моей семьи»,

«Счастье моей семьи»,

«Чему научил меня мой малыш»

Мы с Вами проведем анкетирование и узнаем какая у нас самая спортивная семья.

«Дорога к доброму здоровью»

Через наши консультации и анкетирования мы сможем создать дружескую обстановку и взаимопонимание в семье.

Мы будем выпускать семейные газеты, через которые детки смогут познакомить друзей со своей семьёй.

➤ «Сказки нашего дома»

➤ «Детский сад – дом радости»

➤ «Биополе семьи» Самотестирование

➤ «Мера заботы».

➤ «Ваш стиль воспитания» и т.д.

Заключение: В заключение нашего собрания предлагаю Вам посмотреть презентацию «Золотые правила».

Правило родительского оптимизма.

Каждый ребёнок развивается по-своему.

Если он чего-то не умеет по сравнению с другими детьми, значит, вы ещё не нашли подходящего способа обучения.

Любой ребёнок может достичь хороших результатов, если вы верите в него.

Правило выбора.

В любой ситуации выбора выбирайте с позиции пользы для ребёнка.

Помните, что, попадая в примитивную среду, ребёнок усваивает упрощённые модели поведения; попадая в сложные условия, ребёнок приобретает гибкость и адаптивность.

Правило терпимости (правило Гауэна).

Будьте терпимы к странным идеям, уважайте любопытство, вопросы и идеи ребёнка. Старайтесь отвечать на все вопросы ребёнка, даже если они кажутся дикими или «за гранью».

Правило ресурса.

Любой ребёнок умеет что-то делать особенно хорошо. Это его личный ресурс. Помогайте ребёнку ценить в себе творческую личность и справляться с разочарованиями

Правило успеха.

Начинайте день с того, что ребёнок умеет хорошо делать.

Усложняйте задания постепенно.

Вместе с тем помните, что родители часто оказываются в ловушке «вместе-вместо»: начиная делать что-то вместе с ребёнком, который оказывается в затруднении, родители начинают это делать вместо него.

Дайте своему ребёнку шанс приобрести новый опыт!

В конце дня обязательно спрашивайте, что нового сделал ребёнок, чему научился. Заканчивайте день похвалой и одобрением позитивных изменений.

- Не навязывайте себя никому, в том числе и детям.
- Устраните из вашего общения с ребёнком те способы или формы воздействия, которые вызывают у них протест или негативную реакцию.
- Исключите неприязнь к ребёнку и свои отрицательные эмоции.
- Соблюдайте принцип равенства и сотрудничества.
- Не фиксируйте внимания на неудачах, всегда отмечайте успехи ребёнка и хвалите его.
- Давайте качественные оценки.
- Не сравнивайте ребёнка с кем-либо, не ставьте никого в пример.
- Используйте разные формы несловесной поддержки ребёнка.
- Если не знаете, как воздействовать – остановитесь!

- Можно выражать свое недовольство отдельными действиями ребенка, но не самим ребенком.
- Можно осуждать действия ребенка, но не его чувства, какими бы нежелательными или непозволительными они были.
- Недовольство действиями ребенка не должно быть систематическим, иначе оно перейдет в неприятие его.
- Покажите ребенку, что вы его уважаете. Помогают только высказанные вслух комплименты, а не то, что вы, возможно, думаете, но не говорите.
- Признайте ребенка здесь и сейчас, на основе настоящих событий.
- Сохраняйте дружелюбный тон!

Как поддержать самооценку ребёнка

- Безусловно принимайте ребенка.
- Активно и заинтересованно выслушивайте рассказы о его переживаниях и потребностях.
- Чаще бывайте с ребенком (играйте, читайте, гуляйте и т.п.)
- Не вмешивайтесь в те его занятия, с которыми он справляется сам.
- Помогайте, когда он просит.
- Поддерживайте каждый успех.
- Делитесь своими чувствами, проявляя доверие к ребенку.
- Конструктивно решайте конфликты.
- Используйте в повседневном общении приветливые фразы, ласковые слова.
- Обнимайте ребенка не менее четырех раз в день.

Принципы отношений родителей с детьми

- Я хочу, чтобы меня любили. Поэтому я буду открыт моим детям.
- Я так мало знаю о сложных лабиринтах детства. Поэтому я буду с удовольствием учиться у детей.
- Я лучше всего усваиваю знания, полученные в результате собственных усилий. Поэтому я объединю свои усилия с усилиями ребенка.
- Я люблю, чтобы меня принимали таким, каков я есть. Поэтому я буду стремиться сопереживать ребенку и ценить его.
- Я единственный, кто может прожить мою жизнь. Поэтому я не буду стремиться к тому, чтобы управлять жизнью ребенка.

- Я черпаю надежду и волю к жизни внутри себя. Поэтому я буду признавать и подтверждать чувство самостоятельности ребенка.
- Я чувствую страх, когда я беззащитен. Поэтому я буду прикасаться к внутреннему миру ребенка с добротой, лаской, нежностью.
- Я не могу полностью оградить ребенка от страха, боли, разочарования и стрессов. Поэтому я буду стараться смягчать удары.

У взрослых есть огромный материал для изучения детской души – их собственное детство, так или иначе влияющее на всю взрослую жизнь.

Воспоминания – мостик к пониманию. Если вам трудно с ребёнком, если вы чувствуете, что не понимаете его, всего лишь минуту в день уделите воспоминанию о себе в том же возрасте, в ситуации чем-то схожей и вы найдете золотой ключик взаимопонимания.

БУДЬТЕ СЧАСТЛИВЫ ВМЕСТЕ С ВАШИМИ ДЕТЬМИ!

Спасибо, что вы пришли сегодня к нам. Желаем, чтобы в ваших семьях всегда были мир, покой, взаимопонимание, чтобы вы всегда понимали своих детей, а они слушались Вас.

Золотые правила для родителей



Правило родительского оптимизма.

Каждый ребёнок развивается по-своему. Если он чего-то не умеет по сравнению с другими детьми значит, вы ещё не нашли подходящего способа обучения. Любой ребёнок может достичь хороших результатов, если вы верите в него.



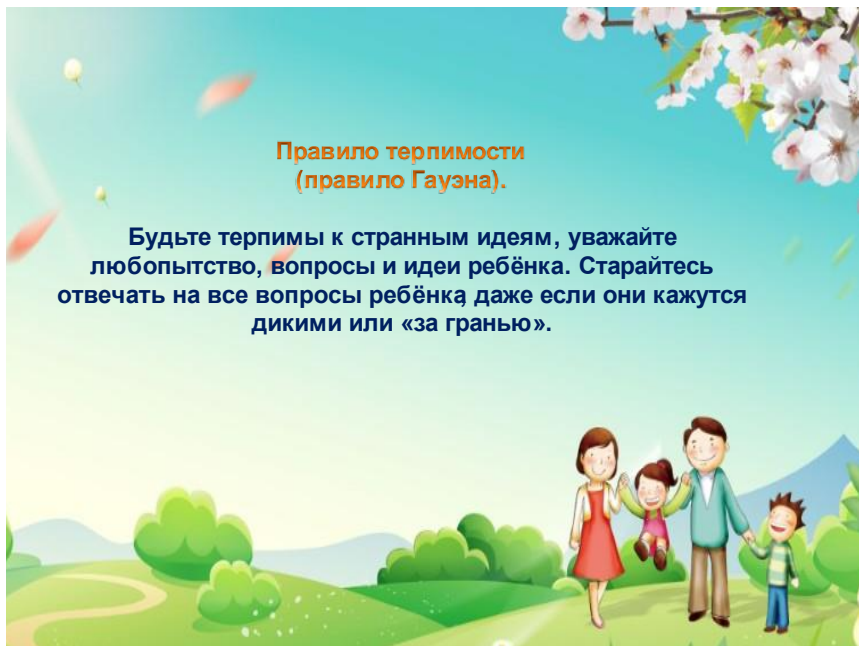
Правило выбора.

В любой ситуации выбора выбирайте с позиции пользы для ребёнка. Помните, что, попадая в примитивную среду, ребёнок усваивает упрощённые модели поведения; попадая в сложные условия ребёнок приобретает гибкость и адаптивность



Правило терпимости (правило Гауэна).

Будьте терпимы к странным идеям, уважайте любопытство, вопросы и идеи ребёнка. Старайтесь отвечать на все вопросы ребёнка даже если они кажутся дикими или «за гранью».



Правило ресурса.

Любой ребёнок умеет что-то делать особенно хорошо. Это его личный ресурс. Помогайте ребёнку ценить в себе творческую личность и справляться с разочарованиями.

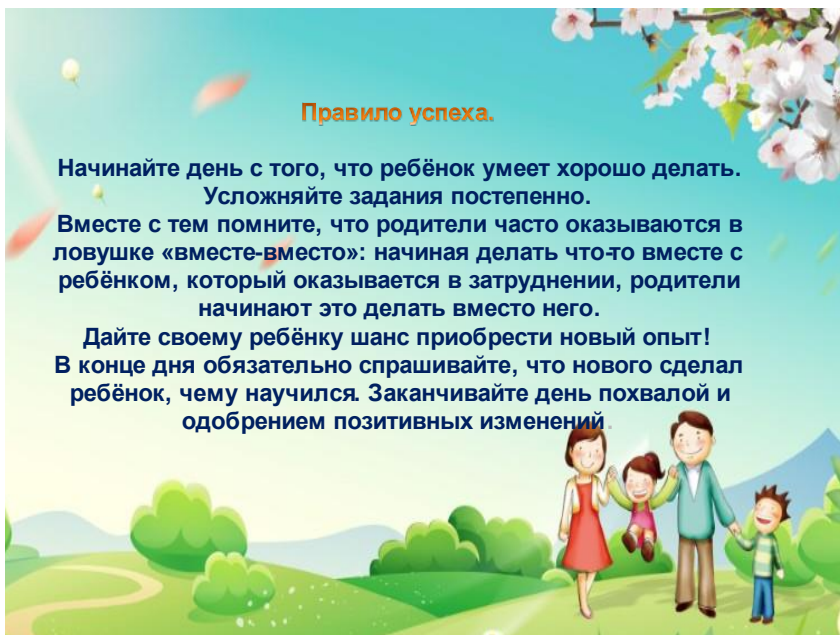


Правило успеха.

Начинайте день с того, что ребёнок умеет хорошо делать. Усложняйте задания постепенно.

Вместе с тем помните, что родители часто оказываются в ловушке «вместе-вместо»: начиная делать что-то вместе с ребёнком, который оказывается в затруднении, родители начинают это делать вместо него.

Дайте своему ребёнку шанс приобрести новый опыт! В конце дня обязательно спрашивайте, что нового сделал ребёнок, чему научился. Заканчивайте день похвалой и одобрением позитивных изменений.



- **Не навязывайте** себя никому, в том числе и детям.
- **Устраните** из вашего общения с ребёнком те способы или формы воздействия, которые вызывают у них протест или негативную реакцию.
- **Исключите** неприязнь к ребёнку и свои отрицательные эмоции.
- **Соблюдайте** принцип равенства и сотрудничества
- **Не фиксируйте** внимания на неудачах, всегда отмечайте успехи ребёнка и хвалите его.
- **Давайте** качественные оценки.
- **Не сравнивайте** ребёнка с кем-либо, не ставьте никого в пример.
- **Используйте** разные формы несловесной поддержки ребёнка.
- **Если не знаете**, как воздействовать – **остановитесь!**



- Можно выражать свое недовольство отдельными действиями ребенка, но не самим ребенком.
- Можно осуждать действия ребенка, но не его чувства, какими бы нежелательными или непозволительными они были.
- Недовольство действиями ребенка не должно быть систематическим, иначе оно перейдет в неприятие его.
- Покажите ребенку, что вы его уважаете. Помогают только высказанные вслух комплименты, а не то, что вы, возможно, думаете, но не говорите.
- Признайте ребенка здесь и сейчас, на основе настоящих событий.
- Сохраняйте дружелюбный тон!

Как поддержать самооценку ребёнка

- Безусловно принимайте ребенка.
- Активно и заинтересованно слушайте рассказы о его переживаниях и потребностях.
- Чаще бывайте с ребенком (играйте, читайте, гуляйте и т.п.)
- Не вмешивайтесь в те его занятия, с которыми он справляется сам.
- Помогайте, когда он просит.
- Поддерживайте каждый успех.
- Делитесь своими чувствами, проявляя доверие к ребенку.
- Конструктивно решайте конфликты.
- Используйте в повседневном общении приветливые фразы, ласковые слова.
- Обнимайте ребенка не менее четырех раз в день.

Принципы отношений родителей с детьми

- Я хочу, чтобы меня любили. Поэтому я буду открыт моим детям.
- Я так мало знаю о сложных лабиринтах детства. Поэтому я буду с удовольствием учиться у детей.
- Я лучше всего усваиваю знания, полученные в результате собственных усилий. Поэтому я объединю свои усилия с усилиями ребенка.
- Я люблю, чтобы меня принимали таким, каков я есть. Поэтому я буду стремиться сопереживать ребенку и ценить его.
- Я единственный, кто может прожить мою жизнь. Поэтому я не буду стремиться к тому, чтобы управлять жизнью ребенка.
- Я черпаю надежду и волю к жизни внутри себя. Поэтому я буду признавать и подтверждать чувство самостоятельности ребенка.
- Я чувствую страх, когда я беззащитен. Поэтому я буду прикасаться к внутреннему миру ребенка с добротой, лаской, нежностью.
- Я не могу полностью оградить ребенка от страха, боли, разочарования и стрессов. Поэтому я буду стараться смягчать удары.

У взрослых есть огромный материал для изучения детской души – их собственное детство, так или иначе влияющее на всю взрослую жизнь.

Воспоминания – мостик к пониманию. Если вам трудно с ребёнком, если вы чувствуете, что не понимаете его, всего лишь минуту в день уделите воспоминанию о себе в том же возрасте, в ситуации чем-то схожей и вы найдете золотой ключик взаимопонимания.

БУДЬТЕ СЧАСТЛИВЫ ВМЕСТЕ С ВАШИМИ ДЕТЬМИ!

Милюкова Ирина Алексеевна,
Воспитатель

СОСТАВЛЕНИЕ РАССКАЗОВ О СЕМЬЕ ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА, ИСПОЛЬЗУЯ МНЕМОТАБЛИЦЫ

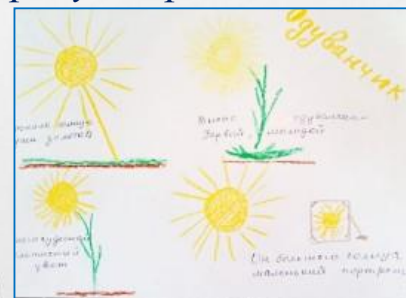
ТОО «Детский садик «Султанкурбан»

Говорим о семье, используя мнемотаблицы

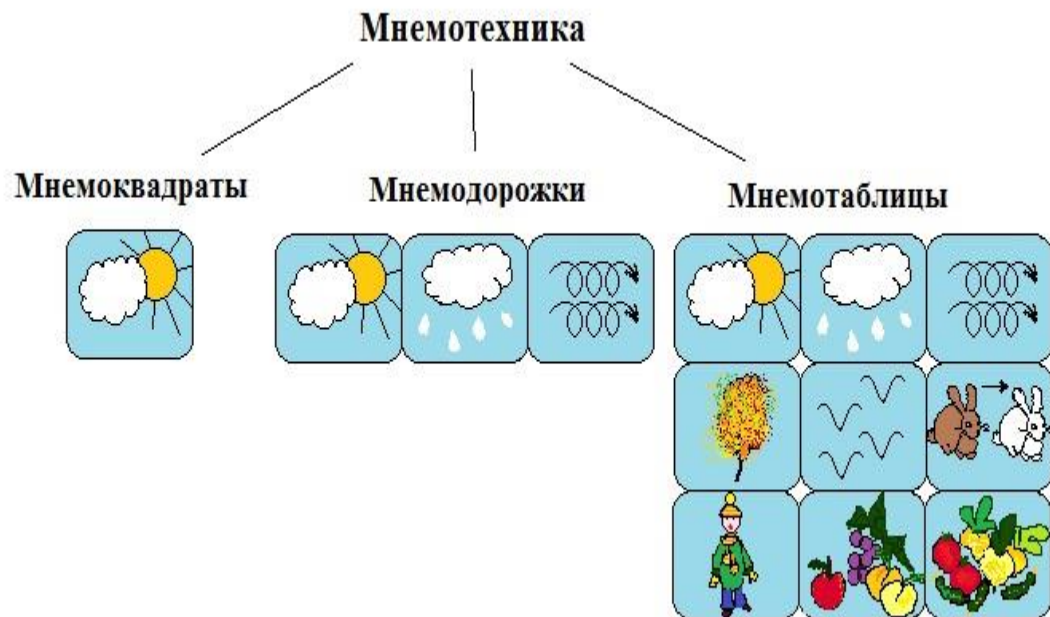
Милюкова И.А.

Мнемотаблица

Это схема в которой заложена определенная информация. Суть мнемосхемы заключается в следующем: на каждое слово или маленькое словосочетание придумывается картинка (изображение); таким образом весь текст зарисовывается схематично, глядя на эти схемы - рисунки ребенок легко запоминает информацию.



Структура мнемотехники



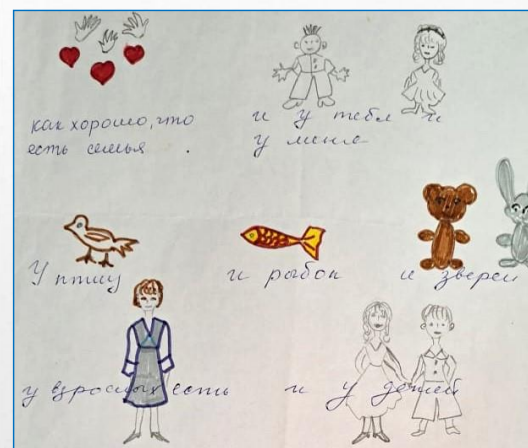
Заучивание стихов и потешек с использованием мнемотехники

Для того, чтобы пробудить у детей интерес я использую прием мнемотехники, ориентированный на наглядно -образное мышление детей дошкольного возраста. Например учим с детьми стихотворение про весну А Н Плещеева.

Травка зеленеет ,солнышко блестит ,ласточка с весною в сени к нам летит.



СЕМЬЯ



Как хорошо, что
Есть семья
И у тебя и у меня
У птиц и рыбок
И зверей
У взрослых есть
И у детей



О чём поёт нам
ручеек?



О ветре полевым.



О чём поём и
ты и я

О мире.



О сумраке
лесном.



О чём поёт всегда
земля?



про маму!
и про мир!

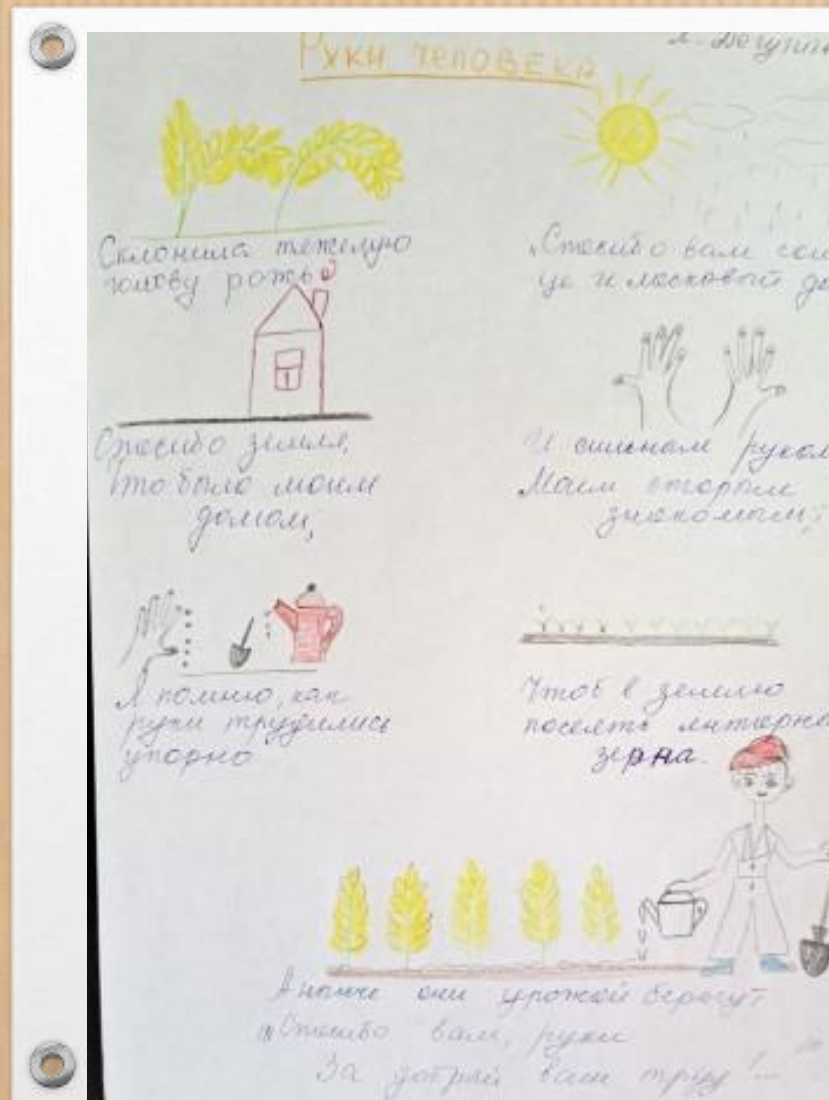
В. Костелуцкий. 18



О чём поёт
нам колосок?



О чем поет нам
ручеек?
О сумраке лесном,
О чем поет нам колосок?
О ветре полевым.
О чем поет всегда земля?
О солнце в вышине!
О чем поем и ты, и я,
Про маму и про мир!!



Руки человека

Я. Дягутин

Склонилась тяжелую голову рожь.
“Спасибо вам, солнце и ласковый
дождь!

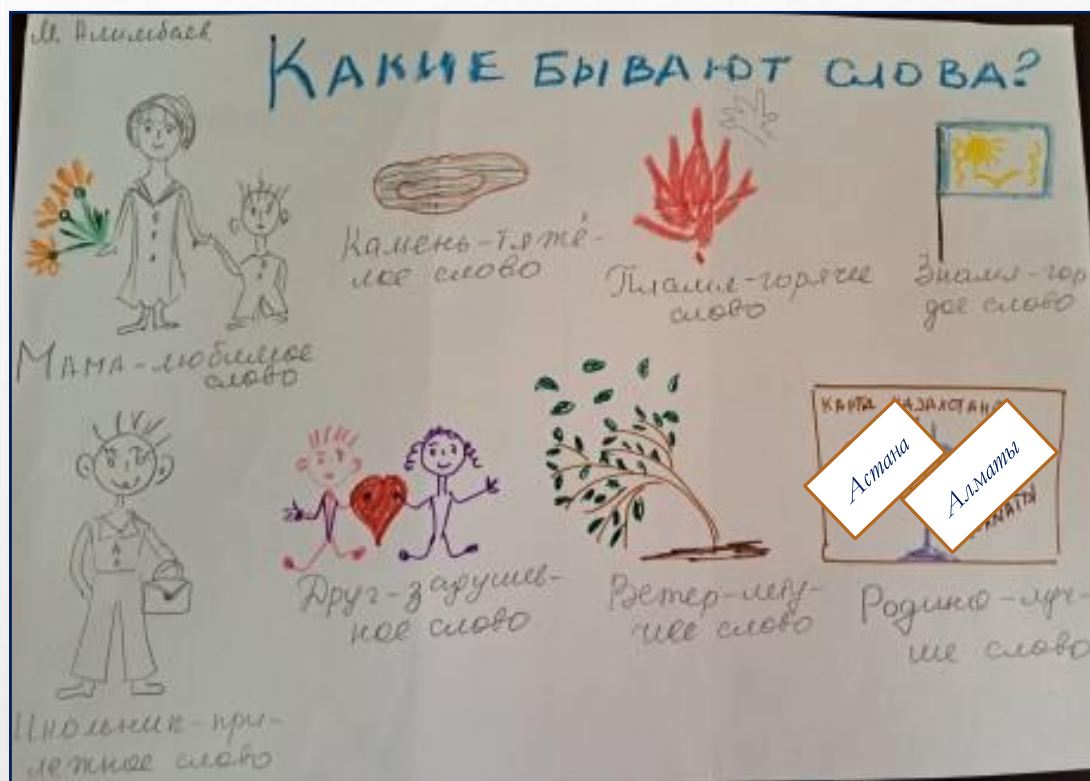
Спасибо земле, Что была моим
домом,
И сильным рукам, Моим старым
знакомым.

Я помню, как руки трудились
упорно
Чтоб в землю посеять янтарные
зерна,

А нынче они урожай уберут.

Спасибо вам, руки,
За добрый ваш труд!

КАКИЕ БЫВАЮТ СЛОВА



**Мама -
Любимое слово.
Камень -
Весомое слово.
Пламя -
Горячее слово.
Знамя -
Набатное слово.
Школьник -
Прилежное слово.
Друг -
Задушевное слово.
Ветер -
Летучее слово.
Родина -
Лучшее слово!
М.Алимбаев**



Этот рассказ про мою семью.
А моя семья-это папа и мама, я –Амирхан,
Маленький братик Нурали.
Наша семья очень дружная.
Мы вместе ходим в парк, в музеи.
А вечером мы смотрим познавательные
программы и играем в настольный
футбол.
Мы очень любим друг друга и нам
интересно
вместе.
Амирхан С.



Моя семья, состоит из четырех человек. Папа, мама, братик Тема и я -Ева. У нас очень большой дом, он очень светлый. Еще у нас появился маленький щенок «Дейман». Мы его учим и тренируем У нас много игрушек и мы стараемся играть с братом дружно. Мы вместе любим играть, а когда папа играет с Темой, мы с мамой печем печенье. У нас дружная семья



Мусиенко Светлана Владимировна,
музыкальный руководитель

КВЕСТ: «SOS КӨКТЕМ»



В квесте участвуют пять групп детского сада, старшего и предшкольного возраста с родителями. Каждая группа участников одета в один цвет, воспитатель на своём прогулочном участке проводит с родителями и детьми «утренний круг» (разминка) по теме «Весна, Наурыз»

Воспитатель: Веселый праздник Наурыз сегодня мы встречаем. И дверь в весну, в который раз мы снова открываем! Наурыз –праздник весны, и нового года. С древних времен у восточных народов существует праздник Наурыз. Суть этого праздника – в единстве человека с природой. Наурыз отмечается в день весеннего равноденствия. В это время день равняется ночи, приходит равноденствие с 21 на 22 марта. С этого времени дни становятся длиннее, а ночи короче. Люди заранее готовились к встрече этого праздника. Проводилась уборка жилья, окрестностей. Праздник начинался с приветствия. Здраваться нужно непременно обеими руками. Давайте и мы поздороваемся друг с другом и пожелаем здоровья, благополучия. *Дети пожимают друг другу руки, обнимаются.* Затем все направлялись в степь – поклониться солнцу.

Мужчины, взяв лопаты, идут расчищать родники и сажать деревья. Молодежь дарит друг другу подарки. Специально к празднику из семи компонентов готовится Наурыз-көже. Его едят досыта, чтобы весь следующий год был плодоносным. В эти дни важно получить благословение – бата. Это пожелание – напутствие старших. Ближе к вечеру начинается айтыс – словесное состязание акынов в сопровождении домбры. В нем могут участвовать и мужчины и женщины, пожилые и молодые. Продолжается айтыс до рассвета. Все поют песни, танцуют, веселятся и играют в национальные игры. Так встречают весенний праздник Наурыз! А сегодня Наурыз пришёл и в наш детский сад!

Воспитатель обращает внимание детей на шарик.

Воспитатель: Посмотрите – это, наверное приглашение на праздник! Сама **КӨКТЕМ** – прислала нам его!

Читает: «Ребята, я попала в беду, меня заморозила старуха Буран. Помогите, чары её снимите! Вот, что нужно сделать: Сначала попросите солнышко ярче гореть, потом зайдите к Матушке-Земле, чтобы набраться мудрости народной, и ещё возьмите силу у батыра, и самое главное, сотките волшебный платок, который согреет меня. Дорогу вам покажет мой волшебный шарик. С любовью к вам КӨКТЕМ» (маршрут1)

Воспитатель: Ребята, **КӨКТЕМ** попала в беду, надо её выручать! Но с чего же начать? Здесь написано: «попросите солнышко ярче гореть». Идём вслед за шариком к солнцу!

(Каждая группа получает свой маршрут).

1. «В гости к Солнышку» игровая программа:

-игра с участием родителей «Найди свое солнышко»

-танец детей с лентами(лучиками)

-мастер класс: «Вместе с мамой, вместе с папой танцуем « **Қара жорға**»

«Солнышко» проводит свой блок и, показывает путь к Матушке Земле, говоря, что им нужно набраться народной мудрости.

2. В гости к Матушке Земле

-Наурыз жұмбақ — загадки в день Наурыза. Наурыз жұмбақ посвящаются явлениям природы, земле-матушке, вкесенному равноденствию. Девушки и джигиты устраивали состязания, айтысы, разгадывая загадки, сочиняя на ходу стихи. (Загадки готовят родители и загадывают детям на казахском языке).

- секрет «Наурыз коже»

Если будут взрослые преклонного возраста, просит провести Наурыз бата, затем отправляет детей к Батыру, говоря, что нужно зарядиться силой.

3. В гости к Батыру

-народные игры (играют дети)

-«Перетяни канат»(играют дети и родители)

Батыр хвалит детей и показывает путь к баю

4. В гости к баю

- игровое упражнение «Назови элемент орнамента»

- украшение ткани орнаментом

*Бай восторгается платками изготовленными детьми и показывает путь к **КӨКТЕМ**, поясняет, что платок надо накинуть на **КӨКТЕМ** тогда она проснется.*

Все время в руках у воспитателя Шарик, который указывает дорогу.

КӨКТЕМ «спит».

Воспитатель: Смотрите, а вот и **КӨКТЕМ**! Она всё еще спит... Давайте накинем на неё волшебный платок.

*Накидывают платок – **КӨКТЕМ** просыпается*

КӨКТЕМ: Ах, как долго я спала... Сәлеметсіз бе, мои друзья!. Спасибо вам, выручили вы меня. Снова солнце ярко светит. И ручьи бегут, звеня, Наурыз шагает по планете, поздравляю вас, друзья! Вас хочу я наградить – весенний танец подарить. Вот цветы, скорей, берите, будем вместе танцевать, Наурыз встречать!

Танец с цветами.

Коктем: А вы знаете, друзья, что в Наурыз надо обязательно посадить дерево, и полить его молоком, и прочесть волшебные слова. Тогда дерево вырастит крепким и сильным. *Дает саженец.*

Вот вам деревце, найдите хорошее местечко, и посадите его.

Воспитатель: Спасибо, Коктем, все сделаем, как ты сказала. До свидания!

Дети уходят сажать дерево.

.



НАУРЫЗ

Квест: «SOS КӨКТЕМ»

ТОО «Детский садик «Султанкурбан»



























**10 самых
распространённых
родительских
«НЕЛЬЗЯ»**

**КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ
РОДИТЕЛЕЙ**

**ТОО «Детский садик
«Султанкурбан»**



1. Нельзя плакать, кричать, орать, шуметь.
2. Нельзя драться, толкаться, плевать, кусаться.
3. Нельзя пачкать и пачкаться.
4. Нельзя жадничать.
5. Нельзя вредничать, спорить со старшими, идти «наперекор», поступать «вопреки родительской воле», мешать заниматься своими делами, отвлекать от дел.
6. Нельзя подбирать и тащить в рот, в дом всякий мусор и хлам.
7. Нельзя ломать, рассыпать, разрывать, разбивать, разливать, разбрасывать и сорить.
8. Нельзя бегать, прыгать, падать.
9. Нельзя обманывать.
10. Нельзя играть спичками, электрическим оборудованием, острыми, колющими, режущими и прочими опасными предметами.



Всмотритесь внимательно в эти «нельзя» - среди них нет ни одного «настоящего». Все эти многочисленные «нельзя» направлены на то, чтобы сделать ребёнка послушным, удобным для родителей

Многочисленные и бездумные родительские «нельзя» - как чиканье острых ножниц.

Такие запреты, мотивированные страхом и стремлением избежать неудобств, нарушают нормальный ход развития личности ребёнка, снижают его жизнеспособность, «жизнеустойчивость». Посмотрим, что представляют собой эти «нельзя» и к каким последствиям приводят во взрослой жизни





1. Нельзя плакать, кричать, орать, шуметь.

Крик - самая первая возможность самовыражения. В период раннего младенчества - единственный способ самореализации. Эта возможность закреплена за каждым человеком как «право на голос». Для полноценного развития и личностного становления малыш имеет право знать, что он может пользоваться голосом по своему усмотрению - петь, орать, шептать, свистеть, гудеть, кричать, лепетать, бормотать. А в период социализации подходит объяснение, как, в какой ситуации, почему, зачем. В психологии хорошо известны проблемы, возникающие вследствие ранних запретов на крик, когда при опасности взрослый человек не может крикнуть, позвать на помощь. А в повседневной жизни часто можно наблюдать, как люди отказываются от собственного голоса или не умеют им пользоваться: молчат там, где нужно «подать голос», голосуют как большинство, не могут начать разговор или - напротив - начав, не могут остановиться.



2. Нельзя драться, толкаться, плевать, кусаться.

Все эти действия естественны при становлении и развитии любого ребёнка, с их помощью формируются навыки правильного выхода для агрессивных импульсов, не говоря уже о том, что реальность может потребовать от взрослого человека и умения драться, «показать зубы». Помните, как об этом пела мудрая черепаха Тортилла: «драться надо - так дерись!»





3. Нельзя пачкаться и пачкать.

В основе детского желания пачкаться и пачкать - лежит архетип «оставить след». Производные этого мощного стремления - все направления искусства: от живописи и скульптуры до литературы. Первый «материал» для пачкания, который попадает малышу в руки, - это его собственный «продукт жизнедеятельности», который ребёнок с благоговением, упоением и нескрываемым удовольствием размазывает по стенам, по лицу. Не стоит прерывать это по-настоящему творческий процесс криком отвращения. Следующий период - просыпанной муки и размазанной каши - краткий и уморительный. Получите удовольствие вместе с маленьким творцом, не смотря на выпачканные полы, одежду и мордашку. Режиссёр самого кассового блокбастера «Властелин колец» в раннем детстве целыми днями размазывал кетчуп по стенам. А его мать - простая деревенская женщина - с кротостью и терпением покупала каждый день в лавке очередную порцию «материала для творчества». Её любовь и усердие были возмещены сполна.

Если родительские запреты пачкаться чрезмерны, это приводит к формированию невротических защит, известных в психологии как «формирование реакции», или даже неврозам, которые могут проявляться как чрезмерное стремление к чистоте или как страх испачкаться. В этом случае уже может понадобиться обращение к психотерапевту, где людей с помощью терапевтических техники «шоколадного пудинга» заново учат пачкаться.



4. Нельзя жадничать.



- Сначала надо признать безусловное право малыша на свою собственность и на возможность распоряжаться этой собственностью по своему усмотрению. Иными словами, из опасения, что окружающие оценят вас как родителей, которые недостаточно хорошо воспитали своего ребёнка, не заставляйте его против воли делиться любимыми машинками или сладостями с другими детьми. Расскажите, что он имеет право делиться и имеет такое же полное право не делиться, когда ему этого не хочется. Немного терпения - и наступит прекрасный момент, когда ваш малыш захочет поделиться сам. Собственная щедрость начинает формироваться с развитием социальных мотиваций после трёх лет, не раньше. Погоня за ранними социальными проявлениями хороших манер и воспитанности приведёт к тому, что ребёнок, у которого не признали право на собственность, не будет признавать и уважать право на собственность другого человека. Ситуации, когда подростки садятся на скамью подсудимых за то, что «просто взяли покататься», растут из ранних родительских «нельзя жадничать, дай мальчику свою машинку, он же меньше тебя, только покатается и отдаст».



**Нельзя вредничать, спорить со старшими,
идти «наперекор», поступать
«вопреки родительской воле».**

**Запреты такого рода наилучшим образом
сформируют у вашего ребёнка умение подчиняться,
быть послушным, удобным. Сначала - удобным для
родителей, а потом для кого?**





6. Нельзя подбирать и тащить в рот, в дом всякий мусор и хлам.

В основе желания собирать, подбирать, тащить лежат познавательный интерес, любопытство и оральная стадия развития, которая характеризуется тем, что малыш познаёт мир преимущественно через рот. Вспомним из истории, что собирательство - самый древний вид деятельности человека. Задача родителей не запрещать, а создать условия для безопасной познавательной деятельности ребёнка в этот период.



7. Нельзя ломать, рассыпать, разрывать, разбивать, разливать, разбрасывать и сорить.

Все эти виды деятельности малыша характеризуют нормальный ход развития. Так дети научаются управлять своей агрессией наряду с овладением базисной конструктивной энергией. Малыши с удовольствием строят из кубиков или песка башни и домики, а потом с не меньшим удовольствием их ломают. С точки зрения познавательной активности у каждой вещи\игрушки, попавшей в руки малышу, есть две основных функции: вещь\игрушка должна быть отыграна и сломана (разобрана). Только тогда можно будет сказать, что предмет внёс в развитие малыша свой полноценный вклад. А пресловутые рассыпанные пакеты с рисом и гречкой не только удовлетворят познавательный интерес маленького исследователя, но и «поучаствуют» в формировании мелкой моторики



8. Нельзя бегать, прыгать, падать

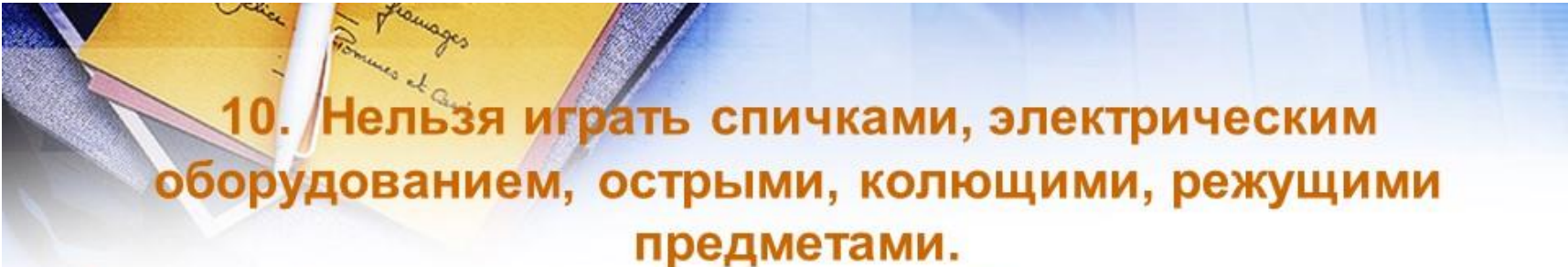
Бегать, прыгать и падать - самые значимые виды деятельности ребёнка, влияние которых на формирование всех личностных характеристик малыша трудно переоценить. Сама природа позаботилась о безопасности ребенка, максимально приспособив его тело к многочисленным падениям. Каждое падение - это ошибка, а ошибка - это бесценный опыт развития. С этой точки зрения, запрет падать - самый вредный запрет. Человеку потом не хватит всей жизни, чтобы справиться со страхом падения - частным проявлением страха перед жизнью. «Не бегай - попадёшь под лошадь. Не бегай - вспотеешь. Не бегай - забрызгаешься. Не бегай - у меня голова болит».

«А ведь в принципе мы даём детям бегать: единственное, чем даём им жить» (Я. Корчак)



9. Нельзя обманывать.

Это - самый нелепый из всех запретов, ведь более 70% всех слов, которые произносит человек за день, - это ложь, неправда, полуправда, фантазии, враки, враньё, обман, хитрость. За этим многообразием проявлений того, как человек может исказить реальность, стоит многообразие мотиваций. А ведь есть великое множество ситуаций, в которых человеческая способность обманывать также важна и необходима, как и способность выдавать точные правдивые формулировки. Помните сказки про Ходжу Насреддина? Его уникальная способность обманывать и хитрить делает Ходжу непобедимым в борьбе со злом, жадностью и страхом. В основе же разрушающей лжи всегда лежит деструктивный страх.



10. Нельзя играть спичками, электрическим оборудованием, острыми, колющими, режущими предметами.

Если вы действительно хотите оградить своего ребёнка от всех этих ужасных вещей, то дайте ему поиграть с ними. Играя, ребёнок овладевает и научается. Для этого не нужно ждать «подходящего» возраста. Подходящим является тот возраст, в котором ребёнок начал проявлять интерес к этим предметам. К слову сказать, в основе тяги к спичкам лежит базисное стремление «овладения огнём». Чаще всего оно начинает проявляться в возрасте 2-х лет. Водой ребёнок овладевает раньше, когда начинаются игры с переливанием, поливанием и т.д. Под вашим руководством двухлетнему малышу по силам зажигать и тушить свечку (подойдёт толстая, короткая: чтобы не опрокинулась, ее можно разместить на металлическом противне из духовки). На улице, за городом, в лесу можно дать малышу возможность разжечь костёр, поддержать горящую палочку. Что касается электрических розеток, то они должны быть снабжены заглушками, а малыш с удовольствием будет втыкать вилку от старого магнитофона и в розетку от удлинителя. Сейчас для детей продаются неострые ножницы с закруглёнными концами, а пластиковый одноразовый ножик вполне справится с варёным картофелем. Может быть, проявить фантазию сложнее, чем отмахнуться от вездесущего ребёнка с помощью слова «нельзя», но зато намного интереснее и эффективнее.





Когда, как и зачем пользоваться словом «нельзя»

Необходимо разделять повседневные запреты, правила и ограничения, регулирующие обычную жизненную ситуацию, и ситуацию смертельной опасности. В первом случае можно обойтись без употребления слова «нельзя».

Многочисленные и бездумные родительские «нельзя» - как чиканье острых ножниц. «Чик-чик» - и перерезана невидимая ниточка-интенция развития. «Чик-чик» - и ещё одна. Их, этих ниточек-лучиков-талантов-стремлений-возможностей - бесчисленное множество. Бесчисленное, но не бесконечное. Стригущая рука работает без устали - контролирует, регулирует, воспитывает.





Ограничения нужны и важны. Невозможность выполнения некоторых желаний обеспечивает нормальный ход развития ребёнка.

«Поначалу вам может не понравиться идея воплощения "нет", но, возможно, вы поймёте, что я имею в виду, если я напомним, что маленькие дети любят, когда им говорят "нет". Они не хотят играть только мягкими игрушками. Им нравятся камни, палки и жёсткий пол; нравится, когда им говорят, что пора слезать, не меньше, чем сидеть на руках» (Д.В. Винникотт). Наш язык позволяет регулировать нежелательное поведение ребёнка без категоричного «нельзя»: «Ведь можно так слова расположить, что всем на свете будет хорошо» (Г. Седельников).

Психологи советуют фразы запрещающего, ограничивающего характера начинать со слов с ярко выраженной позитивной окраской: **«лучше так не поступать»**, **«хорошо бы сейчас этого не делать»** - или со слов, подчёркивающих самостоятельность выбора: **«можешь сегодня шуметь потише?»**, **«можешь стрелять из водяного пистолета в ванной или на улице?»** и т.д. В том случае, когда ребёнку угрожает смертельная опасность, кричите «нельзя». Чем реже пользовались вы этим словом, тем надёжнее сработает «нельзя» в решающий момент.

10 правил,

**которые могут помочь
родителям, чтобы их малыш
вырос счастливым.**

Консультация для родителей
ТОО «Детский садик «Султанкурбан»

1. Не врите детям.

- Старо как мир. Мы обманываем ребенка, исходя из соображений сиюминутного комфорта, а штраф, который мы платим – гораздо больше и неприятнее. Чаще всего мы платим подорванным к себе детским доверием. В худшем случае мы платим тем, что у ребенка создается разрозненная, противоречивая картина мира – вместо непротиворечивой и целостной. В мире, где слова родителей не соответствуют действительности, ребенку крайне трудно жить.

2. А если правда такова, что вы почему-то не можете ее сказать? Помогите себе: возьмите тайм-аут.

- Ничего страшного в словах «я отвечу тебе завтра» - нет. Время, которое вы выиграли, потратьте на формулирование для себя своего страха. Чего боитесь? Почему не можете чего-то сказать? Скорее всего придете к тому, что боитесь не за ребенка, а за себя. Боитесь, что правда может разрушить вас. Дети же могут вынести любую правду, если ее хорошо может вынести взрослый, который ее ребенку преподносит. Сначала справьтесь сами, затем – говорите с ребенком. Только не врите.

Если обещаете – выполняйте. Если у вас плохая память – записывайте

- 3. Есть еще обман забывчивостью. Пообещала – забыла. И ребенок забыл. Потом ребенок вспомнил. И обиделся постфактум. Нехорошо. **Если обещаете – выполняйте. Если у вас плохая память – записывайте.** Если вспомнили, что забыли – поговорите об этом с ребенком. Скажите, что вспомнили, и что обязательно сделаете обещанное. Опять же – это упрочивает картину мира ребенка. Это учит его быть обязательным. Это дает ему понять, что вы его уважаете.

4. Не имитируйте общение, интерес, участие.

- Не говорите: «ах, как здорово ты нарисовал!», глядя в телевизор. Либо оторвитесь от сериала, либо честно (опять же) скажите: «Миша, прости, дорогой. Я сейчас занята и как следует не могу поглядеть. Я закончу и посмотрю хорошенько, что ты нарисовал». Опять же – не обманывайте. Как закончите – посмотрите.

5. Ваш ребенок никогда не будет безобразно вести себя в магазине, если вы своевременно расскажете, что такое деньги и откуда они берутся.

- Не делайте ребенку избыточных, лишних подарков, откупаясь за отсутствие. За отсутствие откупайтесь присутствием: идите вместе куда хотите, подарите ребенку свое время, а не деньги. Способ откупаться подарками за то, что мы «не до любили» ребенка – это предшественник товарно-денежных отношений в любви...

6. Извиняйтесь.

- **Если не правы – извиняйтесь.**

7. При любой возможности позволяйте ребенку выбирать.

- Из еды, из одежды, из возможных покупок в магазине. Так он получает представление о том, что он есть, у него есть мнение и это мнение учитывается. Должно учитываться. Кроме тех случаев, где ребенок не может делать выбор. Например – разводиться или не разводиться папе с мамой, или родить младшего братика или нет? Такие вопросы должны оставаться только в компетенции родителей. Для ребенка такой выбор является непосильным грузом и ставит его в родительскую позицию по отношению к собственным родителям.

8. Принимайте всерьез отказ. Если вы считаете, что ребенок имеет право сказать «нет» в конкретной ситуации – соглашайтесь.

- «Ты хочешь поехать на выходные к бабушке?» – «Нет». Значит, не везите его к бабушке. Или нечего было спрашивать.

9. Не конкурируйте с любовью второго родителя.

- Всячески поддерживайте в ребенке уважение к нему. Не спрашивайте «кого ты больше любишь» или «а почему ты хочешь идти в театр с папой, а не со мной» и так далее. Ребенок не должен чувствовать себя виноватым за то, что в данный момент предпочел кого-то из родителей. Иначе вы закладываете идею, что родителей можно сравнивать и назначать «лучшего» или «худшего». Каждый родитель в идеале должен быть незаменимой, эксклюзивной фигурой, ни с кем несравнимой и не сравнимой.

10. Хвалите детей!

- Не бойтесь хвалить детей!

Использованная литература:

- Полина Гавердовская